

**REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO- MOSLAVAČKA
GRAD KUTINA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA VIDRIĆA
K U T I N A**

**KLASA: 602-12/25-01/1
URBROJ: 2176-36-01/25-1
Kutina, 7. listopad 2025.**

**K U R I K U L
OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA VIDRIĆA KUTINA ZA
ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**



Kutina, listopad 2025.

SADRŽAJ

1. EKSPERIMENTALNI PROGRAM „OSNOVNA ŠKOLA KAO CJELODNEVNA ŠKOLA - URAVNOTEŽEN, PRAVEDAN, UČINKOVIT I ODRŽIV SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA“	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	6
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULA	7
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL.....	8
5. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA	10
5.1 RAZREDNA NASTAVA.....	10
5.1.1. Izborna nastava.....	10
5.1.1.1. Izborna nastava – Katolički vjeronauk	10
5.1.1.2. Izborna nastava – Svijet i ja.....	13
5.1.1.3. Izborna nastava – Informatika	16
5.1.2. A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje.....	18
5.1.3. Projekti u razrednoj nastavi.....	49
5.1.3.1. Klokkan bez granica	49
5.1.3.2. Prometna sigurnost i kultura	50
5.1.3.3. Dabar 2025.	53
5.1.3.4. Škola plivanja.....	55
5.1.3.5. Poticajno roditeljstvo	54
5.1.3.6. Moja priča.....	55
5.1.3.7. Univerzalna sportska škola	56
5.1.4. Program B1 – izvannastavne aktivnosti.....	58
5.1.5. Izvanučionička nastava	82
5.1.5.1. Terenska nastava.....	82
5.1.5.2. Terenska nastava unutar B1 aktivnosti	88
5.1.5.3. Izleti.....	105
5.1.5.4. Škola u prirodi	108
5.2. PREDMETNA NASTAVA	110
5.2.1. Izborna nastava.....	110
5.2.1.1. Izborna nastava – Katolički vjeronauk	110
5.2.1.2. Izborna nastava – Svijet i ja.....	115
5.2.1.3. Izborna nastava – Informatika	117
5.2.1.4. Izborna nastava – Njemački jezik	120
5.2.2. A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje	122
5.2.3. Projekti u predmetnoj nastavi	152
5.2.3.1. Dabar 2025.	152
5.2.3.2. Klokkan bez granica	153
5.2.3.3. Dan Europe.....	153
5.2.3.4. Dan sigurnijeg interneta	156
5.2.3.5. Ornitološko praćenje ptica	157
5.2.3.6. Vježbaonica, sportski praznici	158
5.2.3.7. Moja priča.....	160
5.2.4. Program B1 - izvannastavne aktivnosti	161
5.2.5. Izvanučionička nastava	211

5.2.5.1. Terenska nastava	211
5.2.5.2. Terenska nastava unutar B1 aktivnosti	219
5.2.5.2. Izleti i ekskurzije.....	226
6. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	230
6.1. Projektni dan ekoškole.....	230
6.2. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	231
6.3. Sigurnost učenika u prometu	233
6.4. Svjetski dan plesa.....	236
6.5. Tjedan školskoga doručka	237
7. ŠKOLSKA ZADRUGA VIDRA	240
8. PREVENTIVNI PROGRAMI.....	241
8.1. RESCUR: na valovima – kurikulum otpornosti	248
8.2. Abeceda prevencije	249
9.. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST.....	251
9.1. Kalendar kulturne i javne djelatnosti.....	253
10. PLAN DJELOVANJA EKOŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.	257
11. B2 PROGRAM – IZVANŠKOLSKOJE AKTIVNOSTI	259
12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	259

1. EKSPERIMENTALNI PROGRAM OSNOVNA ŠKOLA KAO CJELODNEVNA ŠKOLA - URAVNOTEŽEN, PRAVEDAN, UČINKOVIT I ODRŽIV SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA

Osnovna škola Vladimira Vidrića, Kutina uključila se u provedbu eksperimentalnoga programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola - uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja" Ministarstva znanosti i obrazovanja. Programom su obuhvaćeni svi učenici, učitelji i stručni suradnici. Program traje četiri školske godine (2023./2024., 2024./2025., 2025./2026. i 2026./2027.) s planom da se 2027. godine uvede u sve osnovne škole u Republici Hrvatskoj.

Programski, model cjelodnevne osnove škole sastoji se od četiri odgojno-obrazovna programa:

1. PROGRAM A1 – program nacionalnog kurikuluma osnovne škole koji se provodi kroz redovitu (obveznu i izbornu) nastavu

2. PROGRAM A2 – program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja

3. PROGRAM B1 - program izvannastavnih aktivnosti

4. PROGRAM B2 - program izvanškolskih aktivnosti.

Konkretni ciljevi eksperimentalnoga programa odnose se na provjeru:

a) vrijednosti novih oblika i metoda rada koji podrazumijeva organizacija osnovne škole kao cjelodnevne škole kroz predviđene odgojno-obrazovne programe

b) vrijednosti novih oblika i metoda rada koji se izvode u cjelodnevnoj osnovnoj školi kroz predviđene odgojno-obrazovne programe u novom rasporedu školskoga dnevnoga dana, školskoga tjedna i školske godine

c) vrijednosti novih odgojno-obrazovnih sadržaja koji se uvode u svaki od četiri odgojno-obrazovna programa

d) vrijednosti novih odgojno-obrazovnih programa te novih sadržaja, novih oblika i metoda rada koji se provode u okviru cjelodnevne škole u novim infrastrukturnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima rada osnovne škola.

PROGRAM A1

Program A1 provodi se kroz redovitu i izbornu nastavu i obavezan je za sve učenike od 1. do 8. razreda. Za sve učenike od 1. do 8. razreda koji ne pohađaju izbornu nastavu katoličkoga vjeronauka uvodi se novi predmet Svijet i ja. Učenici prvoga razreda dobivaju nove predmete: Prirodoslovlje, Društvo i zajednica, Praktične vještine i Informacijske i digitalne kompetencije. Predmet Priroda u petom razredu preimenuje se u Prirodoslovlje, a umjesto Informatike uvodi se novi predmet Informacijske i digitalne kompetencije. Svi novi predmeti postaju obavezni za sve učenike koji pohađaju prvi i peti razred. U četvrti razred uvodi se drugi strani jezik kao obavezni predmet. Povećava se satnica određenih predmeta: Hrvatski jezik (1. - 6. razred – 6 sati tjedno, 7. – 8. razred - 5 sati tjedno), Matematika (1. - 8. razred – 5 sati tjedno), Geografija (5. razred – 2 sata tjedno) i Tehnička kultura (5. - 6. razred – 2 sata tjedno).

PROGRAM A2

Program A2 provodi se nakon programa A1 i sastoji se od obaveznoga i izbornoga dijela. A2 je program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja i provodi se u svih osam razreda osnovne škole. Strukturiran je tako da je dio programa obavezan za sve učenike, a dio aktivnosti

organizira se prema potrebama učenika i roditelja po načelu dobrovoljnosti. Konceptualno, program A2 nije dominantno usmjeren na pojedine nastavne predmete, nego primarno na pojedina odgojno-obrazovna područja odnosno pismenost učenika.

Za sve učenike obavezna su 4 sata iz sljedećih područja: jezično-komunikacijskoga, matematičkoga, prirodoslovnoga i ostalih područja. Izborni dio programa izvode svi predmetni učitelji i stručni suradnici prema iskazanim potrebama i odluci škole. Polazi se od očekivanja o značajnijoj uključenosti predmetnih učitelja koji ne izvode nastavu u tri obavezne iskazane pismenosti. Iznimno važna usmjerenost i ciljevi programa odnose se na učenike s teškoćama. Vremensko sudjelovanje učenika s teškoćama u aktivnostima A2 programa mora biti prilagođeno njihovim mogućnostima, bez postavljanja bilo kakvih vremenskih zahtjeva u duljini obaveznog ili izbornog sudjelovanja.

PROGRAM B1

Nakon Programa A2 provodi se program B1 koji obuhvaća izvannastavne aktivnosti. Program B1 je neobavezan za sve učenike od 1. do 8. razreda, a sudjelovanje je izorno, ne uključuje vrednovanje i ocjenjivanje te je potpuno besplatno.

Program izvannastavnih aktivnosti (B1) za razrednu nastavu:

1. PRVAŠIĆI SPORTAŠIĆI - voditeljica Sanja Labus
2. GRANIČAR - voditeljica Sanja Labus
3. GLAZBENA KUTIJA - voditeljica Helena Vuković Žarko
4. MALI ISTRAŽIVAČI – voditeljice Katarina Požgaj i Anita Vručina
5. MALI KREATIVCI – voditeljica Mirela Sijarto
6. DRUŠTVENE IGRE - voditeljice Grozdana Škurić i Helena Vuković Žarko
7. MALI KUHARI - voditeljice Grozdana Škurić i Una Mikša
8. SIGURNI U PROMETU – voditelj Josip Gredelj
9. LIKOVNA GRUPA – voditeljica Zdenka Ivanić
10. RUKOTVORINE – voditeljica Martina Đanić
11. DJEČJI ČITATELJSKI KLUB – voditeljica Anita Vručina
12. MALI VRTLARI - voditeljica Ondina Sambolek
13. NOGOMET - voditelj Ivan Slekovac
14. ROBOTIČARI - voditeljica Marija Velcl
15. SPORTSKA AKTIVNOST - voditelj Zvonimir Vidić
16. NAŠA MALA KNJIŽNICA - voditeljica Nataša Šporčić

Program izvannastavnih aktivnosti (B1) za predmetnu nastavu:

1. ČITAJ, PIŠI, MAŠTAJ - voditeljica Spomenka Bešlić
2. KREATIVNE RUKOTVORINE - voditeljica Spomenka Bešlić
3. IGLA I KUKICA – voditeljica Valerija Galic Antolić
4. MEDIJSKA SKUPINA - voditeljica Tatjana Štimac
5. ČITATELJSKI I DEBATNI KLUB – voditeljica Tatjana Štimac
6. PI GENIJALCI - voditeljica Anamarija Lacko
7. MATEMATIKA U POKRETU – voditeljica Anamarija Lacko
8. MATEMATIČKI KREATIVCI - voditeljica Višnja Smuđ

9. VIDRIĆ ENGLISH CLUB – voditeljica Katarina Duhović
10. MALI VRTLARI - voditeljica Ondina Sambolek
11. HERBA – začinski i ljekoviti vrt – voditeljica Dubravka Prebeg Novak
12. MLADI POVJESNIČARI - voditeljica Dubravka Prebeg Novak
13. MLADI GEOGRAFI - voditeljica Aleksandra Savić Nikitović
14. GEOGRAFSKI DETEKTIVI - voditeljica Aleksandra Savić Nikitović
15. LIKOVNA GRUPA – voditeljica Danijela Kurtz
16. GLAZBENJACI – voditeljica Ena Bubalo
17. ZBOR – voditeljica Ena Bubalo
18. EKOLOZI - voditeljica Sandra Miler
19. SPORTSKI IZAZOVI – voditeljica Kristina Mikuličić
20. NOGOMET – voditelj Ivan Slekovac
21. STEMzona – voditeljica Martina Vdović
22. FIZIČKI FENOMENI – voditeljica Martina Vdović
23. DOMAĆINSTVO – voditeljica Helena Štimac
24. 3D TEHNOLOGIJA – voditelj Mario Kolesar
25. MALI MAJSTORI – voditelj Darko Martinović
26. VJERONAUČNA OLIMPIJADA – voditelj Jurica Nikolić
27. KOŠARKA – voditelj Igor Mihalić
28. ROBOTIČARI – voditeljica Marija Velcl
29. DJEČJI ČITATELJSKI KLUB – voditeljica Anita Vručina
30. PLES I POKRET - voditeljica Magdalena Herceg

PROGRAM B2

Nakon Programa B1 provodi se Program B2 koji obuhvaća izvanškolske aktivnosti. Program B2 ostvaruje se kroz suradnju škole, osnivača Grada Kutine i drugih nositelja odgojno-obrazovnih aktivnosti. U izvedbi programa koriste se kapaciteti školskih ustanova uz ugovor i školsku suglasnost. Program predstavlja izborni dio za učenike, a sudjelovanje učitelja u aktivnostima nije predviđeno niti je dio radnih zaduženja u okviru postojećih školskih obaveza i ugovora o radu.

EKSPERIMENTALNI PREDMETI

Eksperimentalnim programom u nastavni plan uvode se novi predmeti: **Prirodoslovlje, Društvo i zajednica, Praktične vještine, Informacijske i digitalne kompetencije te Svijet i ja**. Za nove nastavne predmete koristit će se eksperimentalni kurikulumi te pripadajući odgojno-obrazovni ishodi.

Školski predmeti Priroda i društvo te Priroda su unutar eksperimentalnoga programa predloženi za provedbu tako da se sistematiziraju i formiraju kroz dva školska predmeta nazvana Prirodoslovlje (1. - 6. razred) te Društvo i zajednica (1. - 4. razred).

Eksperimentalni program u razrednu nastavu uvodi novi nastavni predmet Praktične vještine. Praktične vještine su nastavni predmet metodički usmjeren na koncepte učenja kroz aktivnosti, učenje kroz iskustvo, učenje po principu „uradi sam“, kreativnost i stvaralaštvo u svim aspektima, kroz pokret i kretanju, angažiranost mišićnoga, koštanoga i okulomotornoga sustava.

Predmet Informacijske i digitalne kompetencije zamijenit će dosadašnji predmet Informatiku. Informacijske i digitalne kompetencije trebaju pružiti nužna znanja i vještine učenicima od prvog do osmog razreda osnovne škole. Dodatno, taj će predmet pridonijeti razvoju ključnih područja pismenosti učenika, osobito povezanih sa STEM područjem. Informacijske i digitalne kompetencije ove školske godine bit će obavezan predmet za sve učenike 1. i 5. razreda. Informatika kao postojeći izborni predmet ostaje u 2., 3., 4., 7. i 8. razredu, a u 6. razredu ostaje obavezna za sve učenike.

Za one učenike koji ne upisuju Katolički vjeronauk uvodi se nastavni predmet Svijet i ja. Taj predmet nije sadržajna, nego primarno organizacijska alternativa vjeronauku. Predmet je usmjeren na pojedinca (učenika) koji kritički promišlja sebe i svijet. Učenik mora pohađati jedan od ova dva predmeta.

Uvodi se drugi strani jezik, kod nas u školi Njemački jezik, koji postaje obavezan predmet za sve učenike 4. razreda, a od 5. do 8. razreda bit će izborni predmet.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA ŠKOLE

Stvaramo školu koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obrazovanje, omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.

Želimo poboljšati komunikacijske sposobnosti učenika, razvijati kulturu govora, slušanja i razumijevanja na materinskom i stranim jezicima, pomoći i olakšati učenicima svladavanje temeljnih znanja, učiti ih kako učiti, omogućiti im skladan psihomotorički razvoj uz više kretanja i aktivnosti tijekom boravka u školi te kako koristiti stečena znanja, vještine i sposobnosti u svakodnevnim životnim situacijama.

Težimo školi koja skrbi za potrebite u društvu, motivira učenike za humanitarni rad, razvija osobni identitet poštujući različitosti, empatiju, toleranciju i zajedništvo.

MISIJA ŠKOLE

Osigurati sustavan način poučavanja učenika, prepoznati, poticati i unapređivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima kako bi uspješno završavali obavezno školovanje.

Osposobiti učenike za bolje suočavanje sa zahtjevima 21. stoljeća u profesionalnom, društvenom i osobnom životu što podrazumijeva da je učenik sposoban rješavati kompleksne probleme, kritički promišljati, učiti, biti inovativan i kreativan, učiti i raditi u suradnji s drugima. Razvijati kod učenika svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno–kulturne baštine svoga kraja i nacionalnog identiteta.

Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.

Osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Radom na zajedničkim aktivnostima i projektima potaknuti i osnažiti suradnju između učitelja, učenika i roditelja te graditi kvalitetne međuljudske odnose sa zajednicom.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULA

VRIJEDNOSTI

Znanje

Osposobiti učenike da pomoću primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja aktivno i samostalno uče i praktično primjenjuju znanja. Naučiti učenike najoptimalnijim tehnikama učenja i prezentiranju naučenog. Poticati kod učenika znatiželju za novim spoznajama. Stvoriti ugodno razredno i školsko ozračje koje će pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i senzibilizirati ostale učenike u pružanju pomoći i podrške. Identificirati nadarene učenike, usmjeravati njihove interese i razvijati potencijale.

Solidarnost

Osposobljavati učenike da uoče, razumiju i prihvate različitosti oko sebe. Pomoći suučenicima koji imaju posebne potrebe u učenju i radu, razvijati empatiju prema slabijima od sebe, starijima, bolesnima i nemoćnima, sudjelovati u radu humanitarnih udruga (Crveni križ, Caritas) i prikupljati materijalna sredstva.

Identitet

Osposobiti učenike da prepoznaju i njeguju osobni identitet. Naučiti ih kako prepoznati i odrediti kulturne vrednote i osobitosti svoje zajednice te omogućiti da se sačuva i predstavi drugima. Poticati poštivanje i upoznavanje drugih.

Odgovornost

Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za svoj rad, ponašanje i postignuća. Naučiti učenike kako da preoblikuju negativnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, donesu vlastite odluke i kako da ih ostvare i potaknu druge da budu odgovorni.

NAČELA

Osnovna škola Vladimira Vidrića uvažava sva načela Nacionalnoga okvirnoga kurikula, ali u skladu s vizijom i misijom škole naglašava sljedeća načela:

1. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

Omogućiti svakom učeniku koji pohađa ovu školu pravo na obrazovanje koje se temelji na društvenoj pravednosti bez obzira na etničke, nacionalne, spolne, rasne, vjerske ili druge razlike.

2. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti (npr. djeca s posebnim potrebama, djeca pripadnici romske nacionalne manjine).

3. Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Poštivati prava i obveze djece iz Konvencije o pravima djeteta UN-a; poboljšati međuljudske odnose: učenika s učenikom, učenika s učiteljem, učitelja s učiteljem, učitelja s roditeljem i obrnuto.

4. Interkulturalizam

Razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika radi smanjenja neravnopravnosti i predrasuda prema pojedincima drugih kultura.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL

Osnovna škola Vladimira Vidrića u Kutini pokriva centralno i južno područje Grada Kutine između Trga kralja Tomislava na sjeveru, ulice Andrije Hebranga na istoku te ulice Mate Lovraka i Stjepana Radića na zapadu. Ukupna površina zgrade matične škole iznosi 4.251 m², a ukupna površina dvorišta iznosi 17.714 m². Na učionički prostor otpada 1.793 m². U to ulazi 8 učionica razredne nastave, 14 učionica predmetne nastave te dvije sportske dvorane. Škola se obnavljala u skladu s materijalnim mogućnostima. U svim učionicama stari namještaj zamijenjen je novim: klupe i stolice, ormari, katedre. Za učitelje razredne nastave uređen je prostor za zbornicu na drugom katu zgrade. U potpunosti je uređena i opremljena nova školska kuhinja i blagovaonica (prostor, namještaj, kuhinjska oprema i pomagala), a obnovljeni su i sanitarni čvorovi u prizemlju, na prvom i drugom katu zgrade. Obnovljena je muška i ženska svlačionica.

Na školi je 2016. godine izvršena energetska obnova (izmjena stolarije, toplinska izolacija vanjskih zidova - fasada, nova rasvjetna tijela, izolacija krova, nova kotlovnica) radi uštede energije (struje, grijanja). Energetska obnova financirana je sredstvima iz Europskog fonda za regionalni razvoj (70%), a Grad Kutina financirao je preostali iznos.

Matična škola u svom sastavu ima i školsku knjižnicu koja zauzima prostor od 46 m² i koja je početkom 2020. u potpunosti renovirana (podovi, zidovi, namještaj). Knjižnični fond obuhvaća knjižnu i neknjižnu građu. U školskoj knjižnici je jedno računalo namijenjeno korisnicima.

Prema financijskim mogućnostima škola se oprema nastavnim pomagalicama. Iz projekta STEM Kutina – Abeceda budućnosti uređena je još jedna informatička učionica. Obje informatičke učionice opremljene su novim računalima (48 računala) i odgovarajućom opremom. Iz istoga projekta nabavljeni su i novi 3D pisači, dronovi, roboti, oprema za STEM predmete. U svim učionicama, kabinetima, sportskoj dvorani, uredskim prostorima, školskoj knjižnici omogućen je pristup internetu. U nastavnom procesu koristi se e-Dnevnik. Sve učionice opremljene su interaktivnim pločama. U svakoj učionici je stolno računalo. U sklopu projekta e-Škole CARnet je Školi dostavio 29 prijenosnih računala za učitelje koji sudjeluju u frontalnom provođenju kurikularne reforme. Škola je uključena u projekt e-Škole (mreža, opremanje učionica IKT tehnologijom). Iz projekta su školi, dosada, dostavljene dvije interaktivne ploče i 18 prijenosnih računala za učenike. **Ulaskom u eksperimentalni program Osnovna škola kao cjelodnevna škola Škola je dobila 402.000,00 eura za uređenje unutarnjih i vanjskih prostora te nabavu opreme. Za operativne troškove, škola je dobila 10 000 eura, a za program Malih darovnica 20 000 eura (stručno usavršavanje, promidžba projekta, razmjena iskustava).**

U školskoj godini 2023./2024. i 2024./2025. ostvarena su velika financijska ulaganja u školu. U prizemlju i na prvom katu zgrade obnovljen je pod (postavljen je epoxy pod). U učionicama na prvom i drugom katu postavljeni su klima uređaji, kao i u zbornici, školskoj knjižnici, uredu socijalne pedagoginje. U svim razrednim odjelima promijenjen je namještaj (stolovi, stolice, katedre, stolice za učitelje, ormari). U školskoj blagovaonici nabavljeni su novi stolovi za učenike. Dokupljene su pametne ploče, računala i kamere, a na hodniku je postavljen razglas. Preuređena je mala zbornica. Renovirani su sanitarni čvorovi u knjižnici i računovodstvu. Renoviran je i balkon školske dvorane. Na hodnicima se nalaze: dvosjedi, stolovi i stolice te vreće za sjedenje za učenike tijekom odmora kao i stolovi za stolni nogomet i stolni tenis. Obnovljena su (asfaltirana) dva vanjska igrališta: nogometno i košarkaško. U sportskoj dvorani zamijenjeni su golovi, postavljene nove švedske ljestve te dosta sportske opreme i rekvizita.

5. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU ISHODA

5.1 RAZREDNA NASTAVA

5.1.1. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnoga predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet do 30. lipnja tekuće školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanoga zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću do 30. lipnja tekuće školske godine, u iznimnim okolnostima i tijekom školske godine.

U našoj školi provodi se izborna nastava iz:

- ✓ Vjeronauka
- ✓ Svijeta i ja – eksperimentalni predmet
- ✓ Informatike

5.1.1.1. Izborna nastava – Katolički vjeronauk

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS	Prvi i drugi ciklus – 1., 2., 3., 4. razred
CILJ	S antropološkog stajališta, iskustvo djece da ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. S teološkog stajališta, radosni smo jer nas Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva na Isusovu gozbu.
ISHODI	Prvi razred: OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

	Drugi razred: OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. Treći razred: OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. Četvrti razred: OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na
--	--

	međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava – Katolički vjeronauk
• sudionici	Vjeroučenici, vjeroučitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.
METODE POUČAVANJE (Što rade učitelji)	Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025/2026
RESURSI	
• ljudski	Vjeroučenici, vjeroučitelji
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI VREDNOVANJA	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).
ODGOVORNE OSOBE	Darko Martinović (zamjena Manuela Forintaš) i Jurica Nikolić, vjeroučitelji

5.1.1.2. Izborna nastava – Svijet i ja

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko područje
CIKLUS	Prvi ciklus (1. i 2. razred) Drugi ciklus (3. i 4. razred)
CILJ	Usmjeriti učenika na kritičko promišljanje svijeta koji ga okružuje, razvijati samopouzdanje, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim područjima učenja i svakodnevnog života. Učenik usvaja znanja i razvija vještine koje potiču kritičko promišljanje svijeta, koristi se različitim strategijama kritičkoga mišljenja. Učenik razvija samopouzdanje, samokritičnost i osobni integritet. Prepoznaje i osvještava osobnu i društvenu odgovornost te etičnost djelovanja za dobrobit zajednice i demokracije. Učenik razvija vrijednosti solidarnosti, ravnopravnosti, pravednosti, slobode, tolerancije, empatije, ljudskih prava i odgovornosti.
ISHODI	<u>1. RAZRED</u> OŠ SIJ A.1.1. Učenik tumači nove pojmove/informacije iz zadanih izvora. OŠ SIJ A.1.2. Učenik primjenjuje jednostavna pravila u određivanju odnosa među pojmovima/informacijama. OŠ SIJ A.1.3. Prenosi jednostavne poruke verbalno i neverbalno. OŠ SIJ B.1.1. Učenik objašnjava važnost pravila za funkcioniranje zajednice. OŠ SIJ B.1.2. Učenik opisuje primjereno i neprimjereno ponašanje u različitim situacijama. OŠ SIJ B.1.3. Učenik sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici. OŠ SIJ C.1.1. Učenik postavlja jednostavna pitanja koja mu pomažu odrediti zahtjeve sadržaja/aktivnosti. OŠ SIJ C.1.2. Učenik prati tijek rada na sadržaju. OŠ SIJ C.1.3. Učenik procjenjuje svoj uspjeh u radu. <u>2. RAZRED</u> OŠ SIJ A.2.1. Učenik organizira ključne pojmove koristeći se različitim izvorima informacija. OŠ SIJ A.2.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije kritičkoga mišljenja pri rješavanju problema. OŠ SIJ A.2.3. Učenik interpretira informacije iz različitih perspektiva.

	OŠ SIJ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. OŠ SIJ B.2.2. Učenik objašnjava postojanja sličnosti i razlika među drugima. OŠ SIJ B.2.3. Učenik sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici. OŠ SIJ C.2.1. Učenik objašnjava neke od mogućih pristupa sadržaju/aktivnosti. OŠ SIJ C.2.2. Učenik prati tijek rada u sadržaju/aktivnosti. OŠ SIJ C.2.3. Učenik objašnjava zadovoljstvo svojim radom i ostvarenim rezultatima. <u>3. RAZRED</u> OŠ SIJ A.3.1. Učenik uspoređuje definicije pojmova. OŠ SIJ A.3.2. Učenik oblikuje jednostavne argumente. OŠ SIJ A.3.3. Učenik razlikuje stavove drugačije od vlastitih. OŠ SIJ A.3.4. Učenik aktivno sluša sugovornika. OŠ SIJ B.3.1. Učenik uspoređuje materijalne i nematerijalne vrijednosti. OŠ SIJ B.3.2. Učenik uspoređuje načine života vršnjaka. OŠ SIJ B.3.3. Učenik sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici. OŠ SIJ C.3.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije mišljenja u radu na sadržaju/aktivnosti. OŠ SIJ C.3.2. Učenik objašnjava etapu planiranja. OŠ SIJ C.3.3. Učenik prati svoje napredovanje prema cilju. OŠ SIJ C.3.4. Učenik objašnjava etapu praćenja. OŠ SIJ C.3.5. Učenik objašnjava zadovoljstvo svojim radom i ostvarenim rezultatima. OŠ SIJ C.3.6. Učenik objašnjava etapu samovrednovanja. <u>4. RAZRED</u> OŠ SIJ A.4.1. Učenik primjenjuje strategije organiziranja i tumačenja informacija. OŠ SIJ A.4.2. Učenik asertivno zastupa stavove. OŠ SIJ A.4.3. Učenik raspravlja o različitim vrstama promišljanja svijeta. OŠ SIJ B.4.1. Učenik raspravlja o vrlinama i prosocijalnom ponašanju. OŠ SIJ B.4.2. Učenik objašnjava toleranciju i tolerantno ponašanje. OŠ SIJ B.4.3. Učenik sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici.
--	--

	OŠ SIJ C.4.1. Učenik uspoređuje različite strategije mišljenja kojima se može koristiti. OŠ SIJ C.4.2. Učenik analizira etapu planiranja. OŠ SIJ C.4.3. Učenik prilagođava pristup zahtjevima sadržaja/aktivnosti. OŠ SIJ C.4.4. Učenik analizira etapu praćenja. OŠ SIJ C.4.5. Učenik procjenjuje razinu uspješnosti ostvarenih rezultata. OŠ SIJ C.4.6. Učenik analizira etapu samovrednovanja.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava - Svijet i ja
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno uključivanje učenika u nastavni proces kroz razgovore, pisanje, istraživanja, izradu plakata i prezentacija svoga rada. Razvijati kritičko mišljenje. Povezivanje nastavnih tema sa svakodnevnim životom, povezanost s ostalim nastavnim predmetima.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora (postavljanja pitanja), debata, INSERT metoda, KWL metoda, pisani razgovor, metoda postavljanja novinarskih pitanja, demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga.
TRAJANJE	2 šolska sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici
• materijalni	Učionica, didaktička sredstva i pomagala, učionička oprema, udžbenici, radne bilježnice, kurikulum nastavnog predmeta Svijet i ja, smjernice za implementaciju kurikula, Internet, računalo, projector, interaktivna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima razredne i predmetne nastave, suradnja sa stručnom službom škole, suradnja sa školskom knjižničarkom, suradnja učenika i učiteljice, kompetencije učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI VREDNOVANJA	Tri pristupa vrednovanju: 1. formativno vrednovanje - vrednovanje za učenje (prikupljanje informacija, praćenje napretka učenika); 2. formativno vrednovanje - vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje poučavanja učitelja);

	3. sumativno vrednovanje - vrednovanje naučenoga (rezultira ocjenom).
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

5.1.1.3. Izborna nastava - Informatika

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Drugi (4. razred)
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI	Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika: -Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. - Učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - Učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. - Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. -Učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.

	- Učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. -Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. - Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. -Učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. -Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. -Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. -Učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava - Informatika
• sudionici	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno
RESURSI	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, Mozabook
• ljudski	Učiteljica informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje

	kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

5.1.2. A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.
ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.1.2. OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.1.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK B.1.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2.

	Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Likovna kultura
• sudionici	Učenici 1. a razreda i učiteljica Sanja Labus
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom 2024./2025. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni materijal za recikliranje (plastični čepovi).
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice pocijene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.
ODGOVORNE OSOBE	Sanja Labus, učiteljica razredne nastave

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.

ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Likovna kultura
• sudionici	Učenici 1.b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema.
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Papir, papir u boji, vodene boje, flomasteri, drvene boje, paste, plastelin, glinamol, reprodukcije, potrošni i otpadni materijal, ljepilo
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice procjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Helena Vuković Žarko
------------------------	---------------------------------

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Potaknuti zanimanje učenika za likovno izražavanje. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava, Razvijati maštu, percepciju, vještine likovnog izražavanja i kreativne sposobnosti kod učenika. Razvijati pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu te prema djelima likovnih umjetnika. Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama. Poticati samostalni, suradnički, praktični i stvaralački rad
ISHODI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. uku A.1.3. 3.Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4.Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostim
NAČINI REALIZACIJE	

• <i>oblik rada</i>	A2 izborni program – Likovna kultura
• <i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici promatraju i opažaju likovni rad, prirodu, reprodukcije. Učenici istražuju, demonstriraju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini. Sudjeluju na školskim izložbama
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja i razgovora, metoda rada s tekstem, metoda demonstracije, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, učiteljica
• <i>materijalni</i>	Nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice i portali, različite vrste bojica, kolaž papir, škare, ljepljivo, didaktički neoblikovani materijal, digitalni alati
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Prostorni uvjeti, suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljicom likovne kulture (PN), suradnja sa školskom knjižničarkom i učiteljima razredne nastave, podrška ravnateljice Snježane Coha
• <i>izvan škole</i>	Posjeti galeriji i muzeju, suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, slabiji pristup Internetu
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje - usmena evaluacija učenika, semafor zadovoljstva, ljestvica procjene, praćenje i procjena likovnih uradaka učenika, prezentacija ostvarenoga rada, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Požgaj

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.

ISHODI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. uku A.1.3. 3.Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4.Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostim
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Likovna kultura
• sudionici	Učenici 2. b razreda i učiteljica Mirela Sijarto (zamjena Žana Čeranić)
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema

TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom 2025./2026. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni material za recikliranje.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice pocjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Sijarto, učiteljica razredne nastave (zamjena Žana Čeranić)

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi (3. a razred)
CILJ	Potaknuti zanimanje učenika za likovno izražavanje. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava. Razvijati maštu, percepciju, vještine likovnog izražavanja i kreativne sposobnosti kod učenika. Razvijati pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu te prema djelima likovnih umjetnika. Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama. Poticati samostalni, suradnički, praktični i stvaralački rad.
ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Likovna kultura
• sudionici	Učenici 3.a razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju i promatraju likovni rad, prirodu, reprodukcije. Učenici istražuju, demonstriraju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini. Sudjeluju na školskim izložbama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja i razgovora, metoda rada s tekstom, metoda demonstracije, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema.
TRAJANJE	35 sati tijekom šk. god. 2025./2026., 1 sat tjedno
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Učionica, računalo, projector, aplikacije, reprodukcije, potrošni material, likovni pribor
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Prostorni uvjeti, suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljem likovne kulture (PN), suradnja sa školskom knjižničarkom i učiteljima razredne nastave
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, posjete galeriji i muzeju
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Prostorni uvjeti, nedostatak materijala i pribora za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje - usmena evaluacija učenika, semafor zadovoljstva, ljestvica procjene, praćenje i procjena likovnih uradaka učenika, prezentacija ostavrenog rada, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Grozdana Škurić

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	2. ciklus (3. razred)
CILJ	Potaknuti zanimanje učenika za likovno izražavanje. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava, Razvijati maštu, percepciju, vještine likovnog izražavanja i kreativne sposobnosti kod učenika. Razvijati pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu te prema djelima likovnih umjetnika. Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama. Poticati samostalni, suradnički, praktični i stvaralački rad.
ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Likovna kultura
• sudionici	Učenici, učiteljica

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici promatraju i opažaju likovni rad, prirodu, reprodukcije. Učenici istražuju, demonstriraju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini. Sudjeluju na školskim izložbama
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja i razgovora, metoda rada s tekstom, metoda demonstracije, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Reprodukcije likovnih djela, likovni materijali i pribor,
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Prostorni uvjeti, suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljem likovne kulture (PN), suradnja sa školskom knjižničarkom i učiteljima razredne nastave
• izvan škole	Posjeti galeriji i muzeju, suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, slabiji pristup Internetu
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje - usmena evaluacija učenika, semafor zadovoljstva, ljestvica procjene, praćenje i procjena likovnih uradaka učenika, prezentacija ostavrenog rada, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi (4. a razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja
ISHODI	OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

	OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK B.3.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.3.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Likovna kultura
• sudionici	Učenici 4.a razreda i učitelj
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom 2025./2026. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelj
• materijalni	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni materijal za recikliranje (plastični čepovi, rolce papira, karton).
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad.
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice procjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj razredne nastave: Josip Gredelj

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi (4. razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.
ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Likovna kultura
• sudionici	Učenici 4. razreda te voditeljica učiteljica Zdenka Ivanić
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom 2025./2026. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni material za recikliranje
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad, epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice pocjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.
ODGOVORNE OSOBE	Zdenka Ivanić, učiteljica razredne nastave

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi ciklus (1. razred)
CILJ	Usvajanje nastavnog sadržaja u skladu s jezičnim razvojem, dobi i interesima učenika. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na standardnom hrvatskom jeziku. Učenici će ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, i pisanja, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskom jeziku. Čitati i interpretirati tekstove različitih književnih vrsta na temelju osobnog čitateljskoga iskustva.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Hrvatski jezik
• sudionici	Učenici 1.a i 1.b razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Slušanje s razumijevanjem čitanog ili govornog teksta, čitanje naglas / u sebi kratkih rečenica primjerenih početnom opismenjivanju, usavršavanje vještine početnog čitanja i pisanja (školsko formalno pismo), pripovijedanje, prepričavanje sadržaja, dramatizacija, crtanje, prezentacije, vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja, povezivanje i zaključivanje, razvoj kritičkog mišljenja Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i provođenje aktivnosti, motiviranje učenika, objašnjavanje, lektoriranje, praćenje učenika tijekom aktivnosti, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda crtanja, vođeno čitanje, praćenje tijeka aktivnosti i događanja, organiziranje kvizova, organiziranje kreativno-stvaralačkih radionica.
TRAJANJE	1 školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 1. razreda, učiteljica
• materijalni	Udžbenici, radni listići, osmosmjerke, križaljke, rebusi, kvizovi, zbirke pjesama, časopisi, dječji tisak, stripovi, igrokazi, audiopriče, digitalni sadržaji
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učiteljice, razrednice i školske knjižničarke, suradnja učiteljice i učenika, kompetencije učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, opterećenost rasporedom sati, nedostatak vremena, tehničke poteškoće
NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, chek liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina
------------------------	---------------------------

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi ciklus (2. razred)
CILJ	Usvajanje sadržaja u skladu s jezičnim razvojem, dobi i interesima učenika. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na standardnom hrvatskom jeziku. Učenici će ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, i pisanja, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskom jeziku. Čitati i interpretirati tekstove različitih književnih vrsta na temelju osobnog čitateljskoga iskustva.
ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Hrvatski jezik
• sudionici	Učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje odabranih književnih tekstova, slušanje i čitanje naglas / u sebi, pripovijedanje, prepričavanje sadržaja, stvaranje vlastitih tekstova motivirani lingvometodičkim predloškom, pisanje školskim rukopisnim pismom,

	dramatizacija, crtanje, prezentacije, vježanje i ponavljanje jezičnih sadržaja, povezivanje i zaključivanje, razvoj kritičkog mišljenja Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i provođenje aktivnosti, motiviranje učenika, objašnjavanje, lektoriranje, praćenje učenika tijekom aktivnosti, metoda čitanja i rada na tekstu, vođeno čitanje, praćenje tijeka aktivnosti i događanja, organiziranje kvizova, organiziranje kreativno-stvaralačkih radionica.
TRAJANJE	1 školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Udžbenici, radni listići, osmosmjerke, križaljke, rebusi, kvizovi, zbirke pjesama, časopisi, dječji tisak, stripovi, igrokazi, audiopriče, digitalni sadržaji
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učiteljice, razrednice i školske knjižničarke, suradnja učiteljice i učenika, kompetencije učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, opterećenost rasporedom sati, nedostatak vremena, tehničke poteškoće
NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, chek liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko područje
CIKLUS	Prvi ciklus (2. razred)
CILJ	Poticati učenike na samostalno i argumetirano rješavanje osnovnih i viših razina matematičkih znanja. Poticati učenike na usavršavanje stečenih znanja. Poticati učenike na razvijanje interesa za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi. Poticati interes učenika na rješavanje zabavnih matematičkih zadataka. Razvijati logičko zaključivanje te stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.

ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Preoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Matematika
• sudionici	Učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, grafičko prikazivanje podataka, donošenje jednostavnih zaključaka. Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda grafičkog prikaza
TRAJANJE	1 školski sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 2. razreda, učiteljica
• materijalni	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice i portali, matematičke igre i kvizovi, digitalni alati

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s učiteljicom matematike (PN)
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, slabiji pristup Internetu, tehničke teškoće, slabiji interes učenika, umor učenika, nedostatak vremena
NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, chek liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko područje
CIKLUS	Drugi ciklus (3. razred)
CILJ	Poticati učenike na samostalno i argumetirano rješavanje osnovnih i viših razina matematičkih znanja. Poticati učenike na usavršavanje stečenih znanja. Poticati učenike na razvijanje interesa za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi. Poticati interes učenika na rješavanje zabavnih matematičkih zadataka. Razvijati logičko zaključivanje te stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.
ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju

	MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volume tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Matematika
• sudionici	Učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, grafičko prikazivanje podataka, donošenje jednostavnih zaključaka. Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda grafičkog prikaza
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljica
• materijalni	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice i portali, matematičke igre i kvizovi, digitalni alati
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s učiteljicom matematike (PN)
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, slabiji pristup Internetu
NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, chek liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Martina Đanić

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko područje
CIKLUS	Drugi ciklus (4. razred)
CILJ	Poticati učenike na samostalno i argumetirano rješavanje osnovnih i viših razina matematičkih znanja.

	Poticati učenike na usavršavanje stečenih znanja. Poticati učenike na razvijanje interesa za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi. Poticati interes učenika na rješavanje zabavnih matematičkih zadataka. Poticati učenike na uporabu odgovarajućeg matematičkog jezika: standardni matematički simboli, zapisi i terminologija pri usmenom i pisanom izražavanju i prikazima za predstavljanje podataka. Razvijati matematičke kompetencije i rješavanje matematičkih problema. Poticati kod učenika logičko zaključivanje te stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.
ISHODI	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Matematika
• sudionici	Učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje,

	preračunavanje, grafičko prikazivanje podataka, argumentiranje, donošenje jednostavnih zaključaka. Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda grafičkog prikaza
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljica
• materijalni	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice i portali, matematičke igre i kvizovi, digitalni alati
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s učiteljicom matematike (PN)
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, prostorne ili tehničke teškoće, nedostatak motiviranosti kod učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, chek liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Martina Đanić

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS	Drugi ciklus (4. razred)
CILJ	Ciljevi A2 izbornog dijela Glazbene kulture su omogućiti društveno-emocionalni razvoj svih učenika, uključujući darovite učenike i učenike s teškoćama, potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom, poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca, upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta, aktivno sudjelovati u glazbenom stvaralaštvu.
ISHODI	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK A.4.2 Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i

	pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik stvaranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Glazbena kultura
• sudionici	Učenici 4. a i 4. b razreda i učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici upoznaju svijet glazbe, kako domaće tako i svjetske. Istraživanje o žanrovima glazbe. Učenici usvajaju tekst i melodiju pjesme i brojalice, slušaju glazbu, aktivno sudjeluju u glazbenom stvaralaštvu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda crtanja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. Pjevanje, plesanje, izražavanje glazbom. Upoznavanje učenika s novim glazbenim sadržajima, interpretacija i uvježbavanje pjesama, motiviranje i usmjeravanje učenika
TRAJANJE	Jedan nastavni sat tjedno 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Glazbena vježbenica, izvori glazbe, računalo, matrica, audio zapisi, video snimke, notni zapisi, Orffov instrumentarij
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice Snježane Cohe i stručne službe škole, suradnja s učiteljima RN i PN, suradnja s učiteljicom glazbene kulture, suradnja sa školskim zborom i bendom
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i potencijalna posjeta glazbene škole, suradnja s KUD-om Moslavina, Kutina i voditeljima folklorne i tamburaške sekcije

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, opterećenost učenika rasporedom sati, tehničke poteškoće
NAČINI VREDNOVANJA	Razredni kviz, dodatni listići, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza rada, rubrike, chek lista, fotodokumentacija
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Martina Đanić

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Uvesti učenike u svijet digitalne tehnologije kroz igru i praktične aktivnosti, razvijati osnovne vještine korištenja digitalnih uređaja te poticati sigurnost, odgovornost i suradnju u digitalnom okruženju na način primjeren njihovoj dobi.
ISHODI	U domeni Informacijska i medijska pismenost: Učenik se koristi internetom kao izvorom različitih informacija i sadržaja. Učenik uspoređuje različite vrste medija i multimedijskih sadržaja U domeni Komunikacija, suradnja i sigurnost: Učenik uspoređuje digitalne tehnologije za komuniciranje u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni Računalno razmišljanje, digitalni sadržaji i tehnologije u nastajanju: Učenik se koristi digitalnom tehnologijom za izradu digitalnih radova. Učenik primjenjuje osnovne koncepte algoritma u rješavanju jednostavnih problema.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Informacijske i digitalne kompetencije
• sudionici	Učiteljica informatike , učenici 1. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno

RESURSI	
• ljudski	Učiteljica informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta Informacijske i digitalne kompetencije, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnik učenja.
ODGOVORNE OSOBE	Marija Velcl, učiteljica informatike

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (2. razredi)
CILJ	Razvijati osnovno razumijevanje rada računala i digitalnih uređaja, poticati znatiželju i samostalnost u korištenju jednostavnih digitalnih alata te usvajati temeljna pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju, kroz igru, istraživanje i suradnički rad.
ISHODI	Nakon druge godine učenja predmeta Informacijske i digitalne kompetencije: IDK OŠ A.2.1. Učenik demonstrira strategije pretraživanja kojima dolazi do željene informacije. IDK OŠ A.2.2. Učenik pristupa različitim vrstama multimedijских sadržaja procjenjujući njihovu kvalitetu. IDK OŠ B.2.1. Učenik povezuje pojam digitalnoga identiteta s osobnim podacima uočavajući važnost njegove zaštite. IDK OŠ B.2.2. Učenik analizira poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju. IDK OŠ C.2.1. Učenik predstavlja digitalne radove izrađene kombiniranjem različitih oblika i sadržaja. IDK OŠ C.2.2. Učenik povezuje digitalnu tehnologiju i njezin utjecaj na okoliš.
NAČINI REALIZACIJE	

• <i>oblik rada</i>	A2 izborni program - Informacijske i digitalne kompetencije
• <i>sudionici</i>	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno
RESURSI	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji
• <i>ljudski</i>	Učiteljica informatike, učenici
• <i>materijalni</i>	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (3. razredi)
CILJ	Razvijati osnovne informatičke i digitalne vještine kod učenika kroz praktičan i kreativan rad na računalu, poticati odgovorno i sigurno korištenje digitalnih tehnologija te osposobiti učenike za samostalno snalaženje u digitalnom okruženju u skladu s njihovom dobi.

ISHODI	Nakon treće godine učenja predmeta Informacijske i digitalne kompetencije: IDK OŠ A.3.1. Učenik procjenjuje informacije iz ponuđenih izvora. IDK OŠ A.3.2. Učenik procjenjuje utjecaj medija na društvo i zajednicu. IDK OŠ B.3.1. Učenik procjenjuje važnost primjene digitalne tehnologije za suradnju s drugima. IDK OŠ B.3.2. Učenik primjenjuje pravila zaštite osobnih podataka. IDK OŠ C.3.1. Učenik analizira niz koraka za rješavanje jednostavnog problema. IDK OŠ C.3.2. Učenik demonstrira kreiranje i pohranjivanje digitalnih radova na različitim uređajima.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Informacijske i digitalne kompetencije
• sudionici	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno
RESURSI	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji
• ljudski	Učiteljica informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice,

	vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnici učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Upoznati učenike s osnovama engleskog jezika kroz igru, pjesmu i različite jednostavne aktivnosti. Poticati radoznalost i motivaciju za učenje engleskog jezika te razvijati osnovne komunikacijske vještine. Stvoriti pozitivno iskustvo učenja jezika, suradnju među učenicima i naviknuti ih na korištenje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama.
ISHODI	A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi. A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. A.1.6. Preslikava slova engleske abecede. A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi. B.1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. B.1.2. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima. B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. B.1.4. Prepoznaje i reagira na primjere prihvatanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima. C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

	C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. C.1.5. Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama. C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NAČINI REALIZACIJE	U radu se koriste različite metode rada prema individualnim potrebama učenika. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	A2 izborni program - obogaćeno i potpomognuto učenje – Engleski jezik
• sudionici	Učenici 1. a i 1.b razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kroz igru i pjesmice uče i uvježbavaju osnovne riječi i izraze. Sudjeluju u jednostavnim igrama, gledaju kratke priče i crtiće na engleskom jeziku. Kroz različite aktivnosti učenici razvijaju osnovne komunikacijske vještine i naviku korištenja engleskog jezika u igri i svakodnevnim situacijama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju i organiziraju aktivnosti prilagođene uzrastu učenika. Potiču učenike na sudjelovanje u svim

	aktivnostima, potiču komunikaciju na engleskom jeziku i prilagođavaju aktivnosti prema sposobnostima i interesima učenika. Prate napredak svakog učenika.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026., 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Smiles 1 New Edition (Class Book/Workbook), Primary Booster 1, Interactive/photocopiable cross-curricular materials, IWBS-Board games and quizzes
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učenika i učiteljice.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Kratka pažnja i koncentracija učenika.
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koji motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, semafori, palčevi, poster/plakati/prezentacije...)
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (3. razred)
CILJ	Usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku, uvježbati vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja, proširivati sadržaje redovite nastave, učiti engleski jezik na zabavan način kroz igru, obogatiti vokabular učenika, omogućiti da se učenici osjećaju samouvjereno dok govore engleski jezik.
ISHODI	A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova. A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.

	A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.3. Kreativno mišljenje /Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje /Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje /Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje /Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Prilagodba učenja/z podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
--	---

	uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena/ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici. U radu se koriste različite metode rada prema individualnim potrebama učenika. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	A2 izborni program - obogaćeno i potpomognuto učenje – Engleski jezik
• sudionici	Učenici 3. a i 3.b razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama, pjesmama i aktivnostima na engleskom jeziku, proširuju vokabular te uvježbavaju nove riječi i kratke dijaloge i tako razvijaju sigurnost u govorenju i osnovne komunikacijske vještine, izrađuju plakate uz nove riječi, pišu i prepoznaju kratke riječi i jednostavne rečenice. Kroz igre i pjesmice ponavljaju i uvježbavaju vokabular.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026. , 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Primary Booster 3, Smiles 3 New Edition, CLIL Readers, DIGI MATERIAL, IWB, Board games and quizzes
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učenika i učiteljice.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Organizacija rasporeda i nedostatak koncentracije za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koji motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, semafori, palčevi, poster/plakati/prezentacije...)
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek

5.1.3. Projekti u razrednoj nastavi

5.1.3.1. Klokane bez granica

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Prvi i drugi (2. – 4. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja.
ISHODI	2. razred MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. 3. razred MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka 4. razred MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

	MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja osr A.1.1. Razvija sliku o sebi
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Klokan bez granica – međunarodni projekt
• sudionici	Zainteresirani učenici 2. – 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Školska godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, organizatori natjecanja
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja i fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Zdenka Ivanić, Josip Gredelj, Katarina Požgaj, Mirela Sijarto

5.1.3.2. Prometna sigurnost i kultura

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko, Društveno-humanističko Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4.razred)
CILJ	Cilj aktivnost je omogućiti učenicima prepoznavanje različitih uloga i odgovornosti sudionika u prometu, uključujući pješake, vozače, bicikliste.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PRI OŠ B.1.2. Učenik povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša.

	PV OŠ B.1.2. Učenik koristi pribor, alate i uređaje u okruženju na siguran način. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu i zajednici goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu i zajednici osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Sudionici smo u prometu – projekt razredne nastave
• sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Kroz - Tematski priručnik za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti – te kroz nastavnu godinu i određene aktivnosti i radionice koje su opisane u priručniku, potaknuti učenike na usvajanje znanja te razvoj ključnih vještina i stavova za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljice/lji, učenici, vanjski suradnici
• materijalni	Tematski priručnik, razni materijali potrebni za izradu plakata
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti i raspoloživo vrijeme.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Organizacija proizvodnog procesa, nedovoljno poznavanje poduzetničkih kompetencija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Učenje za učenje i učenje kao učenje. Rad na terenu, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje anketnih listića.
ODGOVORNE OSOBE	Sve učiteljice i učitelj razredne nastave, ravnateljica, stručni suradnici.

5.1.3.3. Dabar 2025.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi i drugi ciklus (1.,2.3. i 4. razred) Treći ciklus (5.-8.razred)
CILJ	• širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.
ISHODI	Učenik će: - samostalno protumačiti tekstni logički zadatak - primjena temeljnih informatičkih koncepata - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - razvoj različitih strategija rješavanja zadataka - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Natjecanje – Dabar 2025
• sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, potiču učenike na rješavanje i upis kolegija PseudoDabar na Loomenu gdje mogu rješavati zadatke s prethodnih natjecanja, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Od rujna do studenog šk. godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, organizatori natjecanja
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učiteljice iz informatike i učenika, kompetencija učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Marija Velcl, učiteljica informatike

5.1.3.4. Škola plivanja

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
Naziv projekta	Kutina bez neplivača
Nositelj projekta	Grad Kutina
Partneri	Grad Kutina, osnovne škole na području Grada, Školski sportski savez Kutine, Gradski bazen Kutina.
CIKLUS	Prvi (3. razredi)
CILJ	Obučiti učenike plivanju, doprinijeti kvaliteti njihova zdravlja i življenja.
ISHODI	OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK C. 3. 1. Prati osobna motorička postignuća OŠ TZK D. 3. 3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada • sudionici	Škola plivanja učenici, učitelji, vanjski suradnici (kineziolozi, djelatnici GB Kutina)
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe vježbe disanja, vježbe imitacije rada ruku i nogu, igre na suhom i elementarne igre u vodi, koordinacijske vježbe rada ruku i nogu u vodi, vježbe plovnosti, gledanja, ronjenja i skakanja u vodu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski • materijalni	Učitelji, učenici, kineziolozi, liječnici Gradski bazen Kutina, kupaći kostimi, pomagala za održavanje na vodi i plivanje.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole • izvan škole	Podrška ravnateljice Snježane Cohe, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost Športsko-rekreacijskoga centra Sisak. Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, nedovoljna financijska potpora, epidemiološke mjere
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.

ODGOVORNE OSOBE	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture: Ivan Slekovac i Kristina Mikuličić
------------------------	---

5.1.3.5. Poticajno roditeljstvo

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi (djeca koja polaze u prvi razred)
CILJ	Povezati i približiti roditelje i školu prije polaska djeteta u školu, pomoći roditeljima u kreiranju kućnog okruženja za učenje. Djeca i roditelji bit će spremniji za obaveze koje ih očekuju te će razvijati savezništvo s dionicima odgojno-obrazovnog procesa.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Projekt – Poticajno roditeljstvo
• sudionici	Učitelji koji primaju prvašice, roditelji, djeca, pedagog.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Crtaње, bojanje, igra, slušanje, pisanje, rješavanje zadataka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentacija, davanje uputa, priprema radnih materijala, vođenje radionica.
TRAJANJE	Tijekom mjeseca travnja 2026., 1 radionica tjedno
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, roditelji, djeca, pedagog.
• materijalni	Radni materijal, listići, slikovnice, bojice, olovke.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak zainteresiranih roditelja, nedovoljna educiranost učitelja, epidemiološke mjere.

NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Fotografije, dječji radovi, komentari roditelja i djece.
ODGOVORNE OSOBE	Zdenka Ivanić, Josip Gredelj, pedagog, socijalni pedagog, defektolog

5.1.3.6. Moja priča

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično–komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (2., 3. i 4. razred)
CILJ	Razvijati osobno jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost. Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje mašte, odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu, oblikovati i napisati kraće tekstove, pisanjem izreči doživljaj u skladu s dobi, steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju.
ISHODI	Učenik će: 2.razred OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 3. razred OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 4. razred OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Redovita nastava (hrvatski jezik, sat razrednika), B1 izvannastavne aktivnosti – natječaj kreativnoga pisanja Moja priča
• sudionici	Učenici 2., 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju.
TRAJANJE	Tijekom rujna i listopada 2025./2026. školske godine

RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, organizatori natječaja Moja priča – Knjižnica i čitaonica Kutina, Dječje gradsko vijeće Grada Kutine.
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom (djelatnicima Knjižnice i čitaonice u Kutini).
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, video zapis.
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Grozdana škurić, Zdenka Ivanić, Josip Gredelj, Katarina Požgaj, Mirela Sijarto

5.1.3.7. Univerzalna sportska škola

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti, stjecanje znanja o pravilnoj prehrani.
ISHODI	osr A.1.3., osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4., osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.1.3., osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.1.4., osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. zdravlje B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga

	vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. C.7.2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. D.7.1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. D 8.2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Univerzalna sportska škola, Vježbaonica, Sportski praznici, Vrtim zdravi film.
• sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga).
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Izvode organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026., 70 sati ukupno
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, voditelji, roditelji.
• materijalni	Sportska dvorana, igrališta, tereni, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane, dostupnost gradskih terena.
• izvan škole	Suradnja sa Školskim sportskim savezom, roditeljima i sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, ankete.
ODGOVORNE OSOBE	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture i Ivan Slekovac, mag. cin.

5.1.4. Program B1 – izvannastavne aktivnosti

Program B1 obuhvaća izvannastavne aktivnosti. Program B1 je neobavezan za sve učenike od 1. do 8. razreda, a sudjelovanje je izborno, ne uključuje vrednovanje i ocjenjivanje te je potpuno besplatno. Aktivnosti u B1 programu organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji imaju poteškoća u savladavanju očekivanih razina znanja i učenike s teškoćama u učenju. Učenici, uz suglasnost roditelja, odlučuju o uključivanju u aktivnosti B1 programa, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Program izvannastavnih aktivnosti (B1) za razrednu nastavu:

1. PRVAŠIĆI SPORTAŠIĆI - voditeljica Sanja Labus
2. GRANIČAR - voditeljica Sanja Labus
3. GLAZBENA KUTIJA - voditeljica Helena Vuković Žarko
4. MALI ISTRAŽIVAČI – voditeljice Katarina Požgaj i Anita Vručina
5. MALI KREATIVCI – voditeljica Mirela Sijarto
6. DRUŠTVENE IGRE - voditeljice Grozdana Škurić i Helena Vuković Žarko
7. MALI KUHARI - voditeljice Grozdana Škurić i Una Mikša
8. SIGURNI U PROMETU – voditelj Josip Gredelj
9. LIKOVNA GRUPA – voditeljica Zdenka Ivanić
10. RUKOTVORINE – voditeljica Martina Đanić
11. DJEČJI ČITATELJSKI KLUB – voditeljica Anita Vručina
12. MALI VRTLARI - voditeljica Ondina Sambolek
13. NOGOMET - voditelj Ivan Slekovac
14. ROBOTIČARI - voditeljica Marija Velcl
15. SPORTSKA AKTIVNOST - voditelj Zvonimir Vidić
16. NAŠA MALA KNJIŽNICA - voditeljica Nataša Šporčić

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi (1. a i 1.b razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti.
ISHODI	OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C. 1. 1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za tjelesne aktivnosti. OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Prvašići - sportašići

• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (doktorica školske medicine, suci po pojedinim sportovima, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, Školski sportski savez).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti i međuekipna natjecanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje,
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
• <i>materijalni</i>	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, učitelja, ostalog osoblja u školi, prostorni uvjeti, opremljenost.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i raznim sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Sanja Labus

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi i drugi (2. - 4. razredi)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja. Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Stoga je potrebno pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja i stvoriti navike potrebe za kretanjem.
ISHODI	OŠ TZK D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D. 2. 3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D. 2. 4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3., A.4.2. Izvodi ritmičke i plesne strukture OŠ TZK C.3.1., C.4.1. Prati osobna motorička postignuća OŠ

	TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Graničar
• sudionici	2., 3.i 4. razreda, učiteljica Sanja Labus
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje.
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica, roditelji
• materijalni	internet, različite lopte i rekviziti
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, kineziologa, Prostor školske dvorane i školskog igrališta.
• izvan škole	Suradnja sa sportskim skupinama RN škola u Kutini
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Zbog ranije potpune nabave sportskih rekvizita, ne očekuju se poteškoće
NAČINI VREDNOVANJA	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Sanja Labus

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razredi)
CILJ	Poticati i unaprjeđivati kreativnost učenika, razvijati glazbene sposobnosti i interese, osposobljavati ga za život u multikulturnom svijetu. Upoznavanje i doživljavanje glazbe različitih stilova i vrsta te samostalnu interpretaciju iste. Potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom.
ISHODI	OŠ GK A.1.2. A.2.2. A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. B.2.1. B.3.1. B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

	OŠ GK B.1.3. B.2.3. B.3.3. B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.1.1. C.2.1. C.3.1. C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno- -izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.4. Učenik sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. osr A.1.3. A.2.3. A.3.3. A.4.3. Razvija svoje potencijale. ikt A.1.3. A.2.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.1.1. D.2.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Glazbena kutija
• sudionici	Učenici 1.a, 1.b, 3.a i 4.b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u interpretaciji glazbe, u promicanju glazbene kulture i u glazbenim igrama, izražavanju glazbom i uz glazbu (pokret uz glazbu – ples).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pjevanje, plesanje, glazbene igre, pokret uz glazbu, metoda demonstracije, usmjeravanje učenja i poticanje učeničke samostalnosti, primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije.
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Računalo, zvučnici, mikrofoni, video spotovi, karaoke programi
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost rasporedom sati, nemotiviranost, nedostatak digitalnih materijala
NAČINI VREDNOVANJA	Primjena različitih pristupa vrednovanju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izražavanje vlastitih stavova o glazbi.

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Helena Vuković Žarko
------------------------	---------------------------------

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Prvi i drugi (prvi, drugi, treći i četvrti razred)
CILJ	B1 program Hokus pokus - mali istraživači osmišljena je na način da učenici nižih razreda uče istraživanjem te se polagano pripremaju za STEM predmete u višim razredima. U predviđenih 35 nastavnih sati učenici će raznovrsnim pokusima samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.
ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D.1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Mali istraživači 1 i Mali istraživači 2
• sudionici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, učiteljicu Katarina Požgaj i Anita Vručina

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatra, istražuje, bilježi podatke, izvodi pokuse, donosi zaključke i prikazuje istraženo.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava. Učiteljica priprema sav potreban material za rad, objašnjava načine i metode rada, usmjerava djecu u istraživačkoj nastavi.
TRAJANJE	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. (svaka grupa po jedan sat tjedno)
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljice
• materijalni	Časopisi, dječja literatura, web stranice, materijal potreban za izradu pokusa i plakata, neposredna stvarnost, znanstvene enciklopedije, mikroskop, zaštitne naočale
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost ili bolest učenika, nedostatak materijala za pokuse, vremenske prilike
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapisi, izložbe, plakati, predmeti načinjeni od recikliranog materijala, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje)
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Požgaj i Anita Vručina, učiteljice razredne nastave

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (1., 2.,3. i 4. razred)
CILJ	B1 Mali kreativci – vrijedne ruke osmišljena je na način da učenici nižih razreda razvijaju svoje kreativne vještine i sposobnosti za likovno stvaralaštvo, da proširuju i produbljuju znanja iz likovne kulture u svrhu samostalnog likovnog izražavanja. U predviđenih 35 nastavnih sati učenici će raznovrsnim izrađivanjem različitih radova samostalno dolaziti do cilja te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ C.1.2.

	Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ.LK.A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ. HJ. C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ. HJ. A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID. OŠ. C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. MAT. OŠ. C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT. OŠ. C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. PID. OŠ. A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID. OŠ. C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ. LK. A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. TZK. A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ. HJ. B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. MAT. OŠ. B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. PID. OŠ. B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
--	---

	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobiti. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID. OŠ. C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo OŠ. HJ. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ. HJ. C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Mali kreativci
• sudionici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, učiteljica Mirela Sijarto (zamjena Žana Čeranić)
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i kreativno se izražavaju te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, kreativnosti i tumačenje likovnih problema
TRAJANJE	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljice
• materijalni	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni material za recikliranje (plastični čepovi, staklene i plastične boce, rolice papira, karton).
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice procjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.

ODGOVORNE OSOBE	Mirela Sijarto, učiteljice razredne nastave (zamjena Žana Čeranić)
------------------------	--

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi i drugi (1., 2., 3. i 4. razred)
CILJ	Kroz zabavu i igru ostvariti edukativne funkcije
ISHODI	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.2.4. Stvaralački uči radi u timu osr C.1.3. Pridonosi skupini osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih norm i pravila
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Društvene igre (1. i 2. skupina)
• sudionici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju materijale za igru, igraju igre proglašavaju pobjednika, spremaju razred
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za igru, daje upute za rad, motivira učenike, usmjerava ih, snima videa u trajanju do 5 minuta
TRAJANJE	35 sati za svaku skupinu tijekom šk. god. 2025./2026. (ukupno 70 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Računalo, video snimke, škare, ljepilo, karton, papir, kupljene društvene igre
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe, suradnja učenika i učenika, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, muzejima i turističkim zajednicama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost rasporedom sati, velika skupina uključenih učenika, nemotiviranost
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanje, foto dokumentacija, video zapisi, samoprocjena
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Grozdana Škurić

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi (1. i 2. razred)
CILJ	Kroz zabavu i igru ostvariti edukativne funkcije
ISHODI	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.2.4. Stvaralački uči radi u timu osr C.1.3. Pridonosi skupini osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1- izvannastavna aktivnost – Društvene igre 3
• sudionici	Učenici 1.a, 1.b i 2.a razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju materijale za igru, igraju igre proglašavaju pobjednika, spremaju razred.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za igru, daje upute za rad, motivira učenike, usmjerava ih, snima videa u trajanju do 5 minuta.
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Društvene igre, računalo, video snimke, škare, ljepilo, karton, papir
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost rasporedom sati, nemotiviranost
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanje, foto dokumentacija, video zapisi, samoprocjena
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Helena Vuković Žarko

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Jezično–komunikacijsko
CIKLUS	Prvi ciklus (2. razred) i 2. ciklus (3. i 4. razred)
CILJ	Potaknuti zanimanje učenika za pripremanje i posluživanje hrane. Razvijati kulturu blagovanja. Razvijanje praktičnih i kreativnih sposobnosti potrebnih za život i zdrave prehrambenih navika.

ISHODI	OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta. PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama. PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupi. zdrA.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. Zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Mali kuhari (2 grupe)
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Prate upute, praktično rade, koriste pribor i pomagala, čitaju recepte, mjere i važu, postavljaju stol, pospremaju stol, peru i brišu posuđe. Prepoznaju i opisuju zdrave prehrambene navike i kulturu ponašanja za stolom.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine 2025./2026. – 105 sati za sve tri grupe
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica, kuhari

• materijalni	Kuhinjski pribor i pomagala, štednjak, sudoper i radna površina, Internet
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Prostorni uvjeti, suradnja učiteljice i učenika, suradnja s kuharima, podrška ravnateljice Snježane Cohe
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora
NAČINI VREDNOVANJA	fotografije, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Una Mikša

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko, društveno-humanističko, međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS	Prvi i drugi (1. - 4. r.)
CILJ	Izvannastavna aktivnost provodi se za učenike škole s ciljem da učenici dobiju temeljna znanja o prometnim propisima i sigurnosnim pravilima.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PRI OŠ B.1.2. Učenik povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša. PV OŠ B.1.2. Učenik koristi pribor, alate i uređaje u okruženju na siguran način. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu i zajednici goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu i zajednici osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Sigurni u prometu
• sudionici	Učenici od prvog do četvrtog razreda, učitelj
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.

TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, roditelji, učitelj
• materijalni	Materijal potreban za učenje u skladu sa Zakonom o sigurnosti prometa na cestama kao i svih sudionika – prometni znakovi, pravila.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• izvan škole	Suradnja s policijskom postajom u Kutini i njenim djelatnicima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, loši vremenski uvjeti.
NAČINI VREDNOVANJA	Rubrike, osvrt učitelja i učenika, likovni radovi, fotografije i snimke
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj : Josip Gredelj

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (1., 2., 3. i 4. razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.
ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

	OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umj. djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Likovna grupa
• sudionici	Učenici 1. do 4. razreda te voditeljica učiteljica Zdenka Ivanić
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom 2025./2026. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni material za recikliranje (plastični čepovi).
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad, epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice pocjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.
ODGOVORNE OSOBE	Zdenka Ivanić, učiteljica razredne nastave

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS	Prvi i drugi (1. - 4. razred)

CILJ	Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati boje, uzorke i materijale. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog i umjetnog materijala. Razvijati radne navike i kreativnost. Iskušati i razvijati nove vještine uporabnih predmeta.
ISHODI	uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2./ D.2.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.3. / A.2.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4./ A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.1.1./A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1./ B.2.1. Razvija poduzetničku ideja od koncepta do realizacije. pod B.1.2./B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost - Rukotvorine
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju i promatraju likovni rad, aplikacije i primjer gotovog proizvoda. Učenici istražuju, demonstriraju, oblikuju, kreiraju. Daju idejna i konkretna rješenja problema pri stvaranju novog proizvoda. Individualni rad učenika, rad u paru i rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja i razgovora, metoda demonstracije, opisivanje, kreiranje i stvaranje
TRAJANJE	Dva školska sata tjedno, ukupno 70 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Potrošni materijal (boje za staklo i tkaninu, papir u boji, ljepljivo za salvetnu tehniku...), otpadni materijal za recikliranje, reprodukcije, aplikacije, prirodni i umjetni materijali (drvo, vuna, glina, koža, kamen, metal, plastika, tkanina, filc, fimo masa, karton, gips, špaga, stiropor...), rezač stiropora, lemilice za drvo (pirograf), pištolj na vruće ljepljivo...
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s Malim kreativcima (B1) i Likovnom grupom (B1), suradnja s učiteljicom likovne kulture i Likovnom grupom (B1-predmetna nastava)
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada, izložba uradaka u prostorima škole
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Martina Đanić

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi (1., 2., 3. i 4. razred)
CILJ	Steći znanja i vještine za očuvanje i unapređenje zdravlja
ISHODI	O.Š. TZK A 1.1. Izvodi prirodne načine gibanja O.Š. TZK A 1.2. Provodi jednostavne načine gibanja OŠ TZK B. 1. 1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK D. 1. 1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine o opremi za TZK OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK A 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK B. 2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja OŠ TZK C. 2. 1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća OŠ TZK D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D. 2. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK A. 3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK A. 3.2. Izvodi raznovrsne vježbe svrhu poboljšanja sustava za kretanje.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvananstavna aktivnost - Nogomet
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici na satu izvode vježbe koje razvijaju njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti, podižu motorička znanja na višu razinu te izvode specifične vježbe za pojedine sportske aktivnosti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, praćenje i vrednovanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, sportska oprema
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Suradnja između učitelja i učenika, odgovarajući prostorni uvjeti i osigurana sportska oprema i sportski rekviziti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i sportski klubovima i udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak sportske opreme i rekvizita potrebnih za realizaciju nastave i određenih sportski sadržaja
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti. Usmeno provjeravanje usvojenih znanja o različitim
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Slekovac mag.cin.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
CIKLUS	Prvi, drugi i treći ciklus (od 1. do 8. razreda)
CILJ	Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje. Razvijati interes učenika za robotiku i općenito za STEM područje, sklapanjem i programiranjem robota razvijati timski rad.
ISHODI	• Prikupljati, organizirati i analizirati podatke. • Donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija. • Koristiti i razlikovati različite primjenske programe. • Komunicira robotom pomoću računala. • Razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema. • Učenik stvara program. • Odgovorno se ponaša prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima. • Suraduje u timu.
NAČINI REALIZACIJE	u školi
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Robotičari
• sudionici	učenici, nastavnica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, objašnjavanje nastavnih sadržaja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija grupne rasprave i različitih oblika grupnoga rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti.
TRAJANJE	70 sati tijekom školske godine 2025./2026., 2 sata tjedno

RESURSI	
ljudski	učenici, nastavnica, vanjski suradnici iz zajednice tehničke kulture, učitelj tehničke kulture
materijalni	Dodatni dijelovi za mBot robota, baterije za robote i daljinske upravljače, papir, toner za pisač, hamer papir, osposobljavanje nastavnika, lego spike essential set kockica za slaganje i programiranje, lego spike prime set kockica za slaganje robota i programiranje, Sphero Bolt roboti, Macqueen roboti.
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
izvan škole	Suradnja s zajednicom tehničke kulture u Kutini (Radionice se održavaju u Zvezdarnici)
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, nedostatak financijskih sredstava za dodatne dijelove koji mogu proširiti mogućnosti koje roboti imaju.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Predstavljanje radova na web stranici škole, izložba u holu škole, opisno praćenje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi ciklus (1. i 2. razred) Drugi ciklus (3., 4., 5. razred) Treći ciklus (6. razred)
CILJ	Popularizacija čitanja među djecom te kontinuirano povećanje i razvoj dječje publike. Njegovati i razvijati ljubav prema knjizi i književnosti. Razmjenjivati čitateljsko iskustvo i poticati druge na čitanje. Razvijati kulturu čitanja, čitalačku pismenost i komunikacijske kompetencije. Čitati različite književne vrste tekstova i upoznavati nove autore i književna djela. Razvijati osjećaj samopouzdanja i poticati stvaranje vlastitog mišljenja.
ISHODI	Učenik će: - razvijati i usavršavati vještine čitanja - čitati tekstove i prepričavati sadržaj tekstova - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz teme - čitati, slušati i interpretirati ulomke odabranih djela - stvaralački se izraziti prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi

	- spontano i kreativno oblikovati te izraziti svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema - zajedno s učiteljicom raditi na tekstu te ostalim kreativnim i stvaralačkim zadacima - razvijati pozitivan odnos prema čitanju - razvijati ljubav prema knjizi i književnosti - postaviti izložbu literarnih i likovnih uradaka - sudjelovati na likovno-literarnom natječaju i kvizu - sudjelovati na stvaranju čitateljskog vlakića i čitateljskog kutića
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Dječji čitateljski klub 1, Dječji čitateljski klub 2
• sudionici	Dječji čitateljski klub 1: učenici 1., 2. i 3. razreda, učiteljica Dječji čitateljski klub 2: učenici 4., 5. i 6. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje odabranih književnih tekstova (slikovnica), slušanje i čitanje naglas/u sebi, pričanje, prepričavanje sadržaja, stvaranje vlastitih tekstova motivirani lingvometodičkim predloškom, pisanje, dramatizacija, crtanje, prezentacije, povezivanje i zaključivanje, stvaranje čitateljskog kutića kao dodatna motivacija za čitanje, sudjelovanje na natječajima međunarodnog projekta Naša mala knjižnica.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i provođenje čitanja, motiviranje učenika, objašnjavanje, demonstracija, lektoriranje, praćenje učenika tijekom čitanja, vođeno čitanje, organiziranje i praćenje tijeka aktivnosti i događanja, stvaranje čitateljskog kutića, organiziranje kvizova, organiziranje kreativno-stvaralačkih radionica.
TRAJANJE	Dječji čitateljski klub 1 – 1 školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2025./2026. Dječji čitateljski klub 2 – 1 školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica, školska knjižničarka, vanjski suradnici
• materijalni	Zbirke pjesama, časopisi, dječji tisak, stripovi, igrokazi, e-knjige (e-lektira), digitalni sadržaji, slikovnice u tiskanom obliku (iz paketa međunarodnog projekta Naša mala knjižnica)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učiteljice i školske knjižničarke, suradnja učiteljice i učenika, kompetencije učitelja

• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja s književnicima, ilustratorima i nakladnicima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak vremena, nedostatak financijskih sredstava za kupnju paketa knjiga iz međunarodnog projekta Naša mala knjižnica
NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, sudjelovanje na natječajima, natjecanjima i kvizovima, postavljanje izložbi, pisani radovi i izvješća te radovi na mrežnim stranicama.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4.r.)
CILJ	Razumijevanje biljnog svijeta, povezivanje s prirodom i učenje korisnih vještina vrtlarenja, razvijanje ekološke osviještenosti, odgovornosti, strpljenja te timskog rada, suradnje, kreativnosti i inovativnosti.
ISHODI i MEĐUPREDMETNE TEME	PID OŠ B.3.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr A.2.4. Razvija radne navike.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u školi i u školskom dvorištu utorkom, 9.sat.
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost - Mali vrtlari
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će zajednički planirati i dizajnirati školski vrt, reciklirati plastične boce i njihovo korištenje za izradu mini vrta u bocama. Stjecat će znanja korisna za cijeli život te će učiti o biljkama i ekologiji. Učenici će sudjelovati u planiranju i oblikovanju zajedničkog prostora za foto-kutak. Učenici će održavati školski kamenjar, zalijevati ga i plijeviti. Brinut će se i o uređenju vanjske učionice te održavati biljke u njoj.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Sadnice i sjemenke cvijeća, supstrati, posude, alati za vrtlarenje, gnojivo po potrebi, etikete za biljke, zaštitne rukavice, reciklirane posude
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja unutar B1 izvannastavnih aktivnosti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima te članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike.
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti. Razvijanje osjećaja za sport, potrebu redovitog kretanja, učenja i poštivanja pravila igre te njegovanje natjecateljskog duha.
ISHODI	1.-2. razred osr A.1.1. - Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. - Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba. uku C.1.2. - Slika o sebi kao učeniku uku C.1.4. - Emocije 3.-4. razred osr A.2.1. - Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. - Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba. uku C.2.2. - Slika o sebi kao učeniku uku C.2.4. - Emocije
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Sportska aktivnost

• <i>sudionici</i>	Učenici 1. - 4. razreda, pedagog škole
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Grupni i individualni rad s učenicima.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda usmenog poučavanja, metoda demonstracije, metoda vježbanja
TRAJANJE	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, pedagog škole
• <i>materijalni</i>	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima razredne i predmetne nastave, suradnja sa stručnom službom škole, suradnja učenika i pedagoga
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak tehničkih i prostornih uvjeta rada
NAČINI VREDNOVANJA	1. formativno vrednovanje - vrednovanje za učenje (prikupljanje informacija, praćenje napretka učenika); 2. formativno vrednovanje- vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje poučavanja učitelja);
ODGOVORNE OSOBE	Stručni suradnik, pedagog: Zvonimir Vidić

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razred)
CILJ	Popularizacija čitanja među djecom te kontinuirano povećanje i razvoj dječje publike. Njegovanje i razvijanje ljubavi prema knjizi i književnosti. Obogaćivanje čitateljskog iskustva. Razmjenjivati čitateljsko iskustvo i poticati druge na čitanje. Otkrivati užitak čitanja. Razvijati kulturu čitanja, čitalačku pismenost i komunikacijske kompetencije. Čitati različite književne vrste tekstova i upoznavati nove autore i književna djela. Poticati učenike na razgovor o pročitanim prema vlastitim interesima. Jačanje samopouzdanja i stvaranje vlastitog mišljenja.
ISHODI	Učenik će: - razvijati i usavršavati vještine čitanja - čitati tekstove i prepričavati sadržaj tekstova - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz teme - čitati, slušati i interpretirati ulomke odabranih djela

	- stvaralački se izraziti prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - spontano i kreativno oblikovati te izraziti svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema - zajedno s učiteljicom raditi na tekstu te ostalim kreativnim i stvaralačkim zadacima - razvijati pozitivan odnos prema čitanju - razvijati ljubav prema knjizi i književnosti - postaviti izložbu literarnih i likovnih uradaka - sudjelovati na likovno-literarnom natječaju i kvizu - sudjelovati na stvaranju čitateljskog vlakića i čitateljskog kutića
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Naša mala knjižnica
• sudionici	Učenici, učiteljica (knjižničarka)
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje odabranih književnih tekstova (slikovnica), slušanje i čitanje naglas, pričanje, prepričavanje sadržaja, stvaranje vlastitih tekstova motivirani lingvometodičkim predloškom, pisanje, dramatizacija, crtanje, prezentacije, povezivanje i zaključivanje, stvaranje čitateljskog kutića kao dodatna motivacija za čitanje, sudjelovanje na natječajima međunarodnog projekta Naša mala knjižnica.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i provođenje čitanja, motiviranje učenika, objašnjavanje, demonstracija, lektoriranje, praćenje učenika tijekom čitanja, vođeno čitanje, organiziranje i praćenje tijeka aktivnosti i događanja, stvaranje čitateljskog kutića, organiziranje kvizova.
TRAJANJE	2 školska sata tjedno, 70 nastavnih sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, školska knjižničarka, vanjski suradnici
• materijalni	Zbirke pjesama, časopisi, dječji tisak, stripovi, igrokazi, e-knjige (e-lektira), digitalni sadržaji, slikovnice u tiskanom obliku (iz paketa međunarodnog projekta Naša mala knjižnica).
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učiteljice i školske knjižničarke, kompetencije učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja s književnicima, ilustratorima i nakladnicima

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak vremena, nedostatak financijskih sredstava za realizaciju svih planiranih aktivnosti (terenske nastave).
NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, sudjelovanje na natjecanjima, natjecanjima i kvizovima, postavljanje izložbi, pisani radovi i izvješća te radovi na mrežnim stranicama.
ODGOVORNE OSOBE	Nataša Šporčić, školska knjižničarka

5.1.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj terenske nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. **U izvanučioničku nastavu ulaze: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici učenja izvan škole.**

5.1.5.1. Terenska nastava

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Tjelesno-zdravstveno
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Upoznati glavni grad RH - Zagreb kao kulturno, prometno, sportsko - rekreacijsko središte
ISHODI	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. -izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu - prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima

	OŠ HJ A.1.1. - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne načine gibanja OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK A 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 1.3. Razvija svoje potencijale.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava - Zagreb
• sudionici	Učenici, učiteljice prvih razreda
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prvi puta zajedno putuju autobusom, gledaju kazališnu predstavu, kroz šetnju upoznaju glavni grad, rekreiraju se u Zabavnom centru za djecu
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	1 dan, listopad 2025.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljice, roditelji
• materijalni	Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja
• izvan škole	Kazališni djelatnici, vodič, animatori
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Bolest učenika, financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapis, izrada plakata, likovni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Helena Vuković Žarko i Sanja Labus

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno
CIKLUS	Prvi (1. razredi)
CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša. PRI OŠ B.1.2. Učenik povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša. - navodi primjere očuvanja zdravlja i dobrobiti okoliša - razlikuje prihvatljive od neprihvatljivih oblika djelovanja prema prirodi OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava – Središnja Hrvatska (SMŽ)
• sudionici	Učenici, učiteljice 1.a i 1.b razreda
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.
TRAJANJE	1 dan tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, roditelji i učiteljice
• materijalni	Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i voditeljima radionica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, loši vremenski uvjeti.
NAČINI VREDNOVANJA	Rubrike, osvrt učiteljica i učenika, likovni radovi, fotografije i snimke
ODGOVORNE OSOBE	Helena Vuković Žarko i Sanja Labus

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Upoznati glavni grad kao kulturno središte. Primjenjivati naučena pravila ponašanja u kulturnim ustanovama (kazalište). Upoznati povijest nastanka čokolade (Muzej čokolade).
ISHODI	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.2 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. -izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu - prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima OŠ HJ A.2.1. - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih - postavlja jednostavna pitanja

	- odgovara cjelovitom rečenicom - upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost, izvoli - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ B.1.1. povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi odr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 1.3. Razvija svoje potencijale.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava - Zagreb
• sudionici	Učenici, učiteljice drugih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	12 sati u mjesecu listopada
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljice, roditelji
• materijalni	Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja
• izvan škole	Vodiči i muzejski te kazališni djelatnici
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost ili bolest učenika, financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapis, pisanje testova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Požgaj i Mirela Sijarto, učiteljice razredne nastave

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS	Drugi ciklus (3. i 4. razred)

CILJ	Upoznati osnovne oblike obilježja reljefa, orijentirati se u gradu uz pomoć plana grada, upoznati značajne građevine grada Zagreba, povijesne događaje i ličnosti, gledati kazališnu ili kino predstavu.
ISHODI	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. DIZ OŠ A.3.1. Učenik opisuje prostornu organizaciju te život i rad ljudi u tradicijskoj regiji i županiji uz pomoć geografske karte. DIZ OŠ A.3.2. Učenik se orijentira u naselju i zavičaju uz pomoć plana grada (naselja) i geografske karte. DIZ OŠ B.3.2. Učenik objašnjava ulogu povijesnih osoba i događaja u oblikovanju identiteta tradicijske regije u kojoj živi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava - Grad Zagreb
• sudionici	Učenici. učiteljice
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad na orijentaciji u prostoru - kretanje terenom uz pomoć plana - upoznavanje povijesne i kulturne znamenitosti šire tradicijske regije (Gornji grad) - gledanje kino ili kazališne predstave
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, pripremanje učenika, organizacija terenske nastave
TRAJANJE	Jedan dan tijekom listopada ili studenog.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 3.a i 3. b, 4.a i 4.b i učiteljice i učitelj
• materijalni	Karta za autobus, cijena ulaznica
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, voditeljem smjene
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s djelatnicima Eko imanja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loše vrijeme, financijski troškovi, usklađivanje redovne nastave i terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	fotografije, video zapisi,

ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Zdenka Ivanić, Josip Gredelj
------------------------	---

5.1.5.2. Terenska nastava unutar B1 aktivnosti

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	1. i 2. (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a, 4.b)
CILJ	Spoznati složenost svijeta koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ GK B.1.1. B.2.1. B.3.1. B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. B.2.3. B.3.3. B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.1.1. C.2.1. C.3.1. C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne načine gibanja OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D. 2. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. ku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava B1 - Središnja Hrvatska (Papuk – Pleternica ili sl.)

• <i>sudionici</i>	Učenici – članovi i učiteljice – voditeljice B1aktivnosti Glazbena kutija, Društvene igre, Prvašići – sportašići, Sportske aktivnosti
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici iskustveno uče u neposrednoj stvarnosti (prepoznaje, imenuje, uspoređuje, analizira, objašnjava, zapisuje, izrađuje, fotografira, pjeva, trči, crta, slika, čita).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, pjevanje, fotografiranje, crtanje, metoda čitanja i usmenog izlaganja, učenja u neposrednoj stvarnosti,.
TRAJANJE	1 dan tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Voditelji aktivnosti, učenici
• <i>materijalni</i>	Novčana sredstva, radni listići, web stranice, materijal potreban za izradu projekata.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, stručne službe škole, suradnja voditelja aktivnosti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, vodičima, prezentatorima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapisi, pisanje izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Helena Vuković Žarko, Sanja Labus, Zvonimir Vidić

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno područje, Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi i drugi, treći
CILJ	Upoznati kulturnu, prometnu i prirodnu baštinu gorske i primorske Hrvatske
ISHODI	osr A.1.3. A.2.3. A.3.3. A.4.3. Razvija osobne potencijale. ikt C.1.2. C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

	osr A.1.1. A.2.1. A.3.1 A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. A.2.3. A.3.3. A.4.3. Razvija osobne potencijale. ikt C.1.2. C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.3.3. C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ HJ A.1.6. A.2.6. A.3.6. A.4.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ C.1.3. C.2.3. C.3.3. C.4.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Služi se različitim prikazima podataka. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. Prikupljati, organizirati i analizirati podatke. Donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija. Razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema. Odgovorno se ponaša prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima.
--	---

	OŠ TZK A. 1. 1. A. 2. 1. A. 3. 1. OŠ TZK A. 4. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava – gorska i primorska Hrvatska B1 aktivnosti: Graničar, Sigurno u prometu, Mali robotičari
• sudionici	Učenici članovi B1 aktivnosti, voditelji aktivnosti
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici iskustveno uče u neposrednoj stvarnosti (prepoznaje, imenuje, uspoređuje, analizira, objašnjava, zapisuje, izrađuje, fotografira, pjeva, trči, crta, slika, čita).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, pjevanje, fotografiranje, crtanje, usmenog izlaganja, učenja u neposrednoj stvarnosti,.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (lipanj – 1dan)
RESURSI	
• ljudski	Voditelji aktivnosti, učenici članovi skupina B1 aktivnosti
• materijalni	Novčana sredstva, radni listići, web stranice, materijal potreban za izradu projekata.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, stručne službe škole, suradnja voditelja aktivnosti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapisi, pisanje izvješća, izrada plakata, likovni i IKT radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Voditelji B1 aktivnosti: Sanja Labus, Marija Velcl, Josip Gredelj

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tehničko-informatičko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razredi)
CILJ	Upoznati kulturnu i prirodnu baštinu gorske Hrvatske
ISHODI	osr A.1.1. A.2.1. A.3.1 A.4.1.Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. A.2.3. A.3.3. A.4.3.Razvija osobne potencijale. ikt C.1.2. C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	ikt C.1.3. C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava – gorska Hrvatska B1 aktivnosti: Rukotvorine, Likovna grupa, Mali robotičari, Društvene igre 3, Mali vrtlari, Prvašići sportašići
• sudionici	Učenici RN, voditelji aktivnosti
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici iskustveno uče u neposrednoj stvarnosti (prepoznaje, imenuje, uspoređuje, analizira, objašnjava, zapisuje, izrađuje, fotografira, pjeva, trči, crta, slika, čita).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, pjevanje, fotografiranje, crtanje, metoda čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	Jedan dan tijekom šk. godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Voditelji aktivnosti, učenici
• materijalni	Novčana sredstva, radni listići, web stranice, materijal potreban za izradu projekata.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, stručne službe škole, suradnja voditelja aktivnosti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapisi, pisanje izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Voditelji B1 aktivnosti: Martina Đanić, Zdenka Ivanić, Marija Velcl, Helena Vuković Žarko, Ondina Sambolek, Sanja Labus

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Matematičko
CIKLUS	Drugi (3. i 4. razredi)

CILJ	Upoznati kulturnu i prirodnu baštinu gorske i primorske Hrvatske
ISHODI	osr A.1.1. A.2.1. A.3.1 A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. A.2.3. A.3.3. A.4.3. Razvija osobne potencijale. ikt C.1.2. C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronadenima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ HJ A.3.6. A.4.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ C.3.3. C.4.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ E.3.1.E.4.1. Služi se različitim prikazima podataka. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.3.3 B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK C.3.2. C.4.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ TZK A. 3. 1. OŠ TZK A. 4. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 4. 2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.

NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava – gorska i primorska Hrvatska B1 aktivnosti: Društvene igre 1 i 2
• sudionici	Učenici 3. i 4. razreda, voditelj aktivnosti
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici iskustveno uče u neposrednoj stvarnosti (prepoznaje, imenuje, uspoređuje, analizira, objašnjava, zapisuje, izrađuje, fotografira, pjeva, trči, crta, slika, čita).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, pjevanje, fotografiranje, crtanje, metoda čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, učenja u neposrednoj stvarnosti,.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., travanj ili svibanj 2026. godine, 1 ili 2 dana
RESURSI	
• ljudski	Voditelj aktivnosti, učenici
• materijalni	Novčana sredstva, radni listići, web stranice, materijal potreban za izradu projekata
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, stručne službe škole, suradnja voditelja aktivnosti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapisi, pisanje izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Grozdana Škurić

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi ciklus (2. – 4. razred)
CILJ	Stvarna i virtualna šetnja šumom uz upoznavanje likova iz legendi, upoznavanje flore (povrće, začinsko bilje) i sadnja sadnica, izrada kruščića, gledanje kazališne predstave.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PRI OŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i ostatku prirode. PRI OŠ B.3.4. Učenik objašnjava na temelju istraživanja životni ciklus živih bića na primjerima iz neposrednog okoliša.

	DIZ OŠ A.3.1. Učenik opisuje prostornu organizaciju te život i rad ljudi u tradicijskoj regiji i županiji uz pomoć geografske karte. PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava: Tematski park Bajkovita šuma (Međimurje)
• sudionici	Učenici, učiteljice i učitelj, pomoćnice u nastavi

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u izradi kruščića - kretanje terenom i stvarna i virtualna orijentacija u prostoru - upoznavanje biljnog svijeta i sadnja biljke - gledanje predstave
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, pripremanje učenika, organizacija terenske nastave
TRAJANJE	Jedan dan u vremenu od ožujka do lipnja 2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici B1 aktivnosti: Mali kuhari, Sigurno u prometu
• materijalni	Karta za autobus, cijena radionica
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, voditeljem smjene
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s djelatnicima Tematskog parka Bajkovite šume
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loše vrijeme, financijski troškovi, usklađivanje redovne nastave i terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	fotografije, video zapisi, likovni radovi
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Una Mikša i Josip Gredelj
NAPOMENA	Pomoćnice u nastavi: Darija Rogar, Ivana Bakarić

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi ciklus (2. – 4. razred)
CILJ	Naučiti o proizvodnji čaja, biljkama i njihovim ljekovitim svojstvima, životinjama koje stanovnici naših polja.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PRI OŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i ostatku prirode. PRI OŠ B.3.4. Učenik objašnjava na temelju istraživanja životni ciklus živih bića na primjerima iz neposrednog okoliša. DIZ OŠ A.3.1. Učenik opisuje prostornu organizaciju te život i rad ljudi u tradicijskoj regiji i županiji uz pomoć geografske karte. PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

	DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava: Kuća čaja – Špišić Bukovica
• sudionici	Učenici, učiteljice i učitelj, pomoćnice u nastavi
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- na poučnoj stazi upoznati ljekovite biljke i kukce važne za oprašivanje - upoznati digitalni herbarij biljaka i mikroskopsku građu čaja - kušati različite vrste čajeva - sudjelovati u renesansnim igrama na otvorenom
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, pripremanje učenika, organizacija terenske nastave
TRAJANJE	Jedan dan u vremenu od ožujka do lipnja 2026.
RESURSI	

• ljudski	Učenici B1 aktivnosti: Mali kuhari, Sigurnu prometu
• materijalni	Karta za autobus, cijena radionica
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, voditeljem smjene
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s djelatnicima Kuće čaja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loše vrijeme, financijski troškovi, usklađivanje redovne nastave i terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	fotografije, video zapisi, likovni radovi
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Una Mikša i Josip Gredelj
NAPOMENA	Pomoćnice u nastavi: Darija Rogar, Ivana Bakarić

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi i drugi (1., 2., 3. 4. razredi)
CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima. Upoznati učenike s povijesnim razvojem čovjeka – uvod u povijesne sadržaje, upoznati brežuljkasti zavičaj Republike Hrvatske
ISHODI	PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ B.1.1. povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju PRI OŠ A.2.1. Učenik razlikuje neživu i živu prirodu zapažajući osnove građe i postojanje obrazaca na temelju istraživanja. PRI OŠ A.2.2. Učenik opisuje osnovna obilježja reljefa i voda zavičaja. PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. osr A.2.3 Razvija svoje potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 aktivnosti - terenska nastava – sjeverozapadna Hrvatska
• sudionici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, učiteljice voditeljice B1 grupa Mali istraživači 1, Mali istraživači 2 i Mali kreativci
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom svibnja u školskoj godini 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, roditelji i učiteljice
• materijalni	Troškovi organizacije izleta koje snose roditelji
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, loši vremenski uvjeti.

NAČINI VREDNOVANJA	Rubrike, osvrt učitelja i učenika, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Katarina Požgaj, Anita Vručina i Mirela Sijarto

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi ciklus (1. i 2. razred) Drugi ciklus (3., 4. i 5. razred) Treći ciklus (6. razred)
CILJ	Povezati i primijeniti naučene sadržaje u neposrednoj stvarnosti. Učenik ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Učenik jezičnim izražavanjem intrpretira različite sadržaje.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. / A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje / u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.5. / A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.4.4. / B.5.4. / B.6.4. Učenik se stvaralački izražava (prema vlastitome interesu) potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.1.3. / C.2.3. / C.3.3./ C.4.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ C.5.3. / C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava – Pleternica – adrenalinski park Bebrina
• sudionici	Školska knjižničarka, učiteljice, učenici koji pohađaju B1 programe Rukotvorine, Naša mala knjižnica i Dječji čitatejski klub.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, interaktivno učenje, obrazlaganje, pripovijedanje, interpretacija
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora (postavljanja pitanja), metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, suradničko učenje, rad u paru, rad u skupini
TRAJANJE	Travanj/svibanj tijekom školske godine 2025./2026., 1 dan – 12 sati
RESURSI	
• ljudski	Školska knjižničarka, učiteljice, učenici
• materijalni	Troškovi prijevoza autobusom, troškovi ulaznica, troškovi ručka. Troškove Terenske nastave trebala bi pokriti sredstva CDŠ-a namijenjena za financiranje B1 programa.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice; suradnja sa stručnom službom škole; suradnja školske knjižničarke, učiteljica i učenika.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, autoprijevoznik, suradnja s djelatnicima turističke agencije, suradnja s djelatnicima posjetiteljskih objekata.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak financijskih sredstava, nepovoljni vremenski uvjeti, zdravstveno stanje voditelja.
NAČINI VREDNOVANJA	Izvješće o provedenoj aktivnosti, fotodokumentacija, opisno praćenje, vrednovanje za učenje (praćenje napretka učenika), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje).
ODGOVORNE OSOBE	Školska knjižničarka: Nataša Šporčić Učitelji: Martina Đanić i Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno
----------------------------	---

CIKLUS	Prvi ciklus (1. i 2. razred) Drugi ciklus (3., 4. i 5. razred) Treći ciklus (6. razred)
CILJ	Upoznati povijesnu, kulturnu i prirodnu baštinu primorske Hrvatske. Učenik ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Učenik jezičnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. / A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje / u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.5. / A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.4.4. / B.5.4. / B.6.4. Učenik se stvaralački izražava (prema vlastitome interesu) potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.1.3. / C.2.3. / C.3.3. / C.4.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ C.5.3. / C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	

• <i>oblik rada</i>	Terenska nastava – Primorska Hrvatska
• <i>sudionici</i>	Školska knjižničarka, učiteljice, učenici koji pohađaju B1 programe Rukotvorine, Naša mala knjižnica i Dječji čitatejski klub.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, interaktivno učenje, obrazlaganje, pripovijedanje, interpretacija
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora (postavljanja pitanja), metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, suradničko učenje, rad u paru, rad u skupini
TRAJANJE	Travanj/svibanj/lipanj tijekom školske godine 2025./2026., 1 dan – 12 sati
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Školska knjižničarka, učiteljice, učenici
• <i>materijalni</i>	Troškovi prijevoza autobusom, troškovi ulaznica, troškovi ručka. Troškove Terenske nastave trebala bi pokriti sredstva CDŠ-a namijenjena za financiranje B1 programa.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice; suradnja sa stručnom službom škole; suradnja učitelja, školske knjižničarke i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, autoprijevoznik, suradnja s djelatnicima turističke agencije, suradnja s djelatnicima posjetiteljskih objekata
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nepovoljni vremenski uvjeti, zdravstveno stanje voditelja
NAČINI VREDNOVANJA	Izvešće o provedenoj aktivnosti, fotodokumentacija, opisno praćenje, vrednovanje za učenje (praćenje napretka učenika), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
ODGOVORNE OSOBE	Školska knjižničarka: Nataša Šporčić Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi (1. i 2. razred), drugi (3., 4. i 5. razred) treći (6. razred)
CILJ	Učenik ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Učenik jezičnim izražavanjem intrpretira različite sadržaje.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. / A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

	/ u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.5. / A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.4.4. / B.5.4. / B.6.4. Učenik se stvaralački izražava (prema vlastitome interesu) potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.1.3. / C.2.3. / C.3.3./ C.4.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ C.5.2 Učenik opisuje značenje popularnokultur-nih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. / OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. OŠ HJ C.5.3. / C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	

• <i>oblik rada</i>	Terenska nastava – Zagreb (Muzej zaboravljenih priča, Vježbaonica sreće / Kazalište za djecu)
• <i>sudionici</i>	Školska knjižničarka, učiteljice, učenici koji pohađaju B1 programe: Rukotvorine, Naša mala knjižnica, Dječji čitatejski klub.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, interaktivno učenje, slušanje, obrazlaganje, pripovijedanje, interpretacija
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora (postavljanja pitanja), metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, suradničko učenje, rad u paru, rad u skupini
TRAJANJE	Ožujak/travanj/svibanj tijekom školske godine 2025./2026., 1 dan – 12 sati
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Školska knjižničarka, učiteljice, učenici
• <i>materijalni</i>	Troškovi prijevoza autobusom, troškovi ulaznica, troškovi ručka. Troškove Terenske nastave trebala bi pokriti sredstva CDŠ-a namijenjena za financiranje B1 programa.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice; suradnja sa stručnom službom škole; suradnja učiteljice, školske knjižničarke i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, autoprijevoznik, suradnja s djelatnicima turističke agencije, suradnja s djelatnicima posjetiteljskih objekata
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak financijskih sredstava, nepovoljni vremenski uvjeti, zdravstveno stanje voditelja
NAČINI VREDNOVANJA	Izvješće o provedenoj aktivnosti, fotodokumentacija, opisno praćenje, vrednovanje za učenje (praćenje napretka učenika), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
ODGOVORNE OSOBE	Školska knjižničarka: Nataša Šporčić Učiteljice: Martina Đanić i Anita Vručina

5.1.5.3. Izleti

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi (2.a i 2.b)
CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima. Upoznati učenike s povijesnim razvojem čovjeka – uvod u

	povijesne sadržaje, upoznati brežuljkasti zavičaj Republike Hrvatske
ISHODI	PRI OŠ A.2.1. Učenik razlikuje neživu i živu prirodu zapažajući osnove građe i postojanje obrazaca na temelju istraživanja. PRI OŠ A.2.2. Učenik opisuje osnovna obilježja reljefa i voda zavičaja. PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja. odr A.2.3 Razvija svoje potencijale odr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Jednodnevni izlet – sjeverozapadna Hrvatska
• sudionici	Učenici, učiteljice drugih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom svibnja u školskoj godini 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, roditelji i učiteljice
• materijalni	Troškovi organizacije izleta koje snose roditelji
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, loši vremenski uvjeti.
NAČINI VREDNOVANJA	Rubrike, osvrt učitelja i učenika, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Katarina Požgaj i Mirela Sijarto

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS	Drugi ciklus (3. razred)
CILJ	Upoznati osnovne oblike obilježja reljefa, orijentira u gradu uz pomoć plana grada, upoznaje značajne građevine grada Karlovca, razgleda akvarij slatkovodnih riba i povezuje

	životne prilagodbe živih bića Istražuje jednostavne promjene u prirodi.
ISHODI	DIZ OŠ A.3.1. Učenik opisuje prostornu organizaciju te život i rad ljudi u tradicijskoj regiji i županiji uz pomoć geografske karte. DIZ OŠ A.3.2. Učenik se orijentira u naselju i zavičaju uz pomoć plana grada (naselja) i geografske karte. DIZ OŠ B.3.2. Učenik objašnjava ulogu povijesnih osoba i događaja u oblikovanju identiteta tradicijske regije u kojoj živi. PRI OŠ B.3.3. Učenik povezuje prilagodbe živih bića sa životnim uvjetima na temelju istraživanja, zapažajući zajedničke obrasce. PRI OŠ B.3.2. Učenik istražuje najjednostavnije promjene u prirodi povezujući ih sa svojstvima tvari. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Jednodnevni izlet: Karlovac
• sudionici	Učenici, učiteljice
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad na orijentaciji u prostoru - upoznavanje povijesne i kulturne znamenitosti šire tradicijske regije - razgledavanje akvarija slatkovodnih riba - razgledavanje Nikola Tesla Experience Centra i sudjelovanje u STEAM radionicama
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, pripremanje učenika, organizacija terenske nastave
TRAJANJE	Jedan dan tijekom travnja ili svibnja
RESURSI	
• ljudski	Učenici 3.a i 3. b i učiteljice
• materijalni	Karta za autobus, cijena ulaznica
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima, voditeljem smjene
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s djelatnicima akvarija i Centra Nikola Tesla

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loše vrijeme, financijski troškovi, usklađivanje redovne nastave i terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	fotografije, video zapisi,
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Grozdana Škurić

5.1.5.4. Škola u prirodi

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Jezično–komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko, Matematičko
CIKLUS	Drugi (4. razred)
CILJ	Povezati i primijeniti naučene sadržaje u neposrednoj stvarnosti.
ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. 59 PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o 86 međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. odr A.2.2.

	Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet 60 uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Škola u prirodi - Orahovica
• sudionici	Učenici, učiteljica i učitelj 4.a i 4.b razreda + pomoćnica u nastavi iz 4.a razreda (Ivana Bakarić)
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici iskustveno uče u neposrednoj stvarnosti (prepoznaje, imenuje, uspoređuje, analizira, objašnjava, zapisuje, izrađuje, fotografira, pjeva, trči, crta, slika, čita).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	5 radnih dana tijekom svibnja
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelji, roditelji, turističke agencije, djelatnici Centra za edukaciju u Orahovici
• materijalni	Novčana sredstva, radni listići, web stranice, materijal potreban za izradu projekata.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, stručne službe škole, suradnja učitelja
• izvan škole	Podrška roditelja i djelatnika Centra za edukaciju u Orahovici
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapis, pisanje izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj Josip Gredelj i učiteljica Zdenka Ivanić

5.2. PREDMETNA NASTAVA

5.2.1. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnoga predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet do 30. lipnja tekuće školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanoga zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću do 30. lipnja tekuće školske godine, a u iznimnim situacijama i tijekom školske godine.

U našoj školi provodi se izborna nastava iz:

- ✓ **Vjeronauka**
- ✓ **Svijeta i ja – eksperimentalni predmet**
- ✓ **Informatike**
- ✓ **Njemačkoga jezika.**

5.2.1.1. Izborna nastava – Katolički vjeronauk

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskog djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve.
ISHODI	5. razred: A5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih A5.2 Učenik čita biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovit biblijski govor i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. A5.3 Učenik otkriva i tumači višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. B5.1 Učenik u biblijskoj povijesti i Evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

	B5.2 Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrijednosti Kraljevstva Božjeg. B5.3 Učenik navodi i objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i jakim (ključnim) vremenima liturgijske (crkvene) godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. C5.1 Učenik objašnjava i vrednuje vrednote Božjega Kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te kako na temelju tih vrijednosti graditi odnose prema drugima. C5.2 Učenik aktivno sudjeluje u stvaranju kvalitetnih međuljudskih odnosa u razredu i školi, uočava da nas vjera potiče na to. C5.3 Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija. D5.1 Učenik istražuje i opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusovog nauka od početka do danas te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. D5.2 Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgraditi njegovu osobnu vjeru. D5.3 Učenik može izdvojiti pojmove Židovstva s kojima se susreće u sadržajima ovog godišta te otkriva (zapaža) utjecaj drugih religija u suvremenom društvu. 6 razred: OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje
--	---

	ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). 7. razred: OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
--	--

	OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost 8. razred: OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite
--	---

	oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava – Katolički vjeronauk
• sudionici	Učenici, vjeroučitelj, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Opažaju, bilježe opažanja, izvode zaključke, izrađuju plakate, rješavaju zadatke, istražuju, uče pomoću računala, crtaju, razgovaraju, demonstriraju, vrednuju rad vjeroučitelja, drugih učenika i svoj vlastiti rad.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, učenje uz pomoć računala, istraživački rad.
TRAJANJE	Dva sata tjedno, odnosno 70 sati tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Vjeroučitelj, učenici
• materijalni	Učionica, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost nekih učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s pravilnikom o ocjenjivanju (znanje, kultura komunikacije, stvaralačko izražavanje)
ODGOVORNE OSOBE	Darko Martinović (zamjena Manuela Forintaš) i Jurica Nikolić, vjeroučitelji

5.2.1.2. Izborna nastava – Svijet i ja

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
CIKLUS	Drugi ciklus – 5. razred Treći ciklus – 6. razred, 7. razred, 8. razred
CILJ	Usmjeriti učenika na kritičko promišljanje svijeta koji ga okružuje, razvijati samopouzdanje, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim područjima učenja i svakodnevnog života. Učenik usvaja znanja i razvija vještine koje potiču kritičko promišljanje svijeta, koristi se različitim strategijama kritičkoga mišljenja. Učenik razvija samopouzdanje, samokritičnost i osobni integritet, prepoznaje i osvještava osobnu i društvenu odgovornost te etičnost djelovanja za dobrobit zajednice i demokracije. Učenik razvija vrijednosti solidarnosti, ravnopravnosti, pravednosti, slobode, tolerancije, empatije, ljudskih prava i odgovornosti.
ISHODI	<u>5. razred</u> OŠ SIJ A.5.1. Učenik vrednuje izvore informacija na temelju pouzdanosti. OŠ SIJ A.5.2. Učenik analizira ključne informacije iz različitih izvora informacija. OŠ SIJ A.5.3. Učenik uspoređuje odnose među pojmovima. OŠ SIJ A.5.4. Učenik konstruira argumente. OŠ SIJ A.5.5. Učenik razlikuje činjenice od vrijednosti i stavova. OŠ SIJ B.5.1. Učenik objašnjava važnost pozitivne slike o sebi, osjeća vlastite vrijednosti i samopouzdanja. OŠ SIJ B.5.2. Učenik objašnjava i uvažava potrebe, osjeća i prava drugih. OŠ SIJ B.5.3. Učenik objašnjava govor mržnje i promiče govor prihvaćanja. OŠ SIJ C.5.1. Učenik analizira vlastite misli i emocije kada je suočen s drugačijim stavom. <u>6. razred</u> OŠ SIJ A.6.1. Učenik određuje valjanost argumenta. OŠ SIJ A.6.2. Učenik analizira logičke pogreške u argumentaciji. OŠ SIJ A.6.3. Učenik opravdava stavove. OŠ SIJ A.6.4. Učenik primjenjuje strategije istraživačkog učenja i rješavanje problema.

	OŠ SIJ B.6.1. Učenik vrednuje pravedne i nepravedne postupke. OŠ SIJ B.6.2. Učenik preuzima odgovornost za vlastite stavove i djelovanja. OŠ SIJ B.6.3. Učenik promiče suživot s drugim ljudima uz toleranciju i uvažavanje različitosti. OŠ SIJ C.6.1. Učenik analizira vlastiti proces učenja. <u>7. razred</u> OŠ SIJ A.7.1. Učenik vrednuje različite vrste zaključivanja. OŠ SIJ A.7.2. Učenik kritički čita različite vrste neknjiževnih tekstova. OŠ SIJ A.7.3. Učenik aktivno sudjeluje u raspravi. OŠ SIJ A.7.4. Učenik piše raspravljački tekst. OŠ SIJ B.7.1. Učenik argumentira važnost promišljanja i djelovanja u skladu s vrijednostima. OŠ SIJ B.7.2. Učenik osmišljava aktivnost za opće dobro. OŠ SIJ C.7.1. Učenik nadgleda vlastito sudjelovanje u raspravi. <u>8.razred</u> OŠ SIJ A.8.1. Učenik kritički čita različite vrste književnih tekstova. OŠ SIJ A.8.2. Učenik piše raspravljački tekst. OŠ SIJ A.8.3. Učenik kritički donosi odluke. OŠ SIJ B.8.1. Učenik pokazuje poduzetnost i inicijativu. OŠ SIJ B.8.2. Učenik promiče demokratske vrijednosti. OŠ SIJ C.8.1. Učenik procjenjuje vlastiti proces kritičkog pisanja. OŠ SIJ C.8.2. Učenik procjenjuje vlastiti proces donošenja odluka.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava - Svijet i ja
• sudionici	učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno uključivanje učenika u nastavni proces kroz razgovore, pisanje, istraživanja, izrada plakata i prezentacija svoga rada, učenik razvija kritičko mišljenje kroz nastavni proces, povezivanje nastavnih tema sa svakodnevnim životom, povezanost s ostalim nastavnim predmetima
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora (postavljanja pitanja), debata, INSERT metoda, KWL metoda, pisani razgovor, metoda postavljanja novinarskih pitanja, demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga.
TRAJANJE	2 sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom školske godine 2025./2026.

RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici
• materijalni	Učionica, pomagala u nastavi, učionička oprema, udžbenici, radne bilježnice, kurikulum nastavnog predmeta Svijet i ja, smjernice za implementaciju kurikula, Internet, računalo, projector, interaktivna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima razredne i predmetne nastave, suradnja sa stručnom službom škole, suradnja sa školskom knjižničarkom, suradnja učenika i učiteljice
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak interesa kod učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada
NAČINI VREDNOVANJA	Tri pristupa vrednovanju: 1. formativno vrednovanje- vrednovanje za učenje (prikupljanje informacija, praćenje napretka učenika; 2. formativno vrednovanje- vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje poučavanja učitelja); 3. sumativno vrednovanje-vrednovanje naučenoga (rezultira ocjenom)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: 5.a – Anita Vručina 5.b - Martina Đanić 6.b – Martina Đanić 7.a – Martina Đanić 8.a, 8.b, 8.c – Martina Đanić

5.2.1.3. Izborna nastava - Informatika

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

	- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI	Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik. B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

	C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e -Društvo učenik: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava - Informatika
• sudionici	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Izradom projekata njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno
RESURSI	
• ljudski	Učitelj informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice,

	vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE	Vlado Vizner, učitelj informatike

5.2.1.4. Izborna nastava – Njemački jezik

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, naučiti osnovne riječi i gramatičke oblike za jednostavnu komunikaciju, upoznavati zemlje u kojima se govori njemački jezik, ukazati na potrebu poznavanja stranih jezika u današnjem svijetu, posebno u Europskoj uniji.
ISHODI	OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
NAČIN REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava – Njemački jezik
• sudionici	Učenici, nastavnik, pomoć roditelja koji dobro poznaju jezik

NAČINI UČENJA (Što rade učenici?)	Slušanje, čitanje, pisanje i razgovor na njemačkom jeziku, učenje kroz igru i pjesmu, individualan i grupni rad.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?)	Tumačenje, objašnjavanje, usmeno izlaganje, prezentiranje.
TRAJANJE	2 sata tjedno, 70 sata godišnje po odgojno-obrazovnoj skupini
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelj
• materijalni	Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice
• izvan škole	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave.
NAČINI VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom.
ODGOVORNE OSOBE	Igor Mihalić

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, naučiti osnovne riječi i gramatičke oblike za jednostavnu komunikaciju, upoznavati zemlje u kojima se govori njemački jezik, ukazati na potrebu poznavanja stranih jezika u današnjem svijetu, posebno u Europskoj uniji.
ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

	OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava – Njemački jezik
• sudionici	Učenici, nastavnik, pomoć roditelja koji dobro poznaju jezik
NAČINI UČENJA (Što rade učenici?)	Slušanje, čitanje, pisanje i razgovor na njemačkom jeziku, učenje kroz igru i pjesmu, individualan i grupni rad.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?)	Tumačenje, objašnjavanje, usmeno izlaganje, prezentiranje.
TRAJANJE	2 sata tjedno, 70 sata godišnje po odgojno-obrazovnoj skupini
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelj
• materijalni	Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice
• izvan škole	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom.
ODGOVORNE OSOBE	Igor Mihalić

5.2.2. A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Drugi i treći (6. razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti
ISHODI	OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK A.6.3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete.

	OŠ TZK B.6.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.6.1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća. OŠ TZK D.6.1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D.6.2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Tjelesna i zdravstvena kultura
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti. Stječu osnovna znanja iz raznih sportova, te se pripremaju za školska natjecanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje i vrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, odgovarajući prostorni uvjeti i opremljenost
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i raznim sportskim udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Slekovac, mag. cin.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesna i zdravstvena
CIKLUS	Drugi i treći (7. razred)

CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti
ISHODI	OŠ TZK A 7.1. Usvaja I primjenjuje kineziološka teorijska I motorička znanja u igri I sportskim natjecanjima. OŠ TZK A 7.2. Povezuje tjelesno vježbanje I tjelesnu spremnost. OŠ TZK B 7.1. Prati motoričke I funkcionalne sposobnosti. OŠ TZK C 7.1. Prati osobna motorička dostignuća I njihov napredak. OŠ TZK C 7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani I njezinu utjecaju na zdravlje OŠ TZK C 7.3. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Tjelesna i zdravstvena kultura
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje i vrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, odgovarajući prostorni uvjeti i opremljenost
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i raznim sportskim udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Slekovac, mag. cin.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS	Drugi i treći (5. i 8. razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti.
ISHODI	OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

	OŠ TZK D.5.3.Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. osr A.2.3., osr A.3.3.Razvija svoje potencijale. osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.2.3., osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4.. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Tjelesna i zdravstvena kultura
• sudionici	Učenci, učitelji, vanjski suradnici (doktorica školske medicine, sudci po pojedinim sportovima, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, Školski sportski savez).
NAČINI UČENJA (Što rade učenci)	Izvođe vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođe specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na natjecanjima i smotrama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, nastava na daljinu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (70 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, sudci, liječnici.
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija, nedostatak informatičkih kompetencija, online nastava.
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, smotre, fotografije, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti, aktivnost.
ODGOVORNA OSOBA	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Potpora redovnom učenju geografije Ponavljati, objašnjavati i dodatno pojašnjavati ključne pojmove i sadržaje iz redovnog programa. Osvježavati i sistematizirati znanja kako bi učenici lakše pratili i usvajali redovnu nastavu. Razvijanje osnovnih geografskih vještina. Učiti se pravilno čitati i tumačiti geografske karte, atlase i grafikone. Vježbati prostornu orijentaciju i snalaženje u kartografskim prikazima. Prilagoditi tempo i način rada učenicima kojima je potrebna dodatna podrška. Pružati mogućnost dodatnih objašnjenja, ponavljanja i praktičnih zadataka. Razvijanje učeničke motivacije i sigurnosti u radu. Povezivati osnovne sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života i lokalne zajednice. Dati učenicima priliku da praktično primjenjuju stečena znanja (npr. kroz mini projekte, promatranja u okolišu). Razvijanje ekološke i građanske svijesti. Učiti učenike kako odgovorno postupati prema prirodi i društvu. Naglasiti važnost geografije u razumijevanju globalnih i lokalnih problema. Obogaćivanje geografskih znanja. Razumjeti složenije geografske procese i pojave (klimatske promjene, globalizacija, migracije, urbanizacija). Povezivati lokalne, regionalne i globalne primjere s nastavnim sadržajem. Samostalno i u skupini provoditi geografska istraživanja (ankete, kartiranje, analiza podataka). Koristiti različite izvore (karte, atlasi, digitalni alati, satelitske snimke). Primjenjivati digitalne alate za kartografiju, vizualizaciju i prezentaciju podataka. Razvijati vještine kritičkog vrednovanja informacija iz internetskih izvora. Analizirati uzroke i posljedice geografskih pojava. Predlagati održiva rješenja u vezi s okolišem i društveno-gospodarskim razvojem. Uočavati povezanost geografije s poviješću, biologijom, fizikom, građanskim odgojem i drugim područjima.

	Razumjeti geografiju kao znanost koja objašnjava svakodnevni život i globalna kretanja. Razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina Sudjelovati u timskom radu, prezentirati rezultate istraživanja i koristiti prikladne geografske termine. Razvijati sposobnost argumentiranja i javnog nastupa. Razumjeti važnost očuvanja prirodnih resursa i održivog razvoja. Razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu, grad i domovinu. Potaknuti znatiželju, istraživački duh i motivaciju za daljnje obrazovanje. Razvijati sposobnost samostalnog učenja i trajnog usavršavanja.
ISHODI	GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenog razvoja Azije. GEO OŠ A.B.8.3 Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

	GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ C.A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa. GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi. GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – izborno potpomognuto i obogaćeno učenje - Geografija
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-ponavljanje i uvježbavanje osnovnih pojmova i vještina -rad uz nastavnikovu podršku u manjim skupinama ili individualno -učenje kroz igru (kvizovi, kartice, memory, slagalice s kartama) -učenje korak po korak (postupno vođeno usvajanje gradiva) -učenje promatranjem i imitacijom (učitelj ili vršnjak pokazuje postupak) -multisenzorno učenje (kombinacija slike, riječi, praktičnog zadatka) -istraživačko učenje (rad na malim projektima, istraživanje literature, interneta, karata) -problemsko učenje (rješavanje geografskih problema i zadataka iz prakse) -terenski rad (promatranje prirodnih i društvenih pojava u okolini) -samostalno učenje uz digitalne izvore (interaktivne karte, GIS alati, multimedija)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora i objašnjavanja – dodatna pojašnjenja, prilagođeni primjeri Demonstracijska metoda – pokazivanje na karti, globusu, maketi

	Metoda vođenog rada – učenici uz upute rješavaju zadatke na radnim listovima Metoda vježbanja – ponavljanje osnovnih geografskih vještina (npr. čitanje karte, orijentacija) Metoda igre – kvizovi znanja, edukativne igre za motivaciju Rad u paru / skupini – vršnjačka podrška i zajedničko učenje Projektna metoda – izrada plakata, prezentacija, modela, digitalnih uradaka Metoda rješavanja problema – npr. kako klimatske promjene utječu na određeno područje Terenske i praktične metode – mjerenje, opažanje, bilježenje podataka u okolišu Multimedijske metode – rad s digitalnim kartama, videozapisima, virtualnim obilascima
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
RESURSI	
ljudski	Učenici 8. razreda i učiteljica geografije
materijalni	-geografski atlas i školski globus, zidne karte (svijeta, Europe, Hrvatske, regionalne), nastavna sredstva za orijentaciju (kompas, jednostavne karte užeg područja) -radni listovi, kartice s pojmovima i slikama -bilježnice, olovke, bojice, flomasteri, ravnala, kutomjeri -pametna ploča, jednostavni digitalni kvizovi (Kahoot, Wordwall) -digitalni alati i aplikacije (Google Earth, ArcGIS, interaktivne karte) -računalo, tablet ili pametni telefon -materijali za projektni rad (plakati, karton, markeri, pisač) -makete (reljefne karte, model vulkana, planine, rijeke) -kartice za memory, slagalice (povezivanje pojmova i slika) -edukativne igre (puzzle karata, domino pojmova)
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima
izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI VREDNOVANJA	- formativno praćenje – učitelj prati napredak učenika tijekom sata (usmeno ponavljanje, vođenje bilježaka, aktivnost u radu s kartom). -usmeno provjeravanje – kratka i jednostavna pitanja za provjeru razumijevanja osnovnih pojmova. -radni listovi i vježbe – provjerava se točnost i urednost rada.

	-praktične vježbe – orijentacija na karti, prepoznavanje pojmova, pokazivanje na globusu. -samovrednovanje učenika – učenik u dnevnik rada ili kratku refleksiju upisuje što mu je bilo teško, a što je uspio savladati. - kontinuirana bilješka učitelja – vrednovanje truda, zalaganja i napretka (više naglasak na proces nego na ocjenu). -projektni rad – izrada plakata, prezentacije, digitalne karte ili istraživačkog rada. -prezentacija učenika – predstavljanje rezultata istraživanja ili terenskog rada pred razredom. -kratki esej o aktualnoj geografskoj temi. -digitalni uradci – korištenje digitalnih alata (Google Earth, PowerPoint, Canva, Padlet) za izradu uradaka. -vršnjačko vrednovanje – učenici međusobno komentiraju i ocjenjuju rad kolega (uz smjernice učitelja).
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Treći (8. b razred)
CILJ	Proširiti biološke vještine i znanja te razvijati interes prema biološkim temama
ISHODI	A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate

	D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Biologija
• sudionici	Učenici 8.b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - Istraživački radovi - Savladavanje gradiva nastave biologije te pomoć pri učenju - Individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, motiviranje, objašnjavanje, demonstriranje, provođenje školskog natjecanja iz biologije
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI VREDNOVANJA	Rješavanje testova i zadataka iz, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Sandra Miler

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	Unaprijediti informacijske i digitalne vještine učenika kroz rad na složenijim digitalnim alatima i sadržajima, poticati razvoj digitalne pismenosti, kritičkog mišljenja, sigurnog i etičkog ponašanja na internetu te osposobiti učenike za samostalno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija u učenju i svakodnevnom životu.
ISHODI	Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme

	utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e -Društvo učenik: D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
--	--

	D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAČINI REALIZACIJE	A2 izborni program – Informacijske i digitalne kompetencije
• oblik rada	Izborna nastava informatike
• sudionici	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Izradom projekata njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima, životom u školi te suradnjom s drugim školama i institucijama u zemlji i inozemstvu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učnički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko–informatičko
CIKLUS	Treći – 7. razred

CILJ	Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika. Osposobiti učenike za rad 3D tehnologijama. Pripremati učenike za natjecanje iz Tehničke kulture.
ISHODI	TK OŠ B 7. 1.Učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. TK OŠ C 7. 1.Učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina. TK OŠ A 7. 1.Učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. TK OŠ A 7. 2.Učenik crta radionički crtež predmeta koristeći se pojednostavljenjima i presjecima pri crtanju. TK OŠ A 7. 2.Učenik crta radionički crtež predmeta koristeći se pojednostavljenjima i presjecima pri crtanju. TK OŠ B 7. 1.Učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. TK OŠ C 7. 1.Učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina. TK OŠ B 7.2.Učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koju je sam izradio. TKO OŠ C 7. 2.Učenik planira smanjenje troškova energije u kućanstvu. TK OŠ A 7. 2.Učenik crta radionički crtež predmeta koristeći se pojednostavljenjima i presjecima pri crtanju. TK OŠ B 7. 1.Učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. TK OŠ C 7. 1.Učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Tehnička kultura
• sudionici	Učenici 7.a i 7.b razreda, učitelj
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici usvajaju metode rada u izradi 3D modela, rješavaju različite tipove zadataka za natjecanje (teorijske i praktične). Vježbaju usmeno predstavljanje tehničke tvorevine.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi. Učitelj usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje

	povratne informacije. Priprema učenike za natjecanja. (Natjecanje mladih tehničara)
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Računalo, programi, printer, skener, fotografski aparat, internet, stručna literatura, materijali za praktične radove
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture, roditelji
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova, uspjesi na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE	Mario Kolesar

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Povećati interes za Fiziku kroz izvođenje pokusa, rješavanje dodatnih i zahtjevnijih zadataka Približiti nastavu fizike kroz izbornu potpomognuto učenje. Razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju
ISHODI	osr . A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo

	povremeno praćenje uku B.3.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve , odabire strategije i planira učenje uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.3.1. učenik samostalno provodi pokuse ikt D.3.3. učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Fizika
• sudionici	Učenici 8.c, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad. Izvode praktične radove. Postavljaju pitanja i dolaze do odgovora. Sudjeluju na natjecanjima.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Zadaju i osmišljavaju zadatke i probleme. Savjetuju i vode učenike kroz proces rješavanja problema.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Učitelj, učenici
• materijalni	Učionica, kalkulator, ploča, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s članovima povjerenstava za natjecanje
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljno inicijalno znanje ili krivi pristup problemima
NAČINI VREDNOVANJA	Kontinuirano vođenje zabilježki tijekom godine, formativno praćenje. Sudjelovanje na natjecanjima, rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja, samo vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Martina Vdović, mag. educ. phys. et chem.

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (5. razred)
CILJ	Usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku,

	uvježbati vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja, proširivati sadržaje redovite nastave, učiti engleski jezik na zabavan način kroz igru, obogatiti vokabular učenika, omogućiti da se učenici osjećaju samouvjereno dok govore engleski jezik. Pripremati učenike za natjecanja.
ISHODI	A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike i jednostavne rečenice A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike A.5.6. zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebe osnovnih pravopisnih znakova B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima B.5.3. prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.

	C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.3. Kreativno mišljenje /Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje /Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje /Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje /Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Prilagodba učenja/z podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena/ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici. U radu se koriste različite metode rada prema individualnim potrebama učenika. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	A2 izborni program - obogaćeno i potpomognuto učenje – Engleski jezik
• sudionici	Učenici 5. a i 5.b razreda, učiteljica

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanja.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026. , 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Right On! 1 (Book/Workbook & Grammar Book), ELT Graded Readers, CLIL Readers, DIGI MATERIAL, Interactive/photocopiable cross-curricular materials, IWBS, Board games and quizzes
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učenika i učiteljice.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Pomanjkanje vremena za individualni rad s učenicima.
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koji motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, uspjesi na natjecanjima...)
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek

KURIKULSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		Drugi - (6. razred)
CILJ		Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike i vokabulara, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i šire. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika i razvijanju vještina te kreativnoga i kritičkoga mišljenja.
ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.6.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	

	OŠ (2) EJ A.6.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.6.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (2) EJ A.6.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.6.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (2) EJ A.6.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ (2) EJ B.6.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (2) EJ B.6.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (2) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. OŠ (2) EJ B.6.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (2) EJ C.6.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (2) EJ C.6.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (2) EJ C.6.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja. OŠ (2) EJ C.6.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (2) EJ C.6.6.
--	--

	Tumači i koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste i kombiniraju razne metode rada. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	A2I - Obogaćeno i potpomognuto učenje engleskoga jezika
• sudionici	Učenici 6.ab, učiteljica, gosti predavači
NAČINI UČENJA (Što rade učenici?)	Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje.  Presentation Skills: Digital Presentations about friends/sports/films/smartphones/environment  Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanja i pomaže sa domaćim zadaćama i pripremom za provjere znanja. (HIPPO)
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MATERIJALNI RESURSI	
 Right On! 2 (Book/Workbook & Grammar Book)  ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies  CLIL Readers: DIGI MATERIAL cross-platform application full of appealing activities, portfolios, projects and videos followed by exercises to expose learners to real use of the language and prepare them for life outside the classroom  Interactive/photocopiable cross-curricular materials  IWBs-Board games and quizzes	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, uspjesi na natjecanjima i provjerama znanja i vještina)
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Duhović

KURIKULSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		Treći - (8. razred)
CILJ		Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike i vokabulara, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i šire. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika i razvijanju vještina te kreativnoga i kritičkoga mišljenja.
ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.	

	C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste i kombiniraju razne metode rada. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	Obogaćena i potpomognuta nastava A2I – Engleski jezik
• sudionici	Učenici 8.A razreda, učiteljica, gosti predavači
NAČINI UČENJA (Što rade učenici?)	Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. 😊 Presentation Skills: Digital Presentations about friends/sports/films/smartphones/environment 😊 Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanja. (HIPPO; ŠKOLSKO NATJECANJE...)
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
MATERIJALNI RESURSI	
 Right On! 4 (Book/Workbook & Grammar Book)  ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies  CLIL Readers: DIGI MATERIAL cross-platform application full of appealing activities, portfolios, projects and videos followed by exercises to expose learners to real use of the language and prepare them for life outside the classroom  Interactive/photocopiable cross-curricular materials  IWBs  Board games and quizzes	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, uspjesi na natjecanjima...)

ODGOVORNE OSOBE	Katarina Duhović
------------------------	------------------

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi - (6. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito
ISHODI	Učenik će: • razvijati ljubav prema povijesti • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti • razvijati kreativno mišljenje. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

	- ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima od 7 do 18. stoljeća
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Povijest - potpora, potpomognuto i obogaćeno učenje
• sudionici	Učenici šestih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - istraživački radovi - individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje - savladavanje gradiva nastave povijesti, te pomoć pri učenju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom (Muzej Moslavine) te Hrvatskim institutom za povijest u Zagrebu
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći - (7. razredi)

CILJ	Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito
ISHODI	Učenik će: • razvijati ljubav prema povijesti • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti • razvijati kreativno mišljenje. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

	- ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima od 18 do 20. stoljeća
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Povijest - potpora, potpomognuto i obogaćeno učenje
• sudionici	Učenici sedmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja istraživački radovi individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje savladavanje gradiva nastave povijesti, te pomoć pri učenju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom (Muzej Moslavine) te Hrvatskim institutom za povijest u Zagrebu
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći - (8. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito
ISHODI	Učenik će: • razvijati ljubav prema povijesti • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti • razvijati kreativno mišljenje.

	- ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. i 21. stoljeću
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Povijest - potpora, potpomognuto i obogaćeno učenje
• sudionici	Učenici osmih razreda

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - istraživački radovi - individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje - savladavanje gradiva nastave povijesti, te pomoć pri učenju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom (Muzej Moslavine) te Hrvatskim institutom za povijest u Zagrebu
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi - 5. razred
CILJ	Potaknuti učenike na istraživačko razmišljanje, razvijanje kreativnosti i rješavanje problema kroz praktične zadatke prilagođene njihovoj dobi.
ISHODI	• Učenici razvijaju osnovne istraživačke vještine (postavljanje pitanja, prikupljanje podataka). • Učenici izrađuju jednostavne projekte i prezentacije. • Učenici surađuju u grupnom radu i razvijaju socijalne vještine. • Učenici razvijaju kreativnost kroz praktične i likovne aktivnosti. • Učenici jačaju znatiželju i interes za različita područja.
NAČINI REALIZACIJE	

• oblik rada	A2 izborni program – Glazbena kultura
• sudionici	členici 5. razreda, učiteljica glazbene kulture
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	• Postavljaju pitanja i istražuju odgovore. • Sudjeluju u praktičnim i kreativnim radionicama. • Pripremaju i predstavljaju rezultate rada. • Diskutiraju i razmjenjuju ideje u grupi.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	• Vođenje učenika kroz istraživački proces. • Pružanje uputa, materijala i podrške. • Organizacija kreativnih radionica i grupnih zadataka. • Poticanje kritičkog razmišljanja i suradnje.
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica glazbene kulture
• materijalni	papir, škare, bojice, digitalni alati, materijali za radionice
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	radionice, projekti u učionici, školske prezentacije
• izvan škole	posjete kulturnim i znanstvenim institucijama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	• Razlike u interesima i motivaciji učenika. • Nedostatak vremena i materijala za neke projekte
NAČINI VREDNOVANJA	• Praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika. • Procjena kreativnih uradaka i prezentacija. • Povratne informacije i samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Ena Bubalo

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Treći - 6. razred
CILJ	Poticati učenike na samostalnije istraživanje, razvijati sposobnost prezentacije i argumentiranja te jačati kreativnost i suradničke vještine kroz složenije zadatke.
ISHODI	• Učenici samostalnije istražuju i obrađuju odabrane teme. • Učenici izrađuju složenije projekte i prezentacije. • Učenici surađuju u timu i preuzimaju odgovornost za uloge. • Učenici razvijaju kreativna i kritička rješenja problema.

	• Učenici koriste digitalne alate za istraživanje i prezentiranje.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Glazbena kultura
• sudionici	učenici 6. razreda, učiteljica glazbene kulture
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	• Istražuju određene teme koristeći različite izvore. • Izrađuju projekte i kreativne proizvode. • Prezentiraju rezultate pred grupom i školom. • Diskutiraju, argumentiraju i vrednuju rad drugih.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	• Mentoriranje i vođenje istraživanja. • Organizacija timskog rada i raspodjela zadataka. • Poticanje kritičkog mišljenja i rješavanja problema.
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	učiteljica glazbene kulture
• materijalni	• digitalna tehnologija, materijali za projekte, papir, bojice, školska knjižnica.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	projektne prezentacije, školske izložbe i radionice
• izvan škole	posjete ustanovama, suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	• Razlike u digitalnim i istraživačkim vještinama učenika. • Nedostatak vremena za provedbu većih projekata.
NAČINI VREDNOVANJA	• Procjena sudjelovanja i angažmana. • Vrednovanje projekata i prezentacija. • Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Ena Bubalo

5.2.3. Projekti u predmetnoj nastavi

5.2.3.1. Dabar 2025.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Treći ciklus (5. - 8.razred)
CILJ	• širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.
ISHODI	Učenik će: - samostalno protumačiti tekstni logički zadatak - primjena temeljnih informatičkih koncepata - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - razvoj različitih strategija rješavanja zadataka - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Natjecanje – Dabar 2025
• sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, potiču učenike na rješavanje i upis kolegija PseudoDabar na Loomenu gdje mogu rješavati zadatke s prethodnih natjecanja, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Od rujna do studenog šk. godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, organizatori natjecanja
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učiteljice iz informatike i učenika, kompetencija učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Marija Velcl, učiteljica informatike

5.2.3.2. Klokane bez granica

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
ISHODI	Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Natjecanje - Klokane bez granica
• sudionici	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Od rujna do ožujka školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, organizatori natjecanja
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala.
NAČINI VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja i fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, univ. mag. inf et math.

5.2.3.3. Dan Europe

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi, drugi, treći
CILJ	Poučiti učenike o raznolikosti država i naroda EU (narodnost, vjera, rasa, jezik, običaji, kultura), o važnosti poštivanja i uvažavanja tih različitosti i očuvanja vlastitog identiteta (jezika, običaja).

	Osnažiti kod učenika osjećaj pripadnosti europskoj zajednici, upoznati ih s kulturnom, povijesnom i geografskom raznolikošću europskih država, razvijati toleranciju, međusobno uvažavanje i građanske kompetencije, te potaknuti svijest o važnosti zajedničkih europskih vrijednosti – demokraciji, solidarnosti, ljudskim pravima i očuvanju okoliša.
ISHODI	GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.1.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.1.3. Kreativno mišljenje

	uku D.1.2. Suradnja s drugima uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Projekt – Dan Europe
• sudionici	Učitelji, stručni suradnici, učenici
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- sudjelovanje u kvizu znanja o Europi - natjecanje o poznavanju zastava zemalja Europe - izrada letaka s informacijama o različitim državama Europe te prikazati zanimljivosti nekih od zemalja Europe (istražiti na internetu, u enciklopedijama, priručnicima, rječnicima, atlasima...) najznačajnija obilježja zemalja Europe - slušanje glazbe, gledanje kratkih animacija, degustacija hrane, pisanje literarnih radova, izrada likovnih radova
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda istraživanja (Internet), usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda dokumentacije, metoda praktičnih radova, metoda igre, metoda anketiranja, kviz
TRAJANJE	Početkom svibnja 2026. – projektni dan
RESURSI	

• <i>ljudski</i>	Učitelji, stručni suradnici, učenici
• <i>materijalni</i>	Hamer papir i kopiranje, ljepilo i drugi uredski materijal, markeri, sličice, fotografije Pametna ploča, tableti, mobiteli
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Fotografije, radovi, rezultati natjecanja, ankete
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

5.2.3.4. Dan sigurnijeg interneta

NAZIV PROJEKTA	Dan sigurnijeg interneta
NOSITELJ PROJEKTA	Učenici i učitelji predmetne nastave, razrednici, stručni suradnici
MEĐUPREDMETNA TEMA	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
CILJ	Osposobiti učenike za prepoznavanje opasnosti koje prijete s Interneta, te naučiti kako se ponašati u tim situacijama. Razvijati kritičan odnos prema Internetu. Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih podataka. Razvijanje potrebe i želje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju.
ISHODI	D.2.3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda D.3.2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju. štiti svoje i tuđe osobne podatke D.6.2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja D.7.1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.8.2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
NAČINI REALIZACIJE	

• <i>oblik rada</i>	Edukativne radionice tijekom izborne nastave Informatike i Informacijske i digitalne tehnologije
• <i>sudionici</i>	učenici, učitelji, stručni suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju plakate o pravilima za sigurniji Internet, izrada filma o sigurnom ponašanju na internetu, izrada stripova o sigurnom ponašanju na internetu, izrada animacija, kvizova, brošura, umnih mapa.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upoznavanje sa centrom za sigurniji Internet (https://csi.hr/), razgovor s učenicima, pokazati igrice kroz koje mogu učiti o sigurnosti na internetu, slikovnice, stripove, upoznavanje sa priručnikom za informacijsku sigurnost i zaštitu privatnosti, upoznavanje sa plakatom na kojem se nalaze savjeti za virtualnu sigurnost.
TRAJANJE	Veljača 2026.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	učenici, učitelji, stručni suradnici
• <i>materijalni</i>	papir, boja za pisac, kamera, računalo
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Predstavljanje radova na web stranici škole i pred drugim razredima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike (Marija Velcl) i stručni suradnici

5.2.3.5. Ornitološko praćenje ptica

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	2. i 3. (5. do 8. razred)
CILJ	Razviti interes za promatranje prirode s naglaskom na ptice
ISHODI	Upoznaje ornitofaunu zavičaja. Evidentira vrste i aktivno se uključuje se u proces monitoringa ugroženih i zaštićenih vrsta ptica. Usvaja etiku promatranja ptica, načine pomaganja pticama i osnove korištenja opreme.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Ornitološko–volonterski program (B1 Ekolozi)
• <i>sudionici</i>	Učenici B1 aktivnosti Ekolozi, voditeljica skupine Ekolozi, vanjski suradnici iz Natura SMŽ

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Prisustvuju predavanjima o monitoringu ptica, aktivno sudjeluju u promatranju, prepoznavanju i bilježenju promatranih ptica na temelju izgleda i glasanja. Upotrebljavaju pomagala za monitoring ptica: dalekozor, durbin, fotoaparat.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja (Internet), usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda dokumentacije, metoda praktičnih radova, metoda igre.
TRAJANJE	Tijekom cijele nastavne godine (deset predavanja od 45 min te četiri terenska roda od 3 sata)
RESURSI	
• ljudski	Učenici ekolozi, predavači iz Nature SMŽ, nastavnica Prirodoslovlja i Biologije
• materijalni	
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe.
• izvan škole	Podrška roditelja, predavača iz Nature SMŽ
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske neprilike, prostorni nedostaci
NAČINI VREDNOVANJA	Diplome na kraju ciklusa, plakati, fotografije, izvješća na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Sandra Miler
NAPOMENA	Potrebno je vrijeme unutar rasporeda za desetak učenika članova Ekologa, kroz desetak dana u nastavnoj godini.

5.2.3.6. Vježbaonica, sportski praznici

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti, stjecanje znanja o pravilnoj prehrani.
ISHODI	osr A.1.3., osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4., osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.1.3., osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.1.4., osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. zdravlje B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

	zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. C.7.2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. D.7.1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. D 8.2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Vježbaonica, Sportski praznici, Vrtim zdravi film.
• sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvode organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026., 70 sati ukupno
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, voditelji, roditelji.
• materijalni	Sportska dvorana, igrališta, tereni, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane, dostupnost gradskih terena.
• izvan škole	Suradnja sa Školskim sportskim savezom, roditeljima i sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih

	sposobnosti, ankete.
ODGOVORNE OSOBE	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture i Ivan Slekovac, mag. cin.

5.2.3.7. Moja priča

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (5. - 8. razred)
CILJ	Razvijati osobno jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost. Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje mašte, odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu, oblikovati i napisati kraće tekstove, pisanjem izreći doživljaj u skladu s dobi, steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju.
ISHODI	Učenik će: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Redovita nastava (hrvatski jezik), B1 - izvannastavne aktivnosti – natječaj kreativnoga pisanja Moja priča
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju.
TRAJANJE	Tijekom rujna i listopada 2025./2026. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, organizatori natječaja Moja priča – Knjižnica i čitaonica Kutina, Dječje gradsko vijeće Grada Kutine.
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom (djelatnicima Knjižnice i čitaonice u Kutini).
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, epidemiološke mjere.

NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, video zapis.
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, Valerija Galic Antolić, Tatjana Štimac

5.2.4. Program B1 – izvannastavne aktivnosti

Program B1 obuhvaća izvannastavne aktivnosti. Program B1 je neobavezan za sve učenike od 1. do 8. razreda, a sudjelovanje je izborno, ne uključuje vrednovanje i ocjenjivanje te je potpuno besplatno.

Aktivnosti u B1 programu organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji imaju poteškoća u savladavanju očekivanih razina znanja i učenike s teškoćama u učenju. Učenici, uz suglasnost roditelja, odlučuju o uključivanju u aktivnosti B1 programa, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Program izvannastavnih aktivnosti (B1) za predmetnu nastavu:

1. ČITAJ, PIŠI, MAŠTAJ - voditeljica Spomenka Bešlić
2. KREATIVNE RUKOTVORINE - voditeljica Spomenka Bešlić
3. IGLA I KUKICA – voditeljica Valerija Galic Antolić
4. MEDIJSKA SKUPINA - voditeljica Tatjana Štimac
5. ČITATELJSKI I DEBATNI KLUB – voditeljica Tatjana Štimac
6. PI GENIJALCI - voditeljica Anamarija Lacko
7. MATEMATIKA U POKRETU – voditeljica Anamarija Lacko
8. MATEMATIČKI KREATIVCI - voditeljica Višnja Smuđ
9. VIDRIĆ ENGLISH CLUB – voditeljica Katarina Duhović
10. MALI VRTLARI - voditeljica Ondina Sambolek
11. HERBA – začinski i ljekoviti vrt – voditeljica Dubravka Prebeg Novak
12. MLADI POVJESNIČARI - voditeljica Dubravka Prebeg Novak
13. MLADI GEOGRAFI - voditeljica Aleksandra Savić Nikitović
14. GEOGRAFSKI DETEKTIVI - voditeljica Aleksandra Savić Nikitović
15. LIKOVNA GRUPA – voditeljica Danijela Kurtz
16. GLAZBENJACI – voditeljica Ena Bubalo
17. ZBOR – voditeljica Ena Bubalo
18. EKOLOZI - voditeljica Sandra Miler
19. SPORTSKI IZAZOVI – voditeljica Kristina Mikuličić
20. NOGOMET – voditelj Ivan Slekovac
21. STEMzona – voditeljica Martina Vdović
22. FIZIČKI FENOMENI – voditeljica Martina Vdović
23. DOMAĆINSTVO – voditeljica Helena Štimac
24. 3D TEHNOLOGIJA – voditelj Mario Kolesar

25. MALI MAJSTORI – voditelj Darko Martinović
 26. VJERONAUČNA OLIMPIJADA – voditelj Jurica Nikolić
 27. KOŠARKA – voditelj Igor Mihalić
 28. ROBOTIČARI – voditeljica Marija Velcl
 29. DJEČJI ČITATELJSKI KLUB – voditeljica Anita Vručina
 30. PLES I POKRET - voditeljica Magdalena Herceg

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Učenici od 5. do 8. razreda
CILJ	Potaknuti učenike na razvijanje ljubavi prema čitanju, pisanju i kreativnom izražavanju
ISHODI	učenik će: - predstaviti svoje omiljene knjige i objasniti zašto mu se sviđaju - sudjelovati u kreativnoj igri „Priča u krugu” - prepoznati ključne elemente fantastične i avanturističke priče (likovi, mjesto radnje, sukob) - započeti pisati kratku priču po uzoru na odabrani žanr - prepoznati i objasniti osnovne elemente pjesme (stih, strofa, rima) - napisati haiku ili slobodnu pjesmu na zadanu temu - razlikovati književne rodove - objasniti ulogu simbola i metafora - osmisliti detaljan profil lika (fizički opis, osobine, motivacija) - uvidjeti povezanost talenta, rada i upornosti - strukturirati priču (uvod, zaplet, vrhunac, rasplet) - prepoznati pravopisne i gramatičke pogreške - urediti vlastitu kratku priču - napisati kratku recenziju knjige - usporediti knjigu s filmom - uvježbavati čitanje vlastitog teksta pred drugima - dobiti povratnu informaciju i poboljšati svoj rad - napisati kratku priču za djecu - prepoznati specifičnosti dječje književnosti - samouvjereno prezentirati svoj rad - dobiti pohvale i konstruktivne komentare - razgovarati o svojim iskustvima i što je naučio - sudjelovati u izradi plana za sljedeću godinu (ako je primjenjivo) - izraziti svoje mišljenje o aktivnosti
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Čitaj, piši, maštaj

• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će istraživati različite književne žanrove, učiti kako analizirati pročitana djela te razvijati vlastite vještine pisanja, od kratkih priča i poezije do scenarija. Također će prezentirati svoje radove, sudjelovati u radionicama s gostima (npr. lokalnim autorima)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, roditeljima i građanima (manifestacije i natječaji) - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještinom pisanja
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
• <i>materijalni</i>	Troškovi papira i uredskog materijala, boje za ispisivanje uradaka, štiva za čitanje
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena i inspiracije
NAČINI VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti učenika, priznanje na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještinom šivanja
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Učenici od 5. do 8. razreda
CILJ	Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje motorike i mašte.
ISHODI	Učenik će: - ovladati vještinom šivanja te vještinom rukovanja šivaćim strojem - ukrašavati platno različitim vrstama narodnog veza - izrađivati uporabne predmete od recikliranog materijala raznim tehnikama - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete

	- ukrašavati mirisne platnene vrećice od lavande, izrađivati ukrase od filca i drugih prirodnih materijala; suhog cvijeća, bobica, lika i sjemenki. - naučiti uvesti konac u iglu, razvijati motoriku i povezanost oko-ruka - naučiti samostalno zašiti gumb, patent, druker i čičak - ovladati vještinom crtanja i izrezivanja kroja za šivanje različitih uporabnih predmeta (torbi, pernica, pregača...) - osvijestiti potrebu za praktičnim radom - razvijati motoriku osnovama šivanja - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu - poticanje rada u grupi, međusobnog uvažavanja i pomaganja, snalaženje u različitim situacijama, poticanje kreativnosti i mašte
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Kreativne rukotvorine
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Niz praktičnih aktivnosti vezanih za krojenje i šivanje u školi i oko škole
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, roditeljima i građanima (školski i gradski sajmovi) - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještinom šivanja
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Troškovi tkanina i ostalih potrepština za šivanje i ukrašavanje
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena
NAČINI VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti učenika, priznanje na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještine šivanja.
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko, društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Stići znanja i vještine izrade predmeta kukičanjem, pletenjem i ostalim sličnim tehnikama ručnog rada
ISHODI	Učenik će: - ovladati različitim vještinama ručnog rada (kukičanje i pletenje, tkanje u osnovama) - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - razvijati motoriku i povezanost oko-ruka - naučiti samostalno izraditi jednostavne predloške za tkanje - osvijestiti potrebu za praktičnim radom - razvijati motoriku osnovama ručnog rada - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu - poticanje rada u grupi, međusobnog uvažavanja i pomaganja, snalaženje u različitim situacijama, poticanje kreativnosti i mašte
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Igla i kukica
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Niz praktičnih aktivnosti vezanih za ručne radove u školi i oko škole
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, roditeljima i građanima (školski i gradski sajmovi) - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještinama ručnog rada
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026. 2 sata tjedno
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Učionica, pribor za rad, materijali (vuna, konac, igle)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja između učitelja i učenika, odgovarajući prostorni uvjeti i osigurana sredstva za rad; podrška ravnatelja, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Prezentacija radova na sajmovima i sl.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak sredstava za rad, vremenska organizacija (kolizije s ostalim B1 programima), nemogućnost javne prezentacije, nezainteresiranost učenika

NAČINI VREDNOVANJA	Praktičan rad kao konačan proizvod, samovrednovanje, usmeno i pisano praćenje napretka u radu
ODGOVORNE OSOBE	Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga i njemačkog jezika i književnosti

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Aktivno sudjelovanje u kulturnom životu škole i zajednice praćenjem različitih događanja i kreativno ostvarivanje kroz planiranje, dizajniranje i postavljanje atraktivnih i informativnih školskih panoa. Razvijanje vještine timskog rada, odabira relevantnih tema, pisanja kratkih tekstova, ilustriranja i estetskog oblikovanja.
ISHODI	Učenik će: - prepoznati i razlikovati različite vrste medija (tiskani, digitalni, audio-vizualni) - razumjeti medija u svakodnevnom životu - kritički analizirati medijske poruke - prepoznati dezinformacije i propagandne poruke - naučiti kako planirati, dizajnirati i postavljati atraktivne i informativne školske panoe - razviti vještine timskog rada, odabira relevantnih tema, pisanja kratkih tekstova, ilustriranja i estetskog oblikovanja - upoznati se s osnovama digitalnog storytellinga, pisanjem tekstova za web, odabirom vizualnog materijala i poštivanjem autorskih prava - vježbati pisanje različitih tekstova, od kratkih vijesti, obavijesti i poziva do informativnih članaka - naučiti se izražavati jasno, sažeto i zanimljivo, prilagođavajući stil i ton ciljanoj publici (učenici, nastavnici, roditelji) - naučiti kako surađivati s drugima, raspodijeliti zadatke, prihvaćati konstruktivnu kritiku i zajednički dolaziti do rješenja - razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički projekt i naučiti cijeniti doprinos svakog člana tima - naučiti o važnosti etičkog ponašanja u medijima, uključujući poštivanje privatnosti, autorskih prava i ispravnog citiranja izvora Ishodi na razini međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, IKT, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj

NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Medijska skupina i školski panoi
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uočavaju značaj i važnost te moguće nedostatke medija u suvremenom društvu. Učenici redovito dobivaju zadatke koji ih potiču na istraživanje i kritičko promišljanje. Učenici usvajaju specifične vještine kroz kratke i ciljane radionice.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, motiviranje, objašnjavanje, demonstriranje, lektoriranje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, lokalna zajednica
• materijalni	Prijenosno računalo, pametna ploča, fotoaparat, mikrofoni, Internet, časopisi, školski panoi
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljne IKT kompetencije učitelja i učenika, loša internetska veza, onemogućeno/sporo postavljanje većih datoteka na stranicu Medijska pismenost, nezainteresiranost učenika.
NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na javnim nastupima, likovnim, literarnim, dramskim natjecanjima prema važećim epidemiološkim uputama, tekstovi, fotodokumentiranje, videozapisi.
ODGOVORNE OSOBE	Tatjana Štimac, magistra edukacije kroatologije i povijesti

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Kroz rad u Čitateljsko-debatnom klubu, učenici će razviti ljubav prema čitanju, kritičko mišljenje i vještine javnog govora. Naučit će aktivno sudjelovati u raspravama, konstruktivno iznositi svoje argumente i s uvažavanjem slušati druge, čime će postati samopouzdana i elokventna komunikatori.
ISHODI	Učenik će: - čitati i analizirati različite književne žanrove (romane, kratke priče, poeziju) i neknjiževne tekstove

	- naučiti prepoznavati teme, likove i poruke u tekstu te izražavati svoje dojmove o pročitanom - učiti kako dubinski analizirati probleme, pronalaziti argumente za i protiv te oblikovati vlastita stajališta na temelju dokaza i logike - kroz debate i rasprave razvijati vještine jasnog i uvjerljivog izražavanja - naučiti kako oblikovati argumente, strukturirati govor i prezentirati ga pred publikom, a da pritom zadrži smirenost i samopouzdanje - pažljivo slušati tuđe stavove, razumjeti ih i odgovarati na njih - razvijati empatiju i naučiti da je poštivanje različitosti mišljenja ključno za svaku konstruktivnu raspravu - naučiti kako surađivati s članovima tima, raspodijeliti zadatke i podržavati jedni druge - razviti osjećaj zajedništva i međusobnog uvažavanja Ishodi na razini međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, IKT, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Čitaj i raspravi: čitateljsko-debatni klub
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Svaki tjedan ili mjesec odabire se zajednička knjiga ili tekst (poglavlje iz knjige, kratka priča, novinski članak). Prije samih debata, učenici će vježbati vještine potrebne za uvjerljivo govorenje. Učenici uče kako se pripremiti za debatu u timu, raspoređujući tko će iznijeti koji argument i kako će odgovoriti na protuargumente. Nakon svake debate slijedi kratka konstruktivna evaluacija gdje se analizira što je bilo dobro, a što bi se moglo popraviti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, motiviranje, objašnjavanje, demonstriranje, lektoriranje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, stručni suradnici
• materijalni	Računalo, pametna ploča, književni i neknjiževni tekstovi, Internet
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak motivacije za čitanje, nespremnost za javni govor, teži pronalazak izvora za čitanje, nedostatak književnih djela, dominacija pojedinca u govoru i raspravi, pronalaženje relevantnih tema za debate.
NAČINI VREDNOVANJA	Samo-evaluacija i vršnjačko vrednovanje, promatranje i bilješke nastavnika, radni materijal i portfolio, kvizovi i zadaci.
ODGOVORNE OSOBE	Tatjana Štimac, magistra edukacije kroatologije i povijesti

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5.- 8. razred)
CILJ	- Poticanje interesa za matematiku i logičko razmišljanje - Razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih i logičkih zadataka - Priprema učenika za matematička natjecanja i kvizove znanja - Upoznavanje s matematičkim trikovima, brojem π i zanimljivostima - Razvijanje samopouzdanja i timskog duha kroz suradničko učenje
ISHODI	Učenik će: • rješavati složenije matematičke i logičke zadatke • primjenjivati strategije problemskog mišljenja i zaključivanja • razvijati sposobnost samostalnog istraživanja i prezentacije • surađivati u timu, uvažavati tuđe ideje i doprinostiti zajedničkom radu • pokazati natjecateljski duh i odgovorno se pripremati za izazove • upoznati zanimljivosti vezane uz broj π i druge matematičke fenomene
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 – izvannastavna aktivnost – Pi-genijalci
• <i>sudionici</i>	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušaju, postavljaju pitanja, prate primjer i pripremaju se za samostalni rad, rješavaju zadatke u paru, raspravljaju o rješenjima, objašnjavaju postupke jedan drugome; Suradnički rješavaju složenije zadatke, izrađuju kvizove i igre, prezentiraju skupni rad; natječu se pojedinačno ili u timu, primjenjuju matematičko znanje u izazovima i igrama; samostalno rješavaju zadatke (logičke igre, sudoku, natjecateljski zadaci), razvijaju upornost; istražuju zanimljivosti o brojevima, izrađuju plakate, prezentacije, kreativne radove; prezentiraju vlastite zadatke i projekte, vode radionice za mlađe učenike, vrednuju tuđe ideje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni rad - objašnjava pravila zadatka/igre, daje primjere, motivira pričama i zanimljivostima; Rad u paru - postavlja problem, potiče razmjenu ideja, usmjerava pitanjima; Skupni/timski rad - organizator je i moderator rada u skupinama, potiče suradnju i dogovor; Igrifikacija i natjecanja - osmišljava pravila i bodovanje, vodi natjecanje, brine o fair playu; Samostalni rad - daje zadatke prilagođene razini učenika, prati rad, pruža individualnu pomoć; Istraživački i projektni rad - usmjerava izbor tema, daje smjernice za istraživanje, prati napredak; Prezentacijske metode - potiče učenike da predstave svoj rad, moderira raspravu, daje povratnu informaciju
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica; učenici
• materijalni	Troškovi papira (bijelog i u boji) i raznih igara
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom, organiziranje radionica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Formativno praćenje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, kriterijsko vrednovanje, evaluacijski razgovor (refleksija), portfolio / mapa radova, mini-natjecanja. Kod Pi-genijalaca vrednovanje je usmjereno više na točnost, strategije rješavanja, kreativnost i logičko razmišljanje.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, univ. mag. inf. et math.

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5.- 8. razred)
CILJ	Cilj aktivnosti „Matematika u pokretu“ je razvijati pozitivan stav učenika prema matematici kroz igru i tjelesnu aktivnost. Učenici se potiču na praktičnu primjenu matematičkih znanja, istraživanje i kreativnost, suradnički rad te razvijanje motoričkih sposobnosti. Aktivnost također doprinosi: • razvijanju kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, • jačanju timskog duha, suradničkih i komunikacijskih vještina, • razvijanju kreativnosti kroz osmišljavanje vlastitih matematičko-motoričkih zadataka i igara, • poticanju zdravog i aktivnog načina života.
ISHODI	Učenik će: • primjenjivati matematička znanja i vještine kroz kretanje i igru; • razvijati motoričke sposobnosti (spretnost, koordinaciju, ravnotežu, brzinu); • surađivati u timu i poštivati pravila igre; • pokazivati kreativnost, inicijativu i odgovornost; • reflektirati vlastiti napredak i prepoznati vlastite snage i područja za razvoj.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Matematika u pokretu
• sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušaju, sudjeluju u uvodnim vježbama, pripremaju se za igru; rješavaju zadatke u paru kroz kretanje (npr. mjere udaljenosti, bilježe rezultate, provjeravaju točnost); u skupinama rješavaju zadatke koji uključuju kretanje (matematičke štafete, poligoni, igre s karticama); sudjeluju u štafetama, natjecateljskim igrama i dvobojima, razvijaju fair play i timski duh; samostalno mjere, računaju, rješavaju i uspoređuju vlastite rezultate; osmisle i prezentiraju vlastite igre, istražuju poveznice između matematike i sporta, testiraju ih u razredu; prezentiraju i vode igre koje su sami osmislili, daju povratne informacije drugima
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni rad - objašnjava pravila igre ili zadatka, demonstrira pokret kroz matematički sadržaj (npr. brojanje skokova, mjerenje vremena);

	Rad u paru – organizator je vježbi u paru (mjerjenje, uspoređivanje rezultata, rješavanje zadataka); Skupni/timski rad - vodi grupne igre i natjecanja, potiče suradnju i zajedničko traženje rješenja; Igrifikacija i natjecanja - uvodi natjecateljski element (tim protiv tima), bilježi rezultate, brine o pravilima i motivaciji; Samostalni rad - daje jednostavne zadatke povezane s pokretom (mjerjenje pulsa, brojanje ponavljanja, zadaci za razmišljanje tijekom kretanja); Istraživački i projektni rad - potiče na promišljanje kako povezati matematiku i pokret (npr. izrada vlastite igre, osmišljavanje zadataka); Prezentacijske metode - omogućuje učenicima da demonstriraju vlastite igre, moderira raspravu i vrednovanje
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica; učenici
• materijalni	Troškovi papira (bijelog i u boji) i raznih igara
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom, organiziranje radionica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Kod Matematike u pokretu vrednovanje se temelji više na sudjelovanju, angažmanu i timskom radu , a manje na samoj točnosti rezultata. Fokus je na tome da djeca kroz pokret i igru zavole matematiku i razvijaju suradničke vještine.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, univ. mag. inf. et math.

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje motorike i mašte.
ISHODI	Učenik će: - ovladati vještinom origamija, papercuta, papercrafta, quillinga i kaligrafije - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - naučiti izrezivati, motati, presavijati i lijepiti papir - ovladati vještinom quillinga i kaligrafije - osvijestiti potrebu za praktičnim radom

	- razvijati motoriku osnovama origamija, papercuta, papercrafta, quillinga i kaligrafije - učiti matematiku igranjem raznih matematičkih društvenih igara i kvizova - izrađivati plakate i razne matematičke apleta za pomoć u učenju matematike - izrađivati geometrijska tijela, te razne modele i skulpture - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu - poticanje rada u grupi, međusobnog uvažavanja i pomaganja, snalaženje u različitim situacijama, poticanje kreativnosti i mašte
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Matematički kreativci
• sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izrezuju, motaju, lijepe i presavijaju papir, izrađuju nakit, slike, čestitke, uče tehniku quillinga i kaligrafije koju zatim primjenjuju u izradi raznih dekorativnih predmeta
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka -predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, roditeljima i građanima (školski i gradski sajmovi) - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještinama origamija, papercuta, papercrafta, quillinga i kaligrafije
TRAJANJE	Tijekom školske godine dva sata tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 70 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, predavači
• materijalni	Troškovi papira (bijelog i u boji) i ostalih potrepština za origami, papercraft, papercut, quilling i kaligrafiju
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom, organiziranje radionica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti učenika, priznanje na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještine

ODGOVORNE OSOBE	Višnja Smuđ
------------------------	-------------

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Proširivanje i usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja, osposobljavanje učenika za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika. Poticati ljubav prema čitanju i razvijati kritičko mišljenje.
ISHODI I MEĐUPREDMETNE TEME	ISHODI 😊 analizirati i raspravljati o poznatim citatima 😊 pronaći više informacija o temama iz životnog okruženja 😊 koristiti tehniku čitanja 'skimming and scanning' kako bi pronašao/la ključne i specifične informacije u tekstu 😊 globalno i selektivno razumjeti tekst pri slušanju i čitanju 😊 pokazati razumijevanje pročitane i/ili poslušane kroz rješavanje zadataka razumijevanja 😊 pokazati razumijevanje vokabulara i/ili gramatičkih struktura kroz rješavanje zadataka vokabulara i/ili gramatike MEĐUPREDMETNE TEME: Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Poduzetništvo; Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; PREDMETNA KORELACIJA: Prirodoslovje/Biologija; Geografija; Fizika; Povijest; Glazbena kultura; Likovna kultura; Informatika; Hrvatski jezik, TZK
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici stranog jezika i po potrebi u prirodnom okruženju.. U radu se koriste različite metode rada prema individualnim potrebama učenika. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Vidrić English Club
• sudionici	Učenici i učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste zadataka za razumijevanje, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. 😊 u parovima ili grupama diskutirati o pročitanoj/poslušanoj i razgovarati o iskustvu intenzivnog čitanja 😊 izraditi križaljku, igru ili kviz (online ili papirnati) na temelju pronađenih riječi koristeći se detaljnim uputama

	 samostalno organizirati čitanje izvan nastave, u sklopu istraživačke projektne aktivnosti doma  samostalno čitati odabrani e-naslov  za vrijeme samostalnog čitanja pronaći i spremati nepoznate riječi, rješavati zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike, podcrtati najuzbudljivije dijelove e-naslova napisati kratki sažetak priče  samostalno procijeniti svoj rad tijekom radionica i uvidjeti što i koliko je naučio/la  debata  spelling bee  board games and quizzes  Presentation Skills: Digital Presentations  Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster  Gamification
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava čitanje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Organizira terensku nastavu i učenje iz izvorne stvarnosti.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026. 70 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	 ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies  CLIL Readers  DIGI MATERIAL cross-platform application full of appealing activities, portfolios, projects and videos followed by exercises to expose learners to real use of the language and prepare them for life outside the classroom  Interactive/photocopiable cross-curricular materials  IWBs-Board games and quizzes
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učenika i učiteljice.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koji motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice...)
ODGOVORNA OSOBA	Katarina Duhović

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Razvijanje odgovornosti, upornosti i radnih navika kroz brigu o biljkama te poticati ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi. Poticati i razvijati suradnju i timski duh kroz zajedničke zadatke. Razumijevanje biljnog svijeta, povezivanje s prirodom i učenje korisnih vještina vrtlarenja. Razvijanje ekološke osviještenosti, kreativnosti i inovativnosti.
ISHODI i MEĐUPREDMETNE TEME	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje / Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u školi i u školskom dvorištu petkom, 8.sat.
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Mali vrtlari (5. - 8.r.)
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će upoznati osnovne dijelove biljke te pravilno koristiti vrtno alate. Naučit će osnovne načine njege biljaka te samostalno planirati i provoditi rad u kamenjaru i dvorištu škole. Stjecat će znanja korisna za cijeli život te će učiti o

	biljkama i ekologiji. Učenici će održavati školski kamenjar i vanjsku učionicu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Sadnice i sjemenke cvijeća, supstrati, posude, alati za vrtlarenje, gnojivo po potrebi, etikete za biljke, zaštitne rukavice, reciklirane posude
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja unutar B1 izvannastavnih aktivnosti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima te članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike.
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno- humanističko, Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Razvijanje odgovornosti, upornosti i radnih navika kroz brigu o začinskom i ljekovitom bilju, te poticati ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi. Poticati i razvijati suradnju i timski duh kroz zajedničke zadatke. Razumijevanje začinskog i ljekovitog svijeta, povezivanje s prirodom i učenje korisnih vještina vrtlarenja. Razvijanje ekološke osviještenosti, kreativnosti i inovativnosti.
ISHODI i MEĐUPREDMETNE TEME	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. pod B.2.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje / Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u školi i u školskom dvorištu utorak, 8.sat.
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – HERBA: začinski i ljekoviti vrt (5. - 8.r.)
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će upoznati osnovne dijelove začinskog i ljekovitog bilja, te pravilno koristiti vrtnu alate. Naučit će osnovne načine njege biljaka te samostalno planirati i provoditi rad u kamenjaru, lončanicama i dvorištu škole. Stjecat će znanja korisna za cijeli život te će učiti o biljkama i ekologiji. Učenici će održavati školski kamenjar, lončanice i vanjsku učionicu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Sadnice i sjemenke cvijeća, supstrati, posude, alati za vrtlarenje, gnojivo po potrebi, etikete za biljke, zaštitne rukavice, reciklirane posude
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja unutar B1 izvannastavnih aktivnosti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima te članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske neprilike

NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof.povijesti i geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razredi)
CILJ	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja povijesti
ISHODI	- ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

	- ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. - ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Mladi povjesničari
• sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelji, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Radionice istraživački radovi individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje izrada plakata prezentacije javni nastup
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, razgovaraju, istražuju.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor, web materijali.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom – Muzej Moslavine Kutina, Galerija grada Kutine
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda petih, šestih, sedmih i osmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje, slike, videozapisi, plakati, prezentacije.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Razvijati kod učenika interes za geografiju kroz istraživački i praktični rad, poticati znatiželju i ljubav prema prirodi i društvenom okruženju, osposobljavati ih za primjenu

	geografskih znanja i vještina u svakodnevnom životu te razvijati ekološku svijest, suradničke vještine i odgovorno ponašanje prema prostoru i okolišu. Obilježavanje međunarodnih dana: Dan planeta Zemlje Međunarodni dan Afrike Dan Europe „Pub“ kvizovi Pripreme za natjecanja Terenska nastava
ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu raspodjelu kopna i mora te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.

	GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenog razvoja Azije. GEO OŠ A.B.8.3 Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ C.A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
--	--

	uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
--	---

	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Mladi geografi
• sudionici	Učenici 5. do 8. razreda, učiteljica geografije
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođenje pokusa, mini projekti, rješavanje zadataka, kvizova. Rasprava o zadanim temama. Sudjelovanje u izvanučioničkoj /terenskoj nastavi.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema projekte, pomaže u postavljanju istraživačkih pitanja i u realizaciji. Koordinira debatama, kvizovima. Priprema za natjecanja. Organizira terensku / izvanučioničku nastavu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
• materijalni	Pribor za pokuse i projekte, pripremu za natjecanja, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, tableti, pametna

	ploča, mjerne stanice, troškovi izvanučioničke nastave (prijevoz, ulaznice)
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Fotografiranje. Plakati, prezentacije, natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5.-8. razred)
CILJ	Razvijati istraživački duh i znatiželju kod učenika kroz otkrivanje geografskih pojava i problema u neposrednoj okolini i širem svijetu; poticati primjenu geografskih znanja i vještina u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje, suradničke kompetencije i odgovorno ponašanje prema prirodnom i društvenom okolišu. Radionice: "Potraga za izgubljenom državom" – učenici rješavaju zadatke o državama svijeta (zastave, glavni gradovi, smještaj na karti) "Tajne strana svijeta" – radionica o orijentaciji u prostoru: korištenje kompasa, određivanje strana svijeta prema Suncu i karti "U potrazi za klimatskim tragovima" – prepoznavanje klimatskih zona i vremenskih prilika prema opisima i slikama, crtanje klimatskih dijagrama „Izrada vulkana – od jezgre do erupcije“ – upoznavanje s građom vulkana, tipovima erupcija i posljedicama vulkanske aktivnosti kroz izradu modela vulkana koji eruptira. "Misterij reljefa" – analiza reljefnih profila, crtanje profila terena "Otoci koji nisu na karti" – učenici osmišljavaju vlastiti otok, određuju njegovu geografsku širinu/dužinu, klimu i reljef "Migracijska enigma" – zadaci vezani uz kretanje stanovništva, razloge preseljenja i posljedice migracija "Tragovima izgubljenih civilizacija"

	– povezivanje geografije s poviješću: gdje su se nalazile stare civilizacije i zašto baš tamo? "Zemljotresni izazov" – istraživanje potresa i vulkana: gdje se događaju i zašto; modeliranje pukotina u kori "Karta za bijeg na drugi planet" – kombinacija geografije i mašte: planiranje naselja na nekoj planeti koristeći zemaljske geografske zakonitosti "Geografski escape room" – niz logičkih zadataka i kartografskih izazova koje timovi moraju riješiti da bi „pobjegli“ iz prostorije Terenske nastave : SMŽ, Jadran
ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.

	GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenog razvoja Azije. GEO OŠ A.B.8.3 Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ C.A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje
--	--

	proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
--	--

	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim pODRučjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Geografski detektivi
• sudionici	Učenici 5. do 8. razreda, učiteljica geografije
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođenje radionica, pokusa, mini projekti, rješavanje zadataka, Rasprava o zadanim temama. Terenska / izvanučionička nastava.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju radionice, pokuse i projekte, pomažu u postavljanju istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji. Koordiniraju debata. Organiziraju terensku / izvanučioničku nastavu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
• materijalni	Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, tableti, pametna ploča, mjerne stanice, troškovi izvanučioničke nastave (prijevoz, ulaznice)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima

• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Fotografiranje Plakati, prezentacije
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi i treći – 5. – 8. razredi
CILJ	Stjecanje i razvijanje umjetničkih vještina.
ISHODI	UKU: A.3.3.Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU:A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. POD: A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. OSR: A.3.1. Razvija sliku o sebi OSR: B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. IKT: A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Z: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - GZVIŠ – Likovna grupa
• sudionici	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenik sudjeluje u umjetničkom projektu izražavajući se u odabranome umjetničkom mediju. Učenik crta nakon promatranja, prema zamišljanju. Učenik slika po promatranju. Učenik modelira prema zamišljanju, nakon promatranja. Učenik prepoznaje vlastite interese i vještine. Učenik se koristi odabranim digitalnim alatima za oblikovanje umjetničkog sadržaja. Učenik opisuje veći broj zanimanja iz umjetničkog područja. Razmjena iskustva
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Potiče učenike, priprema materijal za likovnu tehniku, započinje razgovor, objašnjava i demonstrira upotrebu tehnike...
TRAJANJE	2 školska sata tjedno
RESURSI	
• ljudski	Podrška ravnateljice

• <i>materijalni</i>	Potrošni materijal osigurava mzm
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Izložbe učeničkih radova, uređenje škole povodom blagdana i praznika, oslikavanje zidova
• <i>izvan škole</i>	Izvanučionična nastava, posjet galeriji, izložbe, terenska nastava
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika, završna izložba
ODGOVORNE OSOBE	Danijela Kurtz

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi i treći - 5. - 8. razred
CILJ	Razvijanje instrumentalnih i izvođačkih sposobnosti učenika, poticanje kreativnosti kroz zajedničko muziciranje i osposobljavanje za javne nastupe u školskom i širem okruženju.
ISHODI	• Usvajanje i unapređivanje sviranja instrumenta. • Razvijanje osjećaja za ritam, melodiju i harmoniju u ansamblu. • Suradnja i dogovaranje pri odabiru repertoara i interpretacije. • Kreativno doprinošenje aranžmanima i izvedbi. • Stjecanje iskustva javnog nastupanja i timskog rada.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 – izvannastavna aktivnost – Glazbenjaci - band
• <i>sudionici</i>	učenici instrumentalisti i vokalisti, učiteljica glazbene kulture
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	• Učenje i vježbanje odabranih pjesama. • Usavršavanje tehnika sviranja i izvođenja. • Dogovaranje repertoara i aranžiranje pjesama. • Izvođenje pjesama na nastupima i priredbama. • Razvijanje odgovornosti za redovite probe i pripreme.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	• Demonstracija i vođenje proba. • Davanje tehničkih i glazbenih uputa. • Poticaj na kreativnost i samostalno izražavanje. • Organizacija i koordinacija javnih nastupa.
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	učitelj glazbene kulture, mogućnost uključivanja vanjskih glazbenika

• <i>materijalni</i>	učionica glazbene kulture, instrumenti (gitare, bubnjevi, klavijature, bas), pojačala, razglas
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	školske priredbe, koncerti, suradnja s drugim programima (zbor)
• <i>izvan škole</i>	nastupi na manifestacijama, natjecanjima, suradnja s lokalnim glazbenim udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	- Različita razina sviračkog znanja učenika. - Organizacija termina za probe i nastupe.
NAČINI VREDNOVANJA	- Praćenje individualnog napretka i angažmana učenika. - Procjena timskog rada i kvalitete izvedbi. - Samovrednovanje i evaluacija nakon nastupa.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Ena Bubalo

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi i treći - 4. - 8. razred
CILJ	Razvijati glazbene sposobnosti, vokalne tehnike i osjećaj za zajedničko muziciranje te poticati timski duh, estetsko izražavanje i samopouzdanje kroz nastupe.
ISHODI	- Učenici razvijaju pravilnu vokalnu tehniku i navike zdravog pjevanja. - Učenici razlikuju i interpretiraju različite glazbene stilove i žanrove. - Učenici sudjeluju u zajedničkom muziciranju uz poštivanje dirigenta i kolega. - Učenici prezentiraju naučeno kroz nastupe u školi i izvan nje. - Učenici razvijaju odgovornost, suradnju i osjećaj pripadnosti zajednici
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 – izvannastavna aktivnost - Zbor
• <i>sudionici</i>	učenici zainteresirani za pjevanje, voditelj zbora (učitelj glazbene kulture), mogućnost suradnje s korepetitorom.

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	• Vježbanje vokalnu tehniku i disanja • Učenje novih skladbi (različitih stilova i žanrova). • Sudjelovanje u probama i sekcijским radionicama • Izvođenje skladbe na školskim priredbama, natjecanjima i manifestacijama • Reflektiranje vlastiti napredak (samosvjesnost i kritičko slušanje)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	• Demonstracija vokalne tehnike i interpretacije. • Vođenje proba uz dirigiranje i korekcije. • Korištenje glazbenih pomagala (klavir, matrice, digitalni alati). • Poticanje refleksije i samovrednovanja učenika.
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	učiteljica glazbene kulture, eventualni korepetitor
• materijalni	školska učionica glazbene kulture, klavir, notni materijali, razglas za nastupe, školski instrumenti
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	nastupi na školskim priredbama, svečanostima, smotrama
• izvan škole	županijske smotre zborova, suradnja s drugim školama i lokalnom zajednicom, kulturne manifestacije
MOGUĆE POTEŠKOĆE	• Različita razina vokalnih sposobnosti učenika. • Nedostatak vremena za redovite probe uoči nastupa. • Logističke poteškoće oko nastupa izvan škole.
NAČINI VREDNOVANJA	• Praćenje angažmana i redovitosti učenika • Procjena vokalnog i interpretacijskog napretka • Povratna informacija nakon nastupa (samovrednovanje i evaluacija grupe)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Ena Bubalo

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	2. i 3. (5. - 8. razredi)
CILJ	Usvojiti osnovne ekološke vrednote.
ISHODI	Učenici će brinuti o okolišu škole, izvještavati o uočenim problemima, poticati druge na pravilno odvajanje otpada, sudjelovati u brizi o zasađenom cvijeću te sudjelovati u sadnji

	cvijeća i ukrasnog bilja oko škole, izvještavati o obilježavanju važnijih ekoloških datuma i sudjelovati u organizaciji, aktivno se uključiti u monitoring ptica prema naputcima HOD-a, istraživati o aktualnim ekološkim događanjima, prisustvovati radionicama u organizaciji Edukacijsko-prezentacijskog centra Natura SMŽ u Petrinji i Javne ustanove za zaštitu prirode SMŽ te ostalih organizacija s ekološkom tematikom prilikom izvođenja terenskih nastava.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost - Ekolozi
• sudionici	Učenici, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brinu o stanju okoliša škole kao i unutrašnjosti, uređuju okoliš škole, istražuju obilježavanje eko datuma i izrađuju prigodne sadržaje, izrađuju informativne panoe, istražuju, vode dnevnik rada, izvide istraživačke zadatke, uređuju okoliš škole.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućivanje u rad, praćenje tijeka rada, prezentiranje rada, opisivanje i objašnjavanje problematike, demonstracija.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, tehničko osoblje, vanjski suradnici, roditelji, ravnateljica, kumovi Eko-škole
• materijalni	Učionica, školsko dvorište, materijali za izradu plakata, materijali za uređenje i čišćenje školskog dvorišta, materijali za izradu uporabnih predmeta (hameri, kutije, stari papir, sušeno i svježe ljekovito bilje, materijal za vrećice, jestivo i ljekovito cvijeće, šećer, kutijice za različite proizvode, celofan, ukrasne trake, flomasteri za platno, različite vrste boja) Troškovi terenskih nastava (prijevoza, ulaznice, sendviči za put, ručak, dnevnicke)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, učitelja, učenika
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice, suradnja s Eko kumovima, suradnja s Natura SMŽ
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad, loše vremenske prilike, nedostatak interesa, nemogućnost organizacije različitih oblika nastave
NAČINI VREDNOVANJA	Prezentacije rada (plakat, PPT, video), prodajna izložba (proizvodi)
ODGOVORNE OSOBE	Sandra Miler

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)

CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti.
ISHODI	OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća. OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Sportski izazovi
• sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (doktorica školske medicine, sudci po pojedinim sportovima, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, Školski sportski savez).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na natjecanjima i smotrama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, nastava na daljinu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (70 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, sudci, liječnici.
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala.

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija, nedostatak informatičkih kompetencija, online nastava.
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, smotre, fotografije, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti, aktivnost.
ODGOVORNA OSOBA	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
ISHODI	OŠ TZK A. 5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A 5.2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. OŠ TZK B 5.1. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK A 6.1. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima OŠ TZK A 6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK A 7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK A 7.2. Prat osobna motorička dostignuća i njihov napredak. OŠ TZK A 8.1. Dama inicijativni primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK B 8.1. Primjenjuje tehničko-taktičko znanje u sportovima.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 – izvannastavna aktivnost - Nogomet
• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelj
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te izvode specifične vježbe za razvoj nogometne igre. Usvajaju znanja iz pravila nogometne igre i njihovu primjenu na samom terenu. Stječu osnovna tehničko taktička znanja iz nogometne igre.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje i vrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (70 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, odgovarajući prostorni uvjeti i opremljenost
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i raznim sportskim udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Slekovac, mag. cin.

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Povećati interes za STEM područja kroz izvođenje pokusa Razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticati učenike na kreativnost. Razvijati samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. Povezivati teorijsko znanje s praktičnom primjenom Promicati rodne ravnopravnosti u STEM-u
ISHODI	osr . A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje uku A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	uku B.3.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve , odabire strategije i planira učenje uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.1. učenik samostalno provodi pokuse ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.3.3. učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – STEMzona
• sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe pokuse, bilježe opažanja, rješavaju zadatke, izrađuju elektroničke sklopove, sudjeluju na natjecanju (Djevojčice u STEM-u)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Zadaju i osmišljavaju zadatke i probleme. Savjetuju i vode učenike kroz proces rješavanja problema.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici
• materijalni	Učionica, kalkulator, ploča, pametna ploča, markeri, papiri, pribor za pokuse, laboratorijska oprema
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s udrugama i projektima (Djevojčice u STEM-u)
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Ograničeni materijalni resursi, nedovoljna motivacija dijela učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Kontinuirano vođenje zabilježki tijekom godine, formativno praćenje. Izlaganja samostalnog istraživanja, samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Martina Vdović, mag. educ. phys. et chem.

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razred)

CILJ	Produbljivati znanja iz fizike Razvijati sposobnosti rješavanja složenih zadataka i izvođenja pokusa te priprema učenika za natjecanja iz fizike Povećati interes za STEM područja kroz izvođenje pokusa Razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticati učenike na kreativnost. Razvijati samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. Povezivati teorijsko znanje s praktičnom primjenom Promicati rodne ravnopravnosti u STEM-u Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju
ISHODI	osr . A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje uku A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve , odabire strategije i planira učenje uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.1. učenik samostalno provodi pokuse ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	ikt D.3.3. učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Fizički fenomeni
• sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i eksperimentalni rad Izvođe praktične pokuse Analiziraju natjecateljske zadatke, razvijaju strategije rješavanja. Sudjeluju na natjecanjima
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Zadaju i osmišljavaju zadatke i probleme. Savjetuju i vode učenike kroz proces rješavanja problema.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici
• materijalni	Učionica, kalkulator, ploča, pametna ploča, markeri, papiri, pribor za pokuse, laboratorijska oprema, zadatci s prethodnih natjecanja, literatura iz fizike
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima
• izvan škole	Suradnja s roditeljima Suradnja s članovima povjerenstava za natjecanje
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljno inicijalno znanje ili krivi pristup problemima
NAČINI VREDNOVANJA	Kontinuirano vođenje zabilježki tijekom godine, formativno praćenje. Sudjelovanje na natjecanjima, rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja, samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Martina Vdović, mag. educ. phys. et chem.

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
CILJ	Razvijanje i usvajanje praktičnih vještina: osnove zdrave prehrane, planiranje tjednog jelovnika i kućnog budžeta, higijena hrane, konzerviranja hrane, kuhanje i pečenje, sitni radovi u kućanstvu (prenamjena starih uporabnih predmeta, uzgoj i njega sobnog bilja i sl.). Poticati kreativnost, samostalnost i timski rad. Razvijati poduzetničke vještine.
ISHODI	- razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, razviti vještinu sigurne uporabe i rukovanja kuhinjskim predmetima (štednjakom, ribežima, noževima, mikserom, sokovnikom, sjeckalicama i sl.)

	- pripremiti zimnicu – džemovi, marmelade, voćni sirevi i sl. - isplanirati zdravi tjedni jelovnik sa dostupnim kućnim budžetom. - pripremiti neka jednostavna zdrava jela. - ispeći kekse i kolače - izraditi lizalice, kompote, džemove - pakirati proizvode i izraditi deklaracije i etikete - snimati video tutorijale i izraditi prezentacije - osmisлити kuharicu u digitalnom i papirnatom obliku - izraditi nakit od starog papira, gline i sl. - izraditi uporabne predmete od stare tkanine, starog papira i drugih recikliranih materijala - uzgojiti, rasaditi i presaditi sobne biljke - prodati proizvedene proizvode - izraditi promotivne materijale u digitalnom obliku za proizvode
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost - Domaćinstvo
• sudionici	Učenici, učitelj, roditelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici planiraju zdrave i financijski prihvatljive dnevne i tjedne jelovnike, pripremaju različita jela i slastice (kuhaju, peku), konzerviraju namirnice, upoznaju se sa higijenom hrane i zaštitom od bolesti koje su povezane sa hranom, upoznaju se sa osnovnim higijenskim načelima zdravog i kvalitetnog životnog stila, sigurno rukuju kuhinjskim priborom i aparatima, čitaju deklaracije proizvoda i izrađuju iste, razvijaju poduzetničke vještine, razvijaju prezentacijske vještine.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, online poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026. Ukupno 70 sati. Rad će biti u obliku radionica u trajanju od 2 školska sata tjedno.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelji, roditelji
• materijalni	Internet, časopisi, knjige, pribor i materijali za rad (kuhinjski pribor i posuđe, namirnice, pribor i materijal za pakiranje proizvoda, vuna, tkanine, boje i lakovi, papiri, ljepilo i sl.).
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
NAČINI VREDNOVANJA	Gotovi proizvodi – prodaja istih u sklopu školske zadruge PP prezentacije, Fotografije, objave na web stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE	Helena Štimac, dipl. ing., učiteljica kemije

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko–informatičko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za rad sa programima 3D tehničkog crtanja, radu sa 3D printerom i radu sa 3D skenerom.
ISHODI	Učiti kako učiti uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Uporaba IKTa ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti pri radu
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1- izvannastavna aktivnost – 3D tehnologije
• sudionici	Učenici, učitelji, HZTK Kutina
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici usvajaju metode rada u izradi 3D modela
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje u školi za vrijeme redovne nastave te redovito putem aplikacije Teams u virtualnoj učionici.
TRAJANJE	70 sati tijekom nastavne godine

RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Računalo, programi, printer, skener, internet, stručna literatura
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Kolesar

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko, međupredmetna tema - poduzetništvo
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Naučiti učenike rukovati alatima potrebnima za sitne popravke u domaćinstvu.
ISHODI	Učenik odabire prikladan alat za zadani zadatak te istražuje mogućnosti i najbolje načine za rješavanje problema. U suradničkom okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Mali majstori
• sudionici	Učitelj i učenici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici detektiraju potrebu za popravkom, odabiru prikladnu metodu i alat, zajednički planiraju i izvode popravak.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj navodi, savjetuje, metodom demonstracije podučava učenika, nadgleda rad učenika, evaluira rad učenika.
TRAJANJE	2 školska sata tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Učitelj i učenici
• materijalni	potrošni materijal
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Popravci na inventaru unutar škole
• izvan škole	Vanjsko uređenje i popravci
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI VREDNOVANJA	Opisna evaluacija

ODGOVORNE OSOBE	Učitelj Darko Martinović
------------------------	--------------------------

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6. i 8. razred)
CILJ	Priprema za vjeronaučnu olimpijadu. Usvajanje znanja na zadanu temu.
ISHODI	Peti razred: OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A 1.2. Učenik prepoznaje sadržaj tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako graditi odnose s drugima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. Šesti razred: OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. Osmi razred:

	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
NAČINI REALIZACIJE	
- oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada
- sudionici	Vjeroučenici, vjeroučitelj
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.
METODE POUČAVANJE (Što rade učitelji)	Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025/2026
RESURSI	
- ljudski	Vjeroučenici, vjeroučitelj
- materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet.
MOGUĆNOSTI	
- unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti.
- Izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE	Jurica Nikolić

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Treći (6. ,7. i 8. Razred)

CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
ISHODI	OŠ TZK A. 5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A 5.2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. OŠ TZK B 5.1. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK A 6.1. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima OŠ TZK A 6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK A 7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK A 7.2. Prati osobna motorička dostignuća i njihov napredak. OŠ TZK A 8.1. Damo inicijativni primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK B 8.1. Primjenjuje tehničko-taktičko znanje u sportovima.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost - Košarka
• sudionici	Učenici, učitelj
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te izvode specifične vježbe za razvoj košarkaške igre. Usvajaju znanja iz pravila igre i njihovu primjenu na samom terenu. Stječu osnovna tehničko taktička znanja iz košarkaške igre.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje i vrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, odgovarajući prostorni uvjeti i opremljenost
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i raznim sportskim udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti
ODGOVORNE OSOBE	Igor Mihalić

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje kurikuluma
CIKLUS	Prvi, drugi i treći ciklus (od 1. do 8. razreda)
CILJ	Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje. Razvijati interes učenika za robotiku i općenito za STEM područje, sklapanjem i programiranjem robota razvijati timski rad.
ISHODI	• Prikupljati, organizirati i analizirati podatke. • Donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija. • Koristiti i razlikovati različite primjenske programe. • Komunicira robotom pomoću računala. • Razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema. • Učenik stvara program. • Odgovorno se ponaša prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima. • Suraduje u timu.
NAČINI REALIZACIJE	u školi
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Robotičari
• sudionici	učenici, nastavnica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, objašnjavanje nastavnih sadržaja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija grupne rasprave i različitih oblika grupnoga rada, poticanje timskog rada, određivanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti.
TRAJANJE	70 sati tijekom školske godine 2025./2026., 2 sata tjedno
RESURSI	
• ljudski	učenici, nastavnica, vanjski suradnici iz zajednice tehničke kulture, učitelj tehničke kulture
• materijalni	Dodatni dijelovi za mBot robota, baterije za robote i daljinske upravljače, papir, toner za pisač, hamer papir, osposobljavanje nastavnika, lego spike essential set kockica za slaganje i programiranje, lego spike prime set kockica za slaganje robota i programiranje, Sphero Bolt roboti, Macqueen roboti.

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s zajednicom tehničke kulture u Kutini (Radionice se održavaju u Zvezdarnici)
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, nedostatak financijskih sredstava za dodatne dijelove koji mogu proširiti mogućnosti koje roboti imaju.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Predstavljanje radova na web stranici škole, izložba u holu škole, opisno praćenje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi ciklus (1. i 2. razred) Drugi ciklus (3., 4., 5. razred) Treći ciklus (6. razred)
CILJ	Popularizacija čitanja među djecom te kontinuirano povećanje i razvoj dječje publike. Njegovati i razvijati ljubav prema knjizi i književnosti. Razmjenjivati čitateljsko iskustvo i poticati druge na čitanje. Razvijati kulturu čitanja, čitalačku pismenost i komunikacijske kompetencije. Čitati različite književne vrste tekstova i upoznavati nove autore i književna djela. Razvijati osjećaj samopouzdanja i poticati stvaranje vlastitog mišljenja.
ISHODI	Učenik će: - razvijati i usavršavati vještine čitanja - čitati tekstove i prepričavati sadržaj tekstova - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz teme - čitati, slušati i interpretirati ulomke odabranih djela - stvaralački se izraziti prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - spontano i kreativno oblikovati te izraziti svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema - zajedno s učiteljicom raditi na tekstu te ostalim kreativnim i stvaralačkim zadacima - razvijati pozitivan odnos prema čitanju - razvijati ljubav prema knjizi i književnosti - postaviti izložbu literarnih i likovnih uradaka

	- sudjelovati na likovno-literarnom natječaju i kvizu - sudjelovati na stvaranju čitateljskog vlakica i čitateljskog kutića
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Dječji čitateljski klub 1, Dječji čitateljski klub 2
• sudionici	Dječji čitateljski klub 1: učenici 1., 2. i 3. razreda, učiteljica Dječji čitateljski klub 2: učenici 4., 5. i 6. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje odabranih književnih tekstova (slikovnica), slušanje i čitanje naglas/u sebi, pričanje, prepričavanje sadržaja, stvaranje vlastitih tekstova motivirani lingvometodičkim predloškom, pisanje, dramatizacija, crtanje, prezentacije, povezivanje i zaključivanje, stvaranje čitateljskog kutića kao dodatna motivacija za čitanje, sudjelovanje na natječajima međunarodnog projekta Naša mala knjižnica.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i provođenje čitanja, motiviranje učenika, objašnjavanje, demonstracija, lektoriranje, praćenje učenika tijekom čitanja, vođeno čitanje, organiziranje i praćenje tijeka aktivnosti i događanja, stvaranje čitateljskog kutića, organiziranje kvizova, organiziranje kreativno-stvaralačkih radionica.
TRAJANJE	Dječji čitateljski klub 1 – 1 školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2025./2026. Dječji čitateljski klub 2 – 1 školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica, školska knjižničarka, vanjski suradnici
• materijalni	Zbirke pjesama, časopisi, dječji tisak, stripovi, igrokazi, e-knjige (e-lektira), digitalni sadržaji, slikovnice u tiskanom obliku (iz paketa međunarodnog projekta Naša mala knjižnica)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učiteljice i školske knjižničarke, suradnja učiteljice i učenika, kompetencije učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja s književnicima, ilustratorima i nakladnicima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak vremena, nedostatak financijskih sredstava za kupnju paketa knjiga iz međunarodnog projekta Naša mala knjižnica

NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, sudjelovanje na natjecajima, natjecanjima i kvizovima, postavljanje izložbi, pisani radovi i izvješća te radovi na mrežnim stranicama.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS	Drugi ciklus (5. i 6. razred)
CILJ	Razvijati plesnu kulturu, motoričke i ritmičke sposobnosti učenika te poticati njihov osobni i socijalni razvoj kroz stvaralačko izražavanje pokretom i zajedničku pripremu javne izvedbe.
ISHODI	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi., osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale., zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju., OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja povezane s temeljnim kineziološkim znanjima., OŠ TZK A.6.3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete., OŠ TZK A.5.4. Ritmičke strukture u mini koreografijama.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost – Ples i pokret
• sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (plesne skupine, Hrvatski školski sportski savez, roditelji).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i izvode plesne koreografije u sklopu školskih događanja, gradskih priredbi i obilježavanja blagdana. Učenici razvijaju suradničke vještine dogovarajući se u paru ili skupini, usklađuju svoje pokrete u zajedničkoj koreografiji.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U radu ove aktivnosti voditeljica ima prvenstveno ulogu mentora koji organizira rad i usmjerava učenike prema zajedničkom cilju – javnom nastupu, organizira i prati tijek aktivnosti i događanja. Voditeljica osigurava strukturu sata i odabir glazbe, ali istovremeno daje učenicima slobodu u oblikovanju plesnih sadržaja.
TRAJANJE	2 školska sata tjedno, 70 nastavnih sati tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, stručna suradnica, vanjski suradnici
• materijalni	Digitalni sadržaji, zvučnici, plesni rekviziti
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja stručne suradnice i voditelja drugih B1 aktivnosti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, Hrvatskim školskim sportskim savezom, plesnim skupinama i suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak vremena, nedostatak financijskih sredstava za kupnju svih rekvizita.
NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, snimanje videozapisa, koreografije i provedba javnih nastupa.
ODGOVORNE OSOBE	Magdalena Herceg, stručna suradnica, defektolog

5.2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj terenske nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. **U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici učenja izvan škole.**

5.2.5.1. Terenska nastava

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Društveno humanističko
CIKLUS	Drugi (5. i 6. razred)
CILJ	Učenici će kroz posjet Muzeju bećarca u Pleternici upoznati nematerijalnu kulturnu baštinu Hrvatske, posebno bećarac kao tradicijski oblik glazbeno-poetskog izražavanja zaštićen od strane UNESCO-a, te razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturnog identiteta i nasljeđa. U adrenalinskom parku u Bebrini učenici će sudjelovanjem u sportskim i orijentacijskim aktivnostima poticati timski rad, međusobno povjerenje, suradnju, razvijati motoričke sposobnosti te jačati samopouzdanje i odgovornost. Razvijati će ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi.
ISHODI	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje ovilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture OŠ GK C.7.1 Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe
NAČINI REALIZACIJE	

• <i>oblik rada</i>	Terenska nastava: Muzej bećarca, Adrenalinski park Bebrina
• <i>sudionici</i>	Učenici i učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-učenici slušaju stručno vodstvo i promatraju muzejske izložke i multimedijske sadržaje u Muzeju bećarca -istražuju interaktivne postave i samostalno otkrivaju značajke bećarca kao dijela nematerijalne kulturne baštine, -sudjeluju u razgovoru i diskusiji o viđenom i doživljenom te uspoređuju tradicijske vrijednosti s današnjim načinom života -aktivno sudjeluju u timskim i pojedinačnim zadacima u adrenalinskom parku (penjanje, savladavanje prepreka, grupne igre) -kroz suradnju i zajedničko rješavanje zadataka razvijaju povjerenje, odgovornost i timski duh -nakon aktivnosti izražavaju dojmove, analiziraju iskustva i povezuju ih s nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-organiziraju i vode terensku nastavu te brinu o sigurnosti učenika tijekom cijelog putovanja, -suraduju s muzejskim vodičem i animatorima u adrenalinskom parku, -usmjeravaju učenike na aktivno slušanje, promatranje i sudjelovanje u interaktivnim sadržajima Muzeja bećarca, -potiču učenike na postavljanje pitanja i sudjelovanje u razgovoru o kulturnoj baštini, -nadziru učenike u adrenalinskom parku, potiču ih na suradnju, timski rad i međusobno pomaganje, -motiviraju učenike na savladavanje prepreka i hrabro isprobavanje novih aktivnosti uz poštivanje pravila sigurnosti -potiču završnu refleksiju – razgovor o doživljenom i naučenom, te pomažu učenicima povezati iskustva s nastavnim sadržajima.
TRAJANJE	1 dan tijekom listopada/studenog
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici i učitelji, vanjski suradnici
• <i>materijalni</i>	Prijevoz, troškovi ulaznica i vodiča
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika
• <i>izvan škole</i>	Podrška lokalne zajednice i vanjskih suradnika
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenski uvjeti i planirani troškovi

NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja učenika Usmeno izlaganje i diskusija Radni list ili bilješke Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Završna refleksija
ODGOVORNE OSOBE	Ena Bubalo, Aleksandra Savić Nikitović, Anamarija Lacko, Mario Kolesar

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi (7.razred)
CILJ	Usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, obogatiti vokabular učenika na temu ekologije, upoznati živu i neživu prirodu, razvijanje poštovanja prema prirodnoj i kulturnoj baštini kao i odgovoran odnos prema okolišu. Provesti dio nastave u prirodnom okruženju, upoznati raznolikost, povezanost i promjenjivost prirode, te razvijanje poštovanja prema prirodnoj i kulturnoj baštini.
ISHODI	Učenici: - istražuju i upoznaju posebnosti Parka prirode Papuk - razvijaju sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu - oblikuju pozitivan odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini - razvijaju poštovanje prema prirodnoj i kulturnoj baštini - povezuju teorijska znanja s praktičnim iskustvom uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava B1 - Park prirode Papuk

• <i>sudionici</i>	Učenici 7.a i 7.b, razrednice
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Iskustveno učenje, obilaze poučne ili planinarske staze uz pratnju vodiča, sudjeluju u radionicama
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, učiteljice
• <i>materijalni</i>	Prijevoz autobusom, troškovi ulaznica (odobrilo MZO), ručak
MOGUĆNOSTI	-
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja
• <i>izvan škole</i>	Podrška MZO-a
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenski uvjeti
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek, Katarina Duhović

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razredi)
CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno-humanističkih znanosti; promatranje kulturno-povijesnih znamenitosti
ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. 131

	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava - Istočna Hrvatska
• sudionici	Učenici osmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama, razvijaju motoričke vještine.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025/2026. (listopad/studeni)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Prijevoz- autobus (cca 400 eura), troškovi ulaznica (cca 1794 eura), ručak (cca 900eur) – baza 44 učenika
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak; Spomenka Bešlić; Tatjana Štimac

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći (8. razredi)
CILJ	Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima i događajima iz Domovinskog rata.
ISHODI	Učenik će: uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti uz stručno vodstvo steći spoznaje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava - Vukovar
• sudionici	Učenici osmih razreda, učiteljica povijesti, razrednici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Obilazak grada uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, usporedba s vlastitim spoznajama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenika te ih prate na terenskoj nastavi.

TRAJANJE	Dva dana (10. i 11.2. 2026.)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Autobus, smještaj, prehrana – troškove snosi MZOS
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, kompetencija učitelja
• izvan škole	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava organizatora terenske nastave
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Razgovor s učenicima, kviz, fotografije, učenički izvještaji
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak; Kristina Mikuličić; Aleksandra Savić Nikitović; Martina Vdović

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći (8. razredi)
CILJ	Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima i događajima iz Drugog svjetskog rata i zločinima protiv čovječnosti.
ISHODI	Učenik će: uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti uz stručno vodstvo steći spoznaje Drugom svjetskom ratu, nastanku NDH, te strahotama fašističkog režima na našim prostorima.(definirati i naučiti značenje pojmova – logor, radni logor, sabirni logor, koncentracijski logor, logor smrti). osuđivati zločine protiv čovječnosti
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava - Jasenovac
• sudionici	Učenici osmih razreda, učiteljica povijesti, razrednici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Obilazak grada uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, usporedba s vlastitim spoznajama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenika te ih prate na terenskoj nastavi.
TRAJANJE	1 dan tijekom školske godine 2025.-2026.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Autobus (troškovi prijevoza cca 400 eura i ulaznica – za učeničke grupe besplatno)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, kompetencija učitelja
• izvan škole	Memorijalni muzej Jasenovac

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava organizatora terenske nastave
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Razgovor s učenicima, kviz, fotografije, učenički izvještaji
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, Spomenka Bešlić, Tatjana Štimac

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5 - 8. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za orijentaciju u prirodi uz pomoć nebeskih tijela. Uz pomoć modela planeta Sunčevog sustava objasniti gibanja planeta. Zadovoljiti učeničku znatiželju. Uspostaviti pravilan odnos između slobodnog, primjerenog ponašanja i odgovornosti.
ISHODI	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. PRI OŠ A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost nežive i žive prirode na temelju istraživanja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izvanučionička nastava – Zvezdarnica, planeti Sunčeva sustava
• sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Odlazak u zvezdarnicu na predavanje o svemiru, uočavanje odnosa i veličine planeta, upoznavanje s teleskopom. Obilazak modela planeta Sunčeva sustava po Kutina.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije. Metoda usmenog izlaganja. Metoda razgovora. Praktični rad na terenu.
TRAJANJE	3 školska sata tijekom listopada/studenog 2024.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji Učenici 6- ih i 8- ih razreda te učenici koji pohađaju B1 aktivnost Geografski detektivi Vanjski suradnici
• materijalni	Udžbenici, radne bilježnice, internet, pametni telefoni, karte, skice
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje, ispunjavanje radnih listića, fotografiranje
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, Sandra Miler

5.2.5.2. Terenska nastava unutar B1 programa

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Drugi (5. i 6. razred), treći (7. i 8. razred)
CILJ	Upoznati prirodnu baštinu Sisačko-moslavačke županije
ISHODI	Upoznati prirodne vrijednosti i bioraznolikost Sisačko-moslavačke županije. Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi. Primijeniti teorijska znanja u prirodnom okruženju. Potaknuti suradnju, komunikaciju i timski rad kroz adrenalinske aktivnosti. Promicati zdrav način života i tjelesnu aktivnost. Upoznati kulturne i regionalne posebnosti Zrinske gore i okolice. Aktivno sudjelovati u vođenom obilasku Natura područja i bilježiti opažanja o biljnim i životinjskim vrstama. Upoznati edukativne sadržaje i radionice u Eko centru "Vrata Zrinske gore". Razvijati vještine promatranja i istraživanja kroz fotografiranje, crtanje i bilježenje. Poštivati pravila ponašanja u prirodi i brinuti o sigurnosti.

NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava Natura Petrinja, Adrenalinski park Capriccia centar, Ekološki centar Vrata Zrinske gore
• sudionici	B1 aktivnosti: Ekolozi, Mladi geografi, Geografski detektivi, Herba - začinski i ljekoviti vrt, Mali vrtlari, Vidrić English Club Učenici od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Istraživanje, slušanje, gledanje, pisanje, razgovor
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentiranje, motiviranje, objašnjavanje, demonstriranje, vođenje
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Prijevoz autobusom, ručak (MZO)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja
• izvan škole	Podrška MZO-a
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapis, pisanje izvješća, vijest na web-u škole.
ODGOVORNE OSOBE	Sandra Miler, Aleksandra Savić Nikitović, Dubravka Prebeg Novak, Ondina Sambolek, Katarina Duhović

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, društveno–humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Drugi (5. i 6. razred), treći (7. i 8. razred)
CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno-humanističkih znanosti. Razvija sposobnosti kritičkog mišljenja, povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta, razvija osjećaj za lijepo, razvija kulturu ponašanja. Uočiti važnost tjelesnog vježbanja kroz sudjelovanje u aktivnostima.
ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A.3.4. Kritičko mišljenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. FIZ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela FIZ C.8.10. Istražuje fizičke pojave FIZ C.8.11. Rješava fizičke probleme TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. TZK D.6.2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. TZK D.7.1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. TZK D.8.1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija
--	--

	MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. TZK D.6.2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. TZK D.7.1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. TZK D.8.1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	B1 program - Terenska nastava Jadran
sudionici	Učenici B1 aktivnosti: Medijska skupina, Čitateljski i debatni klub, Ples i pokret, Zbor i Glazbenjaci – bend, Vidrić English Club , Mali vrtlari (5.-8.r.), STEMzona, Fizički fenomeni, Domaćinstvo, Čitaj, piši, maštaj, Kreativne rukotvorine, Iгла i kukica, Pi-genijalci, Matematika u pokretu, Herba- začinski i ljekoviti vrt, Mladi povjesničari, Mladi Geografi, Geografski detektivi, 3D tehnologija, Likovna grupa, Ekolozi, Sportski izazovi, Košarka, Nogomet.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (1 dan/ 2 dana)
RESURSI	
ljudski	Učitelj, učenici, roditelji
materijalni	Trošak prijevoza autobusom, troškovi ulaznica, ostali troškovi
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak vremena i resursa.
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima, pisanje izvješća i tekstova. Foto i video zapis.
ODGOVORNE OSOBE	Tatjana Štimac, Ena Bubalo, Magdalena Herceg, Katarina

	Duhović, Ondina Sambolek, Martina Vdović, Helena Štimac, Spomenka Bešlić, Valerija Galic Antolić, Anamarija Lacko, Dubravka Prebeg-Novak, Aleksandra Savić Nikitović, Mario Kolesar, Danijela Kurtz, Sandra Miler, Kristina Mikuličić, Ivan Slekovac, Igor Mihalić.
--	---

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, društveno–humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Drugi (5. i 6. razred) Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Upoznati kulturne znamenitosti, ljepote svoje domovine i značaj očuvanja prirodne i kulturne baštine, razviti sposobnost kritičkog mišljenja, povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta, razviti osjećaj za lijepo, razviti kulturu ponašanja. Uočiti važnost tjelesnog vježbanja kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima.
ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A.3.4. Kritičko mišljenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć . odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka

	na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. FIZ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ C.8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ C.8.11. Rješava fizičke probleme. TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. TZK D.6.2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. TZK D.7.1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. TZK D.8.1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. TZK D.6.2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. TZK D.7.1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage.
--	--

	TZK D.8.1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 program - Terenska nastava Nizinska Hrvatska
• sudionici	Učenici B1 aktivnosti: STEMzona, Mladi povjesničari, Mladi Geografi, Geografski detektivi, Likovna grupa, Sportski izazovi, Košarka, Nogomet.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (1 dan/ 2 dana)
RESURSI	
• ljudski	Učitelj, učenici, roditelji
• materijalni	Trošak prijevoza autobusom, troškovi ulaznica, ostali troškovi
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak vremena i resursa.
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima, pisanje izvješća i tekstova. Foto i video zapis.
ODGOVORNE OSOBE	Martina Vdović, Dubravka Prebeg- Novak, Aleksandra Savić Nikitović, Danijela Kurtz, Kristina Mikuličić, Ivan Slekovac, Igor Mihalić.

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje, jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (5. i 6. razred), treći (7. i 8. razred)
CILJ	Omogućiti učenicima uključivanje u kulturna, umjetnička i tjelesna iskustva izvan učionice kako bi povezali znanja i vještine stečene u izvannastavnim aktivnostima. Razviti sposobnosti kritičkog mišljenja, povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta, razviti osjećaj za lijepo, razviti kulturu ponašanja. Uočiti važnost tjelesnog vježbanja kroz sudjelovanje u aktivnostima.
ISHODI	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi., osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem., osr A.3.3.Razvija svoje potencijale., zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i

	zdravstvenom stanju., gođ A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu., uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti., OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja povezane s temeljnim kineziološkim znanjima., OŠ HJ B.5.1. Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, izražava svoje mišljenje i stavove., OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju., OŠ GK B.5.1. Učenik aktivno sudjeluje u glazbenim aktivnostima., OŠ GK A.5.1. Učenik prepoznaje osnovne glazbene elemente u izvedbi.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 program - terenska nastava – Jadran
• sudionici	Učenici B1 aktivnost: Glazbenjaci – bend, Zbor, Medijska skupina, Čitateljski i debatni klub, Ples i pokret, voditeljice
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju.
TRAJANJE	Tijekom drugog polugodišta u školskoj godini 2025./2026. (travanj, svibanj) – 2 dana
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljice, stručna suradnica, vanjski suradnici
• materijalni	Trošak prijevoza autobusom, troškovi ulaznica, radionica, ostali troškovi
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom, voditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova. Foto i video zapis.
ODGOVORNE OSOBE	Magdalena Herceg, Ena Bubalo, Tatjana Štimac

5.2.5.3. Izleti i ekskurzije

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Društveno humanističko
CIKLUS	Drugi (5. i 6. razred)

CILJ	Upoznati geološke i hidrološke procese nastanka krških oblika (jezera, slapova, špilja). Uočiti i prepoznati biljne i životinjske vrste karakteristične za NP Plitvička jezera i špiljski ekosustav. Povezati prirodne osobitosti s nastavnim sadržajima iz prirodoslovlja, geografije i povijesti. Razumjeti značaj očuvanja svjetske prirodne baštine (Plitvička jezera pod zaštitom UNESCO-a). Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi. Učiti o odgovornom ponašanju u zaštićenim područjima. Njegovati kulturno-povijesnu znatiželju i poštovanje prema prirodnim i kulturnim vrijednostima. Potaknuti suradničko učenje i zajedničko istraživanje u prirodi. Jačati međusobnu komunikaciju, toleranciju i timski duh kroz zajedničke aktivnosti. Poticati aktivno i zdravo provođenje slobodnog vremena u prirodi.
ISHODI	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. D.6.1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija A.6.7. Računa s cijelim brojevima OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture OŠ GK C.7.1 Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Jednodnevni izlet: NP Plitvička jezera, Baraćeve špilje
• sudionici	Učenici i učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-opažaju različite biljne i životinjske vrste u parku -promatraju slapove, jezera i krške oblike reljefa te primjenjuju znanje iz biologije i geografije -slušaju stručno vodstvo o nastanku Plitvičkih jezera, geološkim procesima i špiljskim formacijama -postavljaju pitanja i raspravljaju o doživljenom -bilježe i crtaju skice prirodnih pojava u bilježnicama -istražuju unutrašnjost Baraćevih špilja i primjećuju mikroklimatske i geološke razlike -zrađuju kratke osvrte, plakate ili prezentacije o naučenom -kreću se stazama parka pažljivo i promišljeno, učeći o pravilima ponašanja u zaštićenim područjima
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-pripremaju učenike i objašnjavaju cilj i pravila ponašanja -prate grupu i nadziru sigurnost na stazama i u špilji -objašnjavaju prirodne, geološke i kulturne pojave -potiču učenike na promatranje, bilježenje i postavljanje pitanja

	-podupiru suradničko učenje i grupne zadatke -potiču završnu refleksiju – razgovor o doživljenom i naučenom, te pomažu učenicima povezati iskustva s nastavnim sadržajima
TRAJANJE	1 dan tijekom travnja/svibnja
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učitelji, vanjski suradnici
• materijalni	Prijevoz, troškovi ulaznica i vodiča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika
• izvan škole	Podrška lokalne zajednice i vanjskih suradnika
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenski uvjeti i planirani troškovi
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja učenika Usmeno izlaganje i diskusija Radni list ili bilješke Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Završna refleksija
ODGOVORNE OSOBE	Ena Bubalo, Aleksandra Savić Nikitović, Anamarija Lacko, Mario Kolesar

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (7. i 8. razredi)
CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno-humanističkih znanosti.
ISHODI	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Učenička ekskurzija: Srednja/Južna Dalmacija

• <i>sudionici</i>	Učenici sedmih i osmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom učeničke ekskurzije, poučavaju, motiviraju, razvijaju interes učenika
TRAJANJE	svibanj 2026. (do pet dana)
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
• <i>materijalni</i>	Prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva, smještaja, prehrane i osiguranja učenika.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s putničkim agencijama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Visoki troškovi putovanja
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek, Katarina Duhović, Dubravka Prebeg-Novak, Spomenka Bešlić, Tatjana Štimac

6. ŠKOLSKI PROJEKTI

6.1. Projektni dan ekoškole

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno - matematičko
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1.- 8. razred)
CILJ	Potaknuti učenike na promišljanje o neprocjenjivoj vrijednosti vode za ljudski život, zdravlje, gospodarstvo i okoliš.
ISHODI	Prepoznati važnost vode za živa bića, shvatiti potrebe korištenja i načine očuvanja čistih voda, upoznati životne uvjete u vodi, imenovati i pokusima dokazati različita svojstva vode, upoznati sastav vode, imenovati prilagodbe različitih živih bića na različite uvjete života u vodi
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Projektni dan Ekoškole - Svjetski dan zaštite voda
• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelji , ravnateljica, ostali djelatnici škole

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- slušaju, razgovaraju, predlažu rješenja, istražuju, obavljaju praktične radove, izvode postavljene zadatke, pišu, crtaju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, pripremaju učenike za rad, prikupljaju potreban pribor, poučavaju, daju sugestije, pomažu u radu, objašnjavaju, demonstriraju.
TRAJANJE	20.3.2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica, kumovi Ekoškole
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor, hameri, različite vrste papira, različite vrste bojica, pribor i materijali za izvođenje praktičnih radova
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, nemotiviranost učitelja, manjak vremena, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI VREDNOVANJA	Plakati, fotografije, objava na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Sandra Miler – glavna koordinatorica

6.2. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Upoznavanje načina funkcioniranja gospodarstva. Stjecanje vještina timskog rada. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine i nacionalnog identiteta uz poštivanje svih ostalih različitosti.
ISHODI	odr B.1.1, B.2.1, B.3.1 Djelovanje odr B.1.2, B.2.2, B.3.2 Aktivnosti održivog razvoja odr C.1.1, C.2.1, C.3.1 Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.1.2, C.2.2, C.3.2 Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. uku A.1.3, A.2.3, A.3.3 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.1.1, C.2.1, C.3.1 Učenik može objasniti vrijednost

	učenja za svoj život. uku D.1.2, D.2.2, D.3.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 213 goo A.1.1, A.2.1., A.3.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2, A.2.2, A.3.2 Aktivno zastupa ljudska prava. osr C.1.2, C. 2.2, C.3.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.1.3, C.2.3, C.3.3 Pridonosi razredu i školi. osr C.1.4, C.2.4, C.3.4 Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.1.1,A.2.1., A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1, B.2.1., B.3.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2, B.2.2, B.3.2 Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3, B.2.3, B.3.3 Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1, C.2.1, C.3.1 Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.1.2, C.2.2, C.3.2 Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.1.3, C.2.3, C.2.3 Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Dani kruha - projekt na razini razrednih odjela, sudjelovanje na gradskoj izložbi
• sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju poslovni plan. Planiraju proizvode koji će se proizvoditi. Koriste materijale i alate za izradu proizvoda. Posjet pekarnici, slastičarnici. Određuju ekonomsku vrijednost gotovih proizvoda. Reklamiraju proizvode. Izrada plakata. Nude gotove proizvode potencijalnim kupcima (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – tema : bundeva), razgledavanje izložbe i kupovina proizvoda.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
RESURSI	

• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
• <i>materijalni</i>	Sirovine za izradu proizvoda, alati za izradu proizvoda, uredski materijal.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti i raspoloživo vrijeme.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice (Koordinacijski odbor Kutina - grad prijatelj djece, pekarnica, slastičarnica).
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Organizacija proizvodnog procesa, nedovoljno poznavanje poduzetničkih kompetencija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Učenje za učenje i učenje kao učenje. Rad na terenu, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje anketnih listića.
ODGOVORNE OSOBE	Svi učitelji razredne i predmetne nastave, ravnateljica, stručni suradnici.

6.3. Sigurnost učenika u prometu

KURIKULSKO PODRUČJE	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS	Drugi i treći
CILJ	5. razred - spoznati osnovna pravila za bicikliste u prometu razviti kritičko promišljanje o važnosti poštivanja prometnih propisa potaknuti razmjenu ideja i donošenje zajedničkih zaključaka o sigurnom ponašanju u prometu; objasniti fizičku zaštitu koju kacige pružaju biciklistima razviti svijest o važnosti nošenja kacige kao ključnog sigurnosnog elementa potaknuti na primjenu zaštitne opreme pri svakoj vožnji biciklom; upoznati opremu biciklista za povećanje vidljivosti razviti svijest o važnosti reflektirajuće opreme i svjetala na biciklu potaknuti odgovorno ponašanje u prometu i donošenje sigurnosno svjesnih odluka 6. razred - razviti svijest o sigurnosnim pravilima za korištenje električnih romobila potaknuti na odgovorno ponašanje i poštivanje prometnih pravila razvijati kreativne vještine putem izrade edukativnog plakata; razviti svijest o sigurnosnim obvezama putnika u automobilu i autobusu razumjeti važnost vezanja sigurnosnih pojaseva poticati na kritičko razmišljanje i analiziranje sigurnosti putnika u različitim vozilima; razviti svijest o opasnostima koje

	predstavljaju velika vozila usvojiti postupak sigurnog zaobilaženja autobusa na stajalištu demonstrirati važnost pravilnog kretanja u zoni oko velikih vozila 7. razred - razviti svijest o sigurnosti pri vožnji električnih romobila u prometu osvijestiti kako se pravilno koristiti električnim romobilima te prepoznati potencijalne opasnosti u prometu razviti odgovornost prema vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu; razviti svijest o utjecaju stresa na vozače i pješake te kako to može utjecati na njihovu sigurnost u prometu primjenjivati osnovne tehnike za smanjenje stresa i očuvanje koncentracije i sigurnosti osvijestiti važnosti emocionalne stabilnosti i fokusirane pažnje prilikom sudjelovanja u prometu; povećati svijest o važnosti odgovornog ponašanja u prometu razviti kreativne vještine izrade plakata ili prezentacija promicati suradničko učenje ili dijalog o sigurnosti u prometu 8. razred - razviti kritičko razmišljanje o važnosti odgovornog ponašanja u prometu potaknuti na argumentiranje stavova vezanih uz sigurnost u prometu povećati svijest o utjecaju neodgovornog ponašanja na sigurnost svih sudionika u prometu; razviti svijest o utjecaju prometnih nesreća na obitelji, zajednicu i pojedince osvijestiti emocionalne i društvene posljedice prometnih nesreća potaknuti na odgovorno ponašanje u prometu; shvatiti kako opijati utječu na sposobnost reagiranja i donošenja odluka u prometu razviti vještine izrade kampanje za podizanje svijesti potaknuti kreativno izražavanje u podizanju svijesti o sigurnosti u prometu
ISHODI	5. razred: navodi osnovna pravila ponašanja biciklista u prometu analizira posljedice nepoštivanja pravila za bicikliste i druge sudionike u prometu odgovorno primjenjuje pravila u svakodnevnom prometu; opisuje zaštitnu opremu biciklista i njezinu funkciju objašnjava kako kaciga štiti glavu od ozljeda u prometnim situacijama zaključuje o odgovornosti za nošenje kacige tijekom vožnje biciklom; razlikuje opremu koja povećava sigurnost biciklista u prometu prepoznaje situacije smanjene vidljivosti i načine povećanja vidljivosti biciklista objašnjava koncept odgovornosti prema vlastitoj sigurnosti u prometu 6. razred: prepoznaje pravila i sigurnosne smjernice vezane uz korištenje električnih romobila izlaže o važnosti

	sigurnosti u prometu i odgovornosti korisnika električnih romobila kreativno se izražava vizualnim predstavljanjem važnih informacija; navodi osnovne sigurnosne obveze putnika u vozilima (korištenje sigurnosnih pojaseva, ponašanje, sigurni ulazak i izlazak) objašnjava o važnosti odgovornog ponašanja putnika u autobusu i automobilu analizira različite situacije u prometu i potencijalne opasnosti; razlikuje sigurne i opasne zone u blizini velikih vozila pravilno procjenjuje situacije u kojima trebaju zaobići autobus na stajalištu objašnjava koncept mrtvog kuta i njegovu važnost za prometnu sigurnost 7. razred: prepoznaje ispravno ponašanje prilikom korištenja električnih romobila u prometu obrazlaže važnost sigurnosne opreme, poput kacige i svjetla na romobilu zaključuje o opasnostima u prometu i važnosti poštivanja prometnih pravila; objašnjava što je stres i kako on utječe na vozače i pješake u prometu zaključuje o važnosti smanjenja stresa za sigurnost svih sudionika u prometu demonstrira tehnike smanjenja stresa kojima se mogu koristiti kako bi ostali sigurni u prometu; prepoznaje ključne aspekte odgovornog ponašanja u prometu (npr. poštivanje ograničenja brzine, korištenje zaštitne opreme, pažnja prema drugim sudionicima u prometu) kreira edukativne poruke na plakatu ili prezentaciji koje promiču sigurnost u prometu kritički se izražava o pravilima ponašanja u prometu i njihovoj važnosti 8. razred: analizira ključne aspekte odgovornog ponašanja u prometu primjenjuje argumentacijske vještine sudjelujući u debati prepoznaje društvene i osobne posljedice neodgovornog ponašanja u prometu; prepoznaje emocionalne i društvene posljedice prometnih nesreća objašnjava kako neodgovorno ponašanje u prometu može dovesti do tragedija primjenjuje odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu u svojem svakodnevnom životu; navodi negativne učinke opijata na sigurnost u prometu izrađuje kreativan uradak (plakat i poruku za kampanju) obrazlaže važnost informiranja zajednice o rizicima povezanim s konzumacijom opijata i vožnjom
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Sat razrednika, Tehnička kultura – preventivni program
• sudionici	Učenici, učitelji, PU sisačko-moslavačka, HAK

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	učenici usvajaju teoretske i praktične vještine o prometnoj kulturi
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstriranje, objašnjavanje, nadgledavanje rada, pripremanje materijal
TRAJANJE	tijekom nastavne godine u okviru sata razrednika, Tehničke kulture i programa A2O
RESURSI	
ljudski	Učitelji, učenici 5. – 8. razreda, PU sisačko-moslavačka, HAK, roditelji
materijalni	stručna literatura, materijal za izradu poligona
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti
izvan škole	suradnja s roditeljima i članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava za izradu poligona, nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	- rješavanje testova s konkretnim prometnim situacijama, plakati - praktična vožnja bicikla - polaganje ispita za dobivanje vozačke dozvole za vožnju bicikla - diskusije
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici i koordinator za sigurnost učenika u prometu Mario Kolesar

6.4. Svjetski dan plesa

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko područje
CIKLUS	Prvi, drugi i treći ciklus (1. - 8. razreda)
CILJ	Obilježavanje svjetskog dana plesa. Njegovati plesnu kulturu i umjetnički izraz učenika, poticati tjelesni, emocionalni i socijalni razvoj te osvijestiti važnost plesa kao dijela kulturne i društvene baštine.
ISHODI	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi., osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale., zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju., TZK A.5.4. Učenik prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama.

	TZK A.6.3. Učenik povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete te oblikuje plesne cjeline., GK A.5.1. Učenik prepoznaje glazbene elemente i povezuje ih s plesnim izrazom. HJ B.5.1. Aktivno sudjeluje u razgovoru, izražava mišljenje i doživljava. POV 5.D.2. Učenik istražuje prošlost koristeći se pojedinim sastavnicama istraživačkog procesa te izrađuje strukturirane radove.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Projekt – Svjetski dan plesa
• sudionici	Svi zainteresirani učenici (od 1. do 8. razreda) i učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici vježbaju i izvode plesne koreografije. Sudjeluju u osmišljavanju pokreta i prijelaza. Izražavaju se plesom i reflektiraju o doživljaju izvedbe. Istražuju povijest plesa, različite vrste plesova u različitim dijelovima svijeta, glazbu uz pojedinu vrstu plesa.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju pripreme i nastup. Potiču improvizaciju i kreativnost učenika. Usmjeravaju kroz korektivnu povratnu informaciju.
TRAJANJE	29. i 30. travnja 2026. godine (Svjetski dan plesa)
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
• materijalni	Digitalni sadržaji, zvučnici, plesni rekviziti, plakati
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja stručnih suradnika i učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, plesnim skupinama, s lokalnom zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, snimanje videozapisa, izrada plakata, provedba plesnih nastupa.
ODGOVORNE OSOBE	Magdalena Herceg, Ena Bubalo, Tatjana Štimac

6.5. Tjedan školskoga doručka

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Promicanje zdravih prehrambenih navika kod djece i mladih, s naglaskom na važnost doručka kao najvažnijeg obroka u danu. Podizanje svjesnosti o važnosti doručka i uravnotežene prehrane. Osnažiti učenike da razumiju i prakticiraju zdrav doručak kao dio zdravog načina života.
ISHODI	A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

	A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Školski projekt - grupni rad, individualni rad, predavanja, radionice, razgovor, ankete
• sudionici	Učenici od 1.do 8.razreda, učitelji, stručni suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici ispunjavaju anketu o svojim prehrambenim navikama i doručku, sudjeluju u razgovoru o važnosti doručka i sastavljaju svoj zdravi doručak u obliku slagalice, istražuju što djeca jedu za školski obrok u svijetu te uspoređuju prehrambene navike u različitim državama. Gledaju edukativan film „Ona uvijek nešto glumata“ te razgovaraju o važnosti poštivanja različitih prehrambenih potreba. Sudjeluju u “Kušaonici“ , zabavnoj i edukativnoj aktivnosti u obliku degustacije koja potiče znatiželju i razvija otvorenost prema novim okusima i zdravim namirnicama. Izrađuju “Zid zahvalnosti“ za kuharice i kuhare te pišu što su sve naučili ili isprobali novo.

<i>METODE POUČAVANJA</i> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju i organiziraju projektne aktivnosti, pripremaju materijale, potiču suradnju i sudjelovanje učenika, pomažu učenicima u aktivnostima, fotografiraju, ističu važnost zajedništva, poštivanja različitosti i zdravog načina života, poticanje primjene zdravih navika kod kuće.
<i>TRAJANJE</i>	13.10.2025. – 17.10.2025.
<i>RESURSI</i>	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, stručni suradnici, kuhari/ice, tehničko osoblje
• <i>materijalni</i>	Ankete i materijali za projektni tjedan, namirnice i pribor za kušaonicu, računala, projektori, školski pribor za rad
<i>MOGUĆNOSTI</i>	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja svih sudionika projekta
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom, roditeljima, web stranica škole
<i>MOGUĆE POTEŠKOĆE</i>	Vrijeme i organizacija, tehnički problemi, različite prehrambene navike i alergije
<i>NAČINI VREDNOVANJA</i>	Promatranje učenika, analiza izrađenih materijala, samoprocjena učenika, fotografije aktivnosti
<i>ODGOVORNE OSOBE</i>	Ondina Sambolek – koordinatorica projekta

7. ŠKOLSKA ZADRUGA VIDRA

MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo (A.2.2.;A.2.3.A.3.1.), Osobni i socijalni razvoj(A.2.1;A.2.2.;A.2.3)
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	- zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad - razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima - razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i priprema tehničkih sadržaja u životnom okruženju - razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.
ISHODI	Učenici će moći: - samostalno izrađivati predmete - pomagati drugima u radu - dogovarati se, uvažavati tuđe mišljenje - razmišljati o marketingu - prodavati proizvode zadruga - računati dobit - odvajati otpad - reciklirati - svojim radom pomoći u očuvanju okoliša.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Školska zadruga - VIDRA
• sudionici	Učenici, voditelji sekcija, zaposlenici škole, roditelji, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Samostalno izvođenje aktivnosti prema demonstraciji ili uzorku. Iznošenje i razrada ideja te izrada kreativnih predmeta.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike, prikupljaju materijal za rad, demonstriraju, savjetuju, usmjeravaju, pomažu u izradi i pakiranju proizvoda, pomažu u reklamiranju i prodaji kroz učeničke sajmove.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./26.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, svi zaposlenici škole, roditelji, lokalna zajednica
• materijalni	Materijal potreban kreativnim radionicama. Odredit će se naknadno dogovorom s učiteljima.

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, učitelja voditelja sekcija i ostalih učitelja, učenika.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad, slabiji interes učenika, nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA/EVALUACIJE	Izrađeni predmeti, prodajna izložba, prezentacija rada
ODGOVORNE OSOBE	Voditelji B1 aktivnosti: Rukotvorine, Kreativne rukotvorine, Herba – začinski i ljekoviti vrt, Igla i kukica, Mali kreativci, Mali majstori, Likovna grupa, Domaćinstvo, 3D tehnologija, Mali vrtlari

8. PREVENTIVNI PROGRAMI

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija) šk.god. 2025./2026.

Voditelj ŠPP: Una Mikša, mag.paed.soc.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program za školsku godinu 2025./2026. nastao je procjenom stanja razrednika, učitelja, stručnih suradnika i na temelju rezultata samovrednovanja. Procjena potreba preventivnog djelovanja utvrđena je temeljem školske dokumentacije (zapisnici s razrednih vijeća, evidencije pedagoških mjera, praćenje ponašanja učenika i ocjene iz vladanja, provedena istraživanja i rezultati evaluacija provedenih projekata/programa u školi). Obuhvaća više područja preventivnog djelovanja u skladu s karakteristikama dobi učenika. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, roditeljske sastanke, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Tako je cjelokupni školski rad u funkciji prevencijskog djelovanja.

Zaštitni čimbenici koje je potrebno jačati preventivnim aktivnostima su (Hawkins, Lam, 1986; Hawkins, 1997; Leffert, Benson, Roehlkepartain, 1997; Werner, Smith, 1988, prema Howard, Dryden, 1999, Kranželić Tavra, 2002):

- dobre vještine rješavanja problema,
- prosocijalno ponašanje,
- vještine odolijevanja vršnjačkom pritisku,
- sposobnost slaganja s vršnjacima i odraslima,
- samostalnost, kompetentnost,
- školski i akademski uspjeh,
- prisutnost odrasle osobe kao mentora u školi,

- podržavajuće školsko okruženje.

Smatramo kako je važno razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama, empatija, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja) sukladno kurikulumima međupredmetnih tema.

Prema rezultatima samovrednovanja provedenog u našoj školi većina učenika iskazuje vlastiti osjećaj uspjeha i pripadnosti, dobri vršnjački i odnosi nastavnika prema učenicima te ugodnu psihosocijalnu klimu. To su sve zaštitni čimbenici na kojima se baziraju preventivne aktivnosti i koji utječu na mentalno zdravlje djece.

CILJEVI PROGRAMA:

Program je usmjeren na jačanje zaštitnih čimbenika za mentalno i fizičko zdravlje i proaktivne uloge u društvu kroz različite oblike univerzalne, selektivne i indicirane prevencije. Usmjeren je i na smanjivanje čimbenika rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, te informiranje i osnaživanje roditelja kao važne karike u prevenciji ovisničkog ponašanja djece. Kao interkulturalna škola, promičemo toleranciju i različitost kao bogatstvo.

Posebnu brigu vodimo o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti učenika i učitelja te je osigurana pomoć i potpora stručnih suradnika i nadležnih službi. Ustanova ima razvijene mehanizme pravodobne detekcije potreba za psihološko-pedagoškom intervencijom (3P mentori) i poduzima potrebne mjere kako bi se osigurala adekvatna pomoć i potpora za djecu i učenike, učitelje i roditelje. Da bi se osigurala jednake odgojno-obrazovne mogućnosti za svu djecu i učenike te smanjila opasnost od produbljivanja razlika među djecom i učenicima, naša škola ima razvijene mehanizme za identifikaciju učenika u nepovoljnom položaju te poduzima potrebne mjere da im se osiguraju dostatni resursi i primjereni uvjeti za učenje. Od ove školske godine provodi se i projekt ujednačavanja standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija pod nazivom Abeceda prevencije.

za učenike:

- utemeljenje zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja,
- educiranje učenika o pojavi i štetnosti nasilničkog ponašanja i općenito neprihvatljivog ponašanja mladih
- ugradnja pozitivnih vrijednosti i stavova koji će i u budućnosti osigurati pozitivne društvene vrijednosti,
- prevencija nepoželjnog ponašanja tj. prevencija bilo kojeg oblika nasilja i zlostavljanja
- savjetovanje i osvještavanje o posljedicama učeničkih nasilnih djela
- poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti
- razvijanje osjećaja osobne vrijednosti kao osobne i društvene odgovornosti
- promicanje fizičke, socijalne i duhovne dimenzije zdravlja
- promicanje zdravih stilova života
- razvijanje pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema

- učenje o osjećajima i njihovom izražavanju
- razvijanje svih oblika socijalnih vještina
- kroz odgojno-obrazovni proces smanjiti broj djece i mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstava ovisnosti,
- formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga
- stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzme droga
- promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini te čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta
- razvijanje ekološke svijesti i navika
- promicanje snošljivosti i poštivanje različitosti

za roditelje:

- stjecanje znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi
- unapređenje neophodnih vještina za kvalitetno roditeljstvo
- primjena naučenih vještina sa svojom djecom
- vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- vrednovanje značaja zdravog stila življenja
- utvrditi prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja i njihove posljedice
- obavijestiti roditelje na roditeljskim sastancima o problemu vršnjačkog nasilja kako bi o tome mogli razgovarati sa svojom djecom i mogli prepoznati znakove viktimizacije na djetetu

za učitelje:

- educiranje i usavršavanje djelatnika u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja
- unapređivati vještinu poučavanja djece
- vrednovati značaj školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- primjenjivati u praksi zdrav stil življenja i dobru praksu komunikacije.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran*</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. "Poštujte naše znakove" ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će steći potrebna znanja o sigurnom ponašanju u prometu, upoznati će se sa značenjem prometnih znakova i prometnim pravilima.	Preporuka MUP RH	<i>Univerzalna</i>	1.	36	1. (uk.2)	Razrednici, kontakt policajka, soc. pedagoginja

2. "RESCUR: na valovima - kurikulum otpornosti" za mladu osnovnoškolsku dob ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će razvijati komunikacijske vještine, stvarati i održavati prijateljstva, razvijati pozitivno mišljenje, učiti kako rješavati probleme, izgraditi osobnu snagu i pretvarati izazove u prilike.	Evaluiran	Univerzalna	4.	33	5 (uk. 10)	Socijalna pedagoginja U.Mikša
3. Sigurno uz prugu, prevencija stradanja djece i mladih ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Jačanje učenika u donošenju dobrih odluka i prevencija stradanja u prometu.	Preporuka	Univerzalna	1.-3.	112	1. (uk.6)	Razrednici, soc. pedagoginja
4. Mogu ako hoću, MAH 1 ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Kroz predavanje kontakt policajca naučiti o zanimanju i ulozi policije, opasnosti upotrebe sredstava ovisnosti i zaštitno ponašanje. Posjeta PU Kutina.	Preporuka MUP RH	Univerzalna	4.	30	1. (uk.2)	Kontakt policajci, razrednici i soc.ped.
5.Terapeutske/edukativne priče ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pomoći djetetu da prepozna sebe u nekoj situaciji, da shvati što osjeća i dobije primjer kako si može pomoći, što učiniti kada se suoče s nekom teškom situacijom, mogućnosti kako riješiti neki problem, kako reagirati u određenim situacijama	Preporuka	Selektivna	1.- 4.	Prema potrebi	Prema dogovoru i mogućnosti prema preporuci (pism.) učitelja	Socijalna pedagoginja
6. Sigurno uz prugu, prevencija stradanja djece i mladih Jačanje učenika u donošenju dobrih odluka i prevencija stradanja u prometu.	Preporuka	Univerzalna	4.-6.	106	1 (uk.6)	Razrednici, soc. pedagoginja
7. Sigurnost djece na internetu- elektroničko nasilje ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pružiti informacije djeci i mladima o oblicima cyberbullinga, poticati uvažavajuće ponašanje, naučiti što napraviti u slučaju nasilja na internetu.	Ništa od navedenoga	Univerzalna	5.	31	3 (uk.6)	Učiteljica inform. i socijalna ped.
8. Poštuj sva bića ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će se senzibilizirati spram nasilja nad životinjama, naučiti koja su prava životinja i kako ih zaštititi.	Ništa od navedenoga	Univerzalna	5.	31	1 (uk.3)	Predstavnica udruge FAUN i socijalna ped.

9. Prevencija I alternative (PIA) ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici su se detaljnije upoznali s posljedicama zlouporabe droga i alkohola te drugim oblicima rizičnog ponašanja, posebice vandalizma i vršnjačkog nasilja gdje ih se zaključno usmjerilo da drogama i drugim rizičnim ponašanjima odlučno kažu NE jer za to uvijek postoji alternativa.	Preporuka	Univerzalna	6.	35	1. (uk.3)	Razrednici soc.ped. kontakt policajci
10. Prevencija ovisnosti ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Promocija zdravog načina života i prevencija ovisničkog ponašanja-učenici će biti upoznati s vrstama ovisnosti, rizičnim faktorima i posljedicama ovisnosti te usmjereni da kažu ne i osjećaju se dobro sami sa sobom.	Ništa od navedenoga	Univerzalna	7.	43	9. (uk.18)	Socijalna pedagoginja
11. Zdrav za 5 ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenici će se upoznati sa štetnosti i negativnim utjecajem alkohola na mlade i njihovu okolinu	Preporuka	Univerzalna	8.	37.	1.	Kontakt policajac razrednici i soc.ped.
12. Sigurno uz prugu, prevencija stradavanja djece i mladih Jačanje učenika u donošenju dobrih odluka i prevencija stradanja u prometu.	Preporuka	Univerzalna	7.-8.	80.	1. (uk.2)	Razrednici, soc. pedagoginja
13.Moje samopoštovanje i samosvjest Odnos s nastavnicima	Ništa od navedenoga	Univerzalna	7.-8.	75.	2.	Sonja Jarebica, Koordinator učiteljica Ondina Sambolek
14. Pozitiva preventiva ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pružanje pomoći u učenju učenicima obuhvaćenim osnaživanje učenika kroz usmjerenost na pozitivne vrijednosti, osjećaje pripadanja i zajedništvo, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja	Ništa od navedenoga	Selektivna	1.-8.	Prema potrebi	Prema dogovoru i mogućnosti prema preporuci (pism.) učitelja	Socijalna pedagoginja
15. Prevencija nasilja na internetu ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: U suradnji s psihologom CZSS Kutina, učenicima se skreće pozornost na neprihvatljive oblike ponašanja na internetu i upoznati učenike s posljedicama kršenja prava djece.	Ništa od navedenoga	Selektivna	4.-8.	Prema potrebi	2 (uk. 4)	Psiholog CZSS Kutina, socijalna pedagoginja, pedagog
16. Abeceda prevencije ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI:	Ništa od navedenoga	Univerzalna	1.-8.	146	15 (uk.120)	Razrednici, koordinator soc.ped.

Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.						
17. Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Sve aktivnosti su namijenjene obilježavanju mjeseca borbe protiv ovisnosti (Zdrav za 5, anketa o ovisnostima) Učenici će osvijestiti kako je svaka ovisnost štetna i da je svatko od njih odgovoran za svoje zdravlje. Sadržaj je vezan za produbljivanje znanja o štetnosti svih oblika ovisnosti (pušenje, alkohol, droge, kockanje, klađenje, ovisnost o internetu i dr.) te jačanju samopouzdanja i životnih vještina u rješavanju svakodnevnih problema.	Preporuka	Univerzalna	5.-8.	146	Jedan sat u svakom razrednom odjelu od 15.11. do 15.12. 2024.	Razrednici pedagog, soc.ped. kontakt policajac

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelji/suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje	Selektivna ili indicirana	Roditelji	Prema potrebama	50	soc.ped., pedagog
2. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji, kontakt policajac i socijalna pedagoginja	Mogu ako hoću-MAH-2	2	Razrednici, kontakt policajac soc.ped.
5. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Rescur preventivni program	4	Razrednici i soc.ped.
4. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Motivacija i učenje	2	Razrednici i defektolog
5. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Profesionalna orijentacija	2	Razrednici i pedagog
6. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Kako pomoći djetetu u razvoju samopouzdanja	1	Razrednici i soc.ped.
7. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Poticanje samostalnosti i samopouzdanja	1	Razrednici i defektolog
8. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Prevenција pušenja	2	Razrednici

9. Roditeljski sastanak 1.razredi	Univerzalna	Roditelji	Roditeljski stilovi- poruke koje šaljemo djeci: (Ne) djelotvorna ponašanja u odgoju	4	Razrednici
10. Roditeljski sastanak 2.razredi	Univerzalna	Roditelji	Roditeljstvo i suradnja Sukobi i nasilje među djecom – utjecaj škole i doma	4	Razrednici
11. Roditeljski sastanak 3.razredi	Univerzalna	Roditelji	Samopouzdanje dijete – uloga roditelj Pravila i granice u odgoju	4	Razrednici
12. Roditeljski sastanak 4.razredi	Univerzalna	Roditelji	Poticanje samostalnosti i samopouzdanja	4	Razrednici
13. Roditeljski sastanak 5.razredi	Univerzalna	Roditelji	Slobodno vrijeme / komunikacija učenika i roditelja	4	Razrednici
14. Roditeljski sastanak 6.razredi	Univerzalna	Roditelji	Slobodno vrijeme / komunikacija učenika i roditelja Pubertet	4	Razrednici
15. Roditeljski sastanak 7.razredi	Univerzalna	Roditelji	Moja ponašanja u ulozi roditelja Izazovi adolescencije	6	Razrednici
16. Roditeljski sastanak 8.razredi	Univerzalna	Roditelji	Komunikacija u obitelji Moje dijete odrasta – što učiniti?	6	Razrednici
17. Vijeće roditelja	Univerzalna	Roditelji, ravnateljica	Teme prema potrebi učenika/ roditelja	Prema dogovoru	Razrednici , soc.ped., defektolog ili pedagog

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća				

d) Učiteljska vijeća				
1. Individualno savjetovanje o postupanju	Učitelji	Uočene teškoće i potrebe	tijekom šk. godine	Soc. ped., defektolog i pedagog
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Učitelji	Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama	tijekom šk. godine	Soc. ped. i defektolog
3. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Učitelji	Prevencija socijalno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih	tijekom šk. godine	Socijalna pedagoginja
4. Učiteljska vijeća	Učitelji, stručna služba i ravnateljica	Primjenjivanje asertivne komunikacije s učenicima, Važnost razvoja samopouzdanja kod djece, Prepoznavanje signala i potreba djece	tijekom šk. godine	Vanjska predavačica Sonja Jarebica soc.ped., koordinator stručna suradnica soc.ped. Una Mikša

8.1. RESCUR: na valovima – kurikulum otpornosti

KURIKULSKO PODRUČJE	Humanističko područje
CIKLUS	RESCUR: na valovima - kurikulum otpornosti“ za mlađu i srednju osnovnoškolsku dob Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
CILJ	Iskustveno učenje o sebi i drugima, te preventivni rad usmjeren ka osnaživanju učenika.
ISHODI	- osnažiti učenika/-icu za snalaženje u svakodnevnim situacijama kao i onim potencijalno rizičnim - učenik/-ica će raditi na izgradnji osobne snage kroz pozitivno samopoimanje i samopouzdanje - učenik/-ica naučiti će izbjeći ili nenasilno riješiti sukob, time što će postati svjesniji svojeg načina reagiranja na frustraciju, svojih i tuđih emocija - učenik/-ica će razvijati pozitivno mišljenje - učenik/-ica će dobiti uvid i alate za vještinu zauzimanja za sebe (asertivnosti) - učenik/-ica će razvijati vještinu empatije, suradničke vještine i moralno rasuđivanje
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Radionica je naziv za specifičan oblik grupne interakcije. Glavno obilježje radionice je kružna komunikacija: sudionici

	dijele svoja iskustva smješteni u krug, tako da svatko vidi svakoga. Uloga voditelja je poticanje i olakšavanje razmjene iskustava djece. Radionice omogućuju iskustveno učenje o sebi, drugima i svijetu.
• <i>sudionici</i>	Učenici 4.ab razrednog odjela, stručna suradnica socijalni pedagog i razrednik/ica kao neaktivni član (promatrač).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u grupnom radu, radu u parovima i malim grupama te svim aktivnostima određenim radionicom.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Stručna suradnica socijalni pedagog sudjeluje kao voditelj radionice/grupnog rada s učenicima. Određuje temu radionica (sukladno Rescur kurikulumu) i sudjeluje kao moderator. Razrednik/ica sudjeluju kao pasivni promatrači te ono što se radilo s učenicima primjenjuju u svakodnevnom radu i interakciji s učenicima.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026. Trajanje jedne radionice 45 minuta (jedan školski sat) po radionici. Nastavak preventivnih aktivnosti i rad s učenicima te planiranih ukupno 10 radionica.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Stručna suradnica socijalna pedagoginja, učiteljice.
• <i>materijalni</i>	Priprema sukladno priručniku Rescur kurikulumu.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, stručne službe i učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Moguće poteškoće proizlaze iz teškoća u koncentraciji i eventualne teškoće u razvoju djeteta.
NAČINI VREDNOVANJA	Evalucijski upitnik za svakog učenika nakon obrađene cjeline.
ODGOVORNE OSOBE	Stručna suradnica socijalna pedagoginja.

8.2. Abeceda prevencije

KURIKULSKO PODRUČJE	Humanističko područje
CIKLUS	ABECEDA PREVENCIJE Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
CILJ	Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.
ISHODI	Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:

	1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Tri ciklusa po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od minimalno 15 minuta za svaki specifični cilj. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednim odjelima.
• sudionici	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u grupnom radu, radu u parovima i malim grupama te svim aktivnostima određenim aktivnošću.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razrednici sudjeluju kao voditelji aktivnosti/grupnog rada s učenicima. Određuje temu radionica (sukladno vodiču Abecede prevencije) i sudjeluje kao moderator.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2025./2026. Trajanje jedne aktivnosti minimalno 15 minuta do jedan školski sat po radionici.
RESURSI	
• ljudski	Razrednici 1.-8. razrednog odjela, stručna suradnica socijalna pedagoginja.
• materijalni	Priprema sukladno vodiču Abecede prevencije.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška voditeljice ŠPP i stručne službe.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Moguće poteškoće proizlaze iz teškoća u koncentraciji i eventualne teškoće u razvoju djeteta.
NAČINI VREDNOVANJA	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice

	- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, voditeljica ŠPP socijalna pedagoginja i ravnateljica.

9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i zajednice praćenjem različitih događanja, kreativnim i umjetničkim ostvarenjima.
ISHODI	Učenici će: - primjenjivati govorne vrednote - izraziti osjećaje i doživljaje - povezati govor, kretnje i glumu u izričaju - razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti identitet - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu - prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti - razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, skupovima) - pjevati/izvoditi pjesme i brojalice te pritom uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice - usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika - primijeniti znanja o zbrinjavanju i razvrstavanju otpada na ekološki prihvatljiv način te imenovati što čovjek čini za zaštitu i očuvanje okoliša - steći znanja o svojim pravima propisanim konvencijom o pravima djeteta - razvijati ideju mira, suradnje i tolerancije - djelovati u lokalnoj zajednici - sudjelovati u humanitarnom radu - razvijati toleranciju i suradnju - usvojiti pojam međukulturalnosti te rad na razvijanju istog - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje - poboljšati zdravstveni status - stvoriti zdrave životne navike - povećati interes za tjelesnom aktivnosti - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini - poboljšati zdravstveni status - stvoriti zdrave životne navike - zadovoljiti potrebe za igrom, kretanjem i druženjem pokazati poštovanje prema drugima dijeleći

	aktivnosti i odgovornosti 180 - primijeniti likovno izražavanje - promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju - razviti osjetljivost i potrebu za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama usmjerenim na 198 dobrobit pojedinca i zajednice - razumjeti i poštovati svoje suučenike - opisivati obilježja i značajke blagdana - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - samostalno pretraživati literaturu i Internet u potrazi za informacijama te kritički prosuditi vjerodostojnost istih - sudjelovati u cjelovitom procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnoga mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istraživati, interpretirati i izražavati različite ideje - razlikovati materijale/sirovine za proizvodnju kruha i sličnih proizvoda - cijeniti vlastiti i tuđi rad - uvažavati različitosti - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju - obilježiti Dan Europe na prigodan način (likovni radovi, literarni radovi, hrana država Europe, glazba i kultura država Europe...) - pokazati znanje o Europi - upozoriti učenike na važnost poznavanja i razumijevanje različitih kultura i običaja promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Kulturna i javna djelatnost škole
• sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji, ostali djelatnici škole
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u javnom nastupu, pišu, crtaju, oblikuju, govore, slušaju, pjevaju, plešu, istražuju, prezentiraju, objašnjavaju, čitaju, uređuju, prate život škole i zajednice.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, stručni suradnici, lokalna zajednica
• materijalni	Materijali za rad, računala, kostimi...
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice Snježane Coha, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencije učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava

NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na javnim nastupima, kulturnim događanjima i nastupima, natjecanjima, kvizovi, plakati, fotodokumentacija, videozapisi, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, Tim za kulturnu i javnu djelatnost škola učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici.

9.1. KALENDAR KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Mjesec	Aktivnost/ sadržaj	Broj učenika	Broj sati	Nositelji aktivnosti
Rujan	Europski dan jezika	146	1	- učenici predmetne nastave i učiteljice engleskog jezika
	Europski školski sportski dan	146	1	- učenici i učitelji predmetne nastave u suradnji s učiteljicom tjelesne i zdravstvene kulture
	Svjetski dan prve pomoći	146	1	-učenici predmetne nastave i učiteljica povijesti
	Svjetski dan zaštite ozonskog omotača	146	1	-učenici predmetne nastave i učiteljica geografije
	Poštujte naše znakove	41	1	-učenici i učitelji 1. razreda
Listopad	Kino predstave u POU Kutina	302	2	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Biciklijada i roljada	30	1	učenici razredne nastave, voditeljica sportske aktivnosti
	Svjetski dan zaštite životinja	146	1	- učenici predmetne nastave, socijalna pedagoginja i učitelji
	Dani kruha - Dan zahvalnosti za plodove zemlje	302	5	
		17	1	- učenici, vjeroučitelji i učitelji razredne i predmetne nastave
	Susret s gradonačelnikom	80	1	- predstavnici Vijeća učenika i defektologinja
	Europski tjedan lokalne demokracije	156	1	- učenici VII. i VIII. razreda, učitelji i stručni suradnici

	Dan kravate	45		- učenici i učitelji razredne nastave
	Dan sjećanja na prvu civilnu žrtvu		2	
	Mjesec hrvatske knjige	50	3	- učenici VIII. razreda i učitelji - školska knjižničarka, učenici
Studen	Svjetski dan izumitelja	302	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Moja priča – natječaj kreativnog pisanja	261	2	- Knjižnica i čitaonica Kutina u suradnji s osnovnim školama
	Međunarodni dan tolerancije	302	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Svjetski dan dobrote	302	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	37	1	- razrednici i učenici VIII. razreda, učiteljica povijesti
Prosinac	Međunarodni dan volontera	43	1	- učenici VII. razreda, razrednici i socijalna pedagoginja
	Sveti Nikola	302	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave te vjeroučitelji
	Božićna priredba	302	2	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave te vjeroučitelji
	Božićni sajam	302	4	učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
Siječanj	Svjetski dan smijeha	302	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave

	Svjetski dan mira	302	1	-učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	146	1	-učenici i učitelji predmetne nastave
	Svjetski dan smijeha	302	1	-učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
Veljača	Međunarodni dan zaštite močvara	146	1	- razrednici i učenici predmetne nastave
	Dan sigurnijeg interneta	146	2	- učenici od V. do VIII. razreda, učitelji informatike i stručni suradnici
	Valentinovo u školi	302	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave
	Međunarodni dan materinskog jezika	146	1	- učenici predmetne nastave i učitelji hrvatskog jezika
	Svjetski dan palačinki	146	1	-učitelji i učenici predmetne nastave
		302		
Ožujak	Fašnik		1	-učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
		35		
	Svjetski dan očuvanja energije		2	- razrednici i učenici VII . razreda u suradnji s učiteljem tehničke kulture i učiteljicom prirode
		70		
	Svjetski dan broja Pi		1	- učenici V. i VIII. razreda i učiteljice matematike
		156		
	Dan očeva		1	- učenici i učitelji razredne nastave, učiteljice engleskog jezika
		156		
	Međunarodni dan sreće		1	- učenici, učitelji razredne nastave i stručni suradnici škole
		156		

	Svjetski dan pripovijedanja	146	1	učenici, učitelji razredne nastave i stručni suradnici škole
	Svjetski dan zaštite voda		1	učenici i učitelji predmetne nastave
Travanj	Svjetski dan zdravlja	156	5	- učenici i učitelji razredne nastave
	Uskrsni sajam	302	5	- učenici razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji
	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	146	1	- učenici predmetne nastave, stručni suradnici
	Svjetski dan Roma	302	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan ravnopravnosti	302	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan planeta Zemlje	302	1	- učenici i učitelji
	Dan škole	146	2	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Međunarodni dan engleskog jezika	35	1	-učenici predmetne nastave i učiteljice engleskog jezika
	Svjetski dan knjige i autorskih prava		2	- učenici predmetne nastave i učiteljice hrvatskog jezika
Svibanj	Dan Europe	45	4	- učenici VII. razreda, učitelji i učiteljice geografije, hrvatskoga jezika, glazbene kulture i tehničke kulture
		156	1	

	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti			-učenici razredne nastave i voditeljice sportskih grupa od 1.r. - 4.r.
	Majčin dan i Međunarodni dan obitelji	302	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Dan biološke raznolikosti	77	1	- učenici i razrednici IV. I VIII. razreda
	Svjetski dan pčela	35	1	-učenici i učitelji 1. razreda
Lipanj	Do viđenja, školo!	302	4	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave škole

10. PLAN DJELOVANJA EKOŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

AKCIJA I OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE
Projektni dani	Ravnateljica, učitelji RN, učitelji PN razrednici, pedagog, voditelji B1 aktivnosti	Svi učenici i djelatnici škole	<i>Tijekom nastavne godine</i>
Tematski dan Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Grad Kutina, gradske škole, učitelj Darko Martinović	Učenici i učitelji, vanjski suradnici	Listopad 2025.
Tematski dan Dan kravate	Razrednici, učitelji, ekokoordinatorica	Učenici, učitelji, djelatnici škole	18.10.2025.
Tematski dan Dan zaštite životinja	Voditeljica Ekologa	Učenici Ekolozi	4. listopad 2025.
Projekt Ornitološko-volonterski program	Ekokoordinatorica, predstavnik Natura SMŽ	Učenici Ekolozi, voditeljica Ekologa, predstavnik Natura SMŽ	Tijekom nastavne godine (10 radionica)
Terenske nastave	Učitelji RN, učitelji PN, stručni suradnici	Učenici, učitelji	Tijekom nastavne godine prema Kurikulu škole

Posjeti s ekološkom tematikom	Učitelji RN, učitelji PN	Učenici, učitelji	Tijekom nastavne godine prema Kurikulumu škole i Planu i programu rada škole
Obnavljanje sortirnih odlagališta u holu, učionicama, zbornici i kancelarijama	Ravnateljica, koordinatorica, razrednici, pedagoginja	Učenici, razrednici, voditelj i učenici Likovne grupe, voditeljica Ekologa	Listopad 2025.
Sudjelovanje na županijskom susretu eko-škola	Udruga Lijepa naša	Ravnateljica, učitelji iz Eko – odbora	Prema pozivu
Uređivanje promjenjivog eko – panoa (uz važne ekodate i školska događanja)	Voditeljica eko-skupina, učitelji prema zaduženjima	Učenici i voditeljica eko-skupine	Periodično tijekom godine
Uređivanje eko-kutaka u učionicama	Razrednici, voditeljica Ekologa	Učenici s razrednicima, Ekolozi	Periodično tijekom godine
Eko-patrole, formiranje, - patroliranje	Voditeljica eko-skupina	Učenici, razrednici, voditeljica eko-skupina, tehničko osoblje	Tijekom nastavne godine –prema rasporedu
Uređivanje i čišćenje školskog dvorišta	Ravnateljica voditeljica Ekologa, razrednici	Učenici eko-skupina, voditelji eko-skupina, učenici, razrednici, tehničko osoblje	Tijekom godine – prema rasporedu

Praćenje količine sakupljenog razvrstanog otpada	Voditeljica Ekologa, eko-patrole, tehničko osoblje	Voditeljica Ekologa, eko-patrole, tehničko osoblje	Tijekom godine
Sudjelovanje na javnim natjecajima potencijalnih donatora uz uključivanje u akcije prikupljanja sekundarnih sirovina	Ravnateljica, voditeljica Ekologa	Svi učenici i djelatnici škole, roditelji, poduzeća i ustanove školskog područja	Prema javnim natjecajima ekoinicijatora, Prema objavi potrebe
Informiranje i prezentiranje rada Eko-škole Vladimira Vidrića	Ravnateljica, eko-koordinatorica	web stranica, dnevni tisak	Tijekom godine, uz sva važna ekodogađanja

Projekt „Za čišći i ljepši okoliš“	Svi razrednici, voditeljica skupine Ekolozi	Razrednici i učenici PN	<i>Tijekom školske godine</i>
---	---	-------------------------	--

11. B2 PROGRAM – IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Tijekom provođenja eksperimentalnoga programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola - Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ škola je dužna organizirati i ostvariti program izvanškolskih aktivnosti (B2 program) kroz suradnju sa osnivačem i drugim nositeljima odgojno-obrazovnih aktivnosti.

U školi djeluje 9 skupina izvanškolskih aktivnosti. U grupe je uključen 191 učenik (neki se učenici ponavljaju jer idu na više aktivnosti), planirano je 858 sati rada te 9 voditelja aktivnosti.

Redni broj	Naziv izvannastavne aktivnosti	Nositelj	Planirani godišnji broj sati	Broj učenika
1.	Rukomet	RK MOSLAVINA	165	33
2.	Gaming	CYBERX	66	33
3.	Sport i fotografija pokreta	KLUB JUMP	66	14
4.	Škola folklora	KUD MOSLAVINA	198	26
5.	Šahovski klub	ŠK NOVI ZAGREB	66	14
6.	Kickboxing	BOVABO	66	17
7.	Škola sporta	Škola sporta Kutina	66	27
8.	Atletika brže jače više	AK Moslavina Kutina	99	15
9.	Vatrogasci i mladi	DVD Kutina Grad	66	12

12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva definiranih u školskom kurikulu temeljit će se na kontinuiranom i cjelovitom pristupu poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima usmjereno na učenikovo napredovanje i postignuća na područjima na kojima može postići zadovoljavajući uspjeh. Kontinuirano praćenje rada i ocjenjivanje potiču učenika, pridonose razvoju radnih navika i strategija učenja.

Školsko ocjenjivanje sadržavat će kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih postignuća (formativno i sumativno ocjenjivanje) i zalaganja na satu, a pratit će se učenikovo sazrijevanje na emocionalnom području te motiviranost za učenje.

U svim odgojno-obrazovnim ciklusima važno mjesto u praćenju i vrednovanju zauzimat će formativno vrednovanje. Školske ocjene izriču se brojkom i riječju: nedovoljan - 1, dovoljan - 2, dobar - 3, vrlo dobar - 4 i odličan - 5.

U prvom, drugom i trećem ciklusu (1. - 8. razred) učenicima će se jasnim opisom i obrazloženjem objasniti značenje svake ocjene. Usmeno obrazlaganje i tumačenje ocjene ima veliku važnost u vrednovanju učenika (formativno vrednovanje). Učenička postignuća i napredak vrednovat će se na tri načina: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.

Osim školskih ocjena, vodit će se učeničke portfolije, liste provjere, tablice provjere znanja, predstavljanje radova (plakati, PP prezentacije, grafički prikazi), kvizovi, usmene i pisane provjere znanja, inicijalni ispiti znanja, razgovori s učenicima, fotografiranje aktivnosti, videozapisi, različita natjecanja i učeničke smotre, javni nastupi.

Indikatori uspješnosti školskoga kurikula bit će vidljivi na postignućima u redovitoj nastavi, uspjehu učenika u pojedinim predmetima te općem uspjehu, rezultatima natjecanja i smotri, rezultatima nacionalnih ispita, javnim nastupima te primjeni naučenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu.

Ravnateljica

Snježana Čoha, univ.mag.prim.educ.

