

**REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO- MOSLAVAČKA
GRAD KUTINA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA VIDRIĆA
K U T I N A**

**KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 2176-36-01-26-01
Kutina, 7. listopad 2026.**

**K U R I K U L
OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA VIDRIĆA KUTINA ZA
ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.**



Kutina, listopad 2026.

SADRŽAJ

1. EKSPERIMENTALNI PROGRAM „OSNOVNA ŠKOLA KAO CJELODNEVNA ŠKOLA - URAVNOTEŽEN, PRAVEDAN, UČINKOVIT I ODRŽIV SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA“	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	6
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULA	7
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL.....	8
5. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA	10
5.1 RAZREDNA NASTAVA.....	10
5.1.1. Izborna nastava.....	10
5.1.1.1. Izborna nastava – Katolički vjeronauk.....	10
5.1.1.2. Izborna nastava – Svijet i ja.....	13
5.1.2. A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje.....	16
5.1.3. Projekti u razrednoj nastavi.....	42
5.1.3.1. Klokan bez granica	42
5.1.3.2. Prometna sigurnost i kultura	44
5.1.3.3. Dabar 2025.	45
5.1.3.4. Škola plivanja.....	46
5.1.3.5. Zajedno u letu	47
5.1.3.6. Moja priča.....	48
5.1.3.7. Univerzalna sportska škola.....	49
5.1.4. Program B1 – izvannastavne aktivnosti.....	51
5.1.5. Izvanučionička nastava	77
5.1.5.1. Terenska nastava.....	77
5.1.5.2. Terenska nastava unutar B1 aktivnosti.....	82
5.1.5.3. Izleti.....	84
5.1.5.4. Škola u prirodi	88
5.2. PREDMETNA NASTAVA	91
5.2.1. Izborna nastava.....	91
5.2.1.1. Izborna nastava – Katolički vjeronauk.....	91
5.2.1.2. Izborna nastava – Svijet i ja.....	95
5.2.1.4. Izborna nastava – Njemački jezik	98
5.2.2. A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje	100
5.2.3. Projekti u predmetnoj nastavi	128
5.2.3.1. Dabar 2025.	128
5.2.3.2. Klokan bez granica	129
5.2.3.3. Atom liga	129
5.2.3.4. Dan Europe.....	131
5.2.3.5. Dan sigurnijeg interneta	134
5.2.3.6. Praćenje invazivnih vrsta.....	135
5.2.3.7. Vježbaonica, sportski praznici	136
5.2.3.8. Moja priča.....	137
5.2.4. Program B1 - izvannastavne aktivnosti	139
5.2.5. Izvanučionička nastava	195
5.2.5.1. Terenska nastava	195

5.2.5.2. Terenska nastava unutar B1 aktivnosti.....	200
5.2.5.2. Izleti i ekskurzije.....	202
6. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	204
6.1. Projektni dan ekoškole.....	204
6.2. Za čišći školski okoliš	205
6.3. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	207
6.4. Sigurnost učenika u prometu	209
6.5. Svjetski dan plesa.....	212
6.6. AI u školi: od korištenja alata do odgovorne implementacije.....	213
6.7. Pub kviz – Vidričteka.....	215
7. ŠKOLSKA ZADRUGA VIDRA	217
8. PREVENTIVNI PROGRAMI.....	218
9.. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST.....	224
9.1. Kalendar kulturne i javne djelatnosti.....	226
10. PLAN DJELOVANJA EKOŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.	230
11. B2 PROGRAM – IZVANŠKOLSKJE AKTIVNOSTI	233
12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	233

1. EKSPERIMENTALNI PROGRAM OSNOVNA ŠKOLA KAO CJELODNEVNA ŠKOLA - URAVNOTEŽEN, PRAVEDAN, UČINKOVIT I ODRŽIV SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA

Osnovna škola Vladimira Vidrića, Kutina uključila se u provedbu eksperimentalnoga programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola - uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja" Ministarstva znanosti i obrazovanja. Programom su obuhvaćeni svi učenici, učitelji i stručni suradnici. Program traje četiri školske godine (2023./2024., 2024./2025., 2025./2026. i 2026./2027.) s planom da se 2027. godine uvede u sve osnovne škole u Republici Hrvatskoj.

Programski, model cjelodnevne osnove škole sastoji se od četiri odgojno-obrazovna programa:

1. PROGRAM A1 – program nacionalnog kurikulumu osnovne škole koji se provodi kroz redovitu (obveznu i izbornu) nastavu

2. PROGRAM A2 – program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja

3. PROGRAM B1 - program izvannastavnih aktivnosti

4. PROGRAM B2 - program izvanškolskih aktivnosti.

Konkretni ciljevi eksperimentalnoga programa odnose se na provjeru:

a) vrijednosti novih oblika i metoda rada koji podrazumijeva organizacija osnovne škole kao cjelodnevne škole kroz predviđene odgojno-obrazovne programe

b) vrijednosti novih oblika i metoda rada koji se izvode u cjelodnevnoj osnovnoj školi kroz predviđene odgojno-obrazovne programe u novom rasporedu školskoga dnevnoga dana, školskoga tjedna i školske godine

c) vrijednosti novih odgojno-obrazovnih sadržaja koji se uvode u svaki od četiri odgojno-obrazovna programa

d) vrijednosti novih odgojno-obrazovnih programa te novih sadržaja, novih oblika i metoda rada koji se provode u okviru cjelodnevne škole u novim infrastrukturnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima rada osnovne škola.

PROGRAM A1

Program A1 provodi se kroz redovitu i izbornu nastavu i obavezan je za sve učenike od 1. do 8. razreda. Za sve učenike od 1. do 8. razreda koji ne pohađaju izbornu nastavu katoličkoga vjeronauka uvodi se novi predmet Svijet i ja. Učenici prvoga razreda dobivaju nove predmete: Prirodoslovlje, Društvo i zajednica, Praktične vještine i Informacijske i digitalne kompetencije. Predmet Priroda u petom razredu preimenuje se u Prirodoslovlje, a umjesto Informatike uvodi se novi predmet Informacijske i digitalne kompetencije. Svi novi predmeti postaju obavezni za sve učenike koji pohađaju prvi i peti razred. U četvrti razred uvodi se drugi strani jezik kao obavezni predmet. Povećava se satnica određenih predmeta: Hrvatski jezik (1. - 6. razred – 6 sati tjedno, 7. – 8. razred - 5 sati tjedno), Matematika (1. - 8. razred – 5 sati tjedno), Geografija (5. razred – 2 sata tjedno) i Tehnička kultura (5. - 6. razred – 2 sata tjedno).

PROGRAM A2

Program A2 provodi se nakon programa A1 i sastoji se od obaveznoga i izbornoga dijela. A2 je program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja i provodi se u svih osam razreda osnovne škole. Strukturiran je tako da je dio programa obavezan za sve učenike, a dio aktivnosti

organizira se prema potrebama učenika i roditelja po načelu dobrovoljnosti. Konceptualno, program A2 nije dominantno usmjeren na pojedine nastavne predmete, nego primarno na pojedina odgojno-obrazovna područja odnosno pismenost učenika.

Za sve učenike obavezna su 4 sata iz sljedećih područja: jezično-komunikacijskoga, matematičkoga, prirodoslovnoga i ostalih područja. Izborni dio programa izvode svi predmetni učitelji i stručni suradnici prema iskazanim potrebama i odluci škole. Polazi se od očekivanja o značajnijoj uključenosti predmetnih učitelja koji ne izvode nastavu u tri obavezne iskazane pismenosti. Iznimno važna usmjerenost i ciljevi programa odnose se na učenike s teškoćama. Vremensko sudjelovanje učenika s teškoćama u aktivnostima A2 programa mora biti prilagođeno njihovim mogućnostima, bez postavljanja bilo kakvih vremenskih zahtjeva u duljini obaveznog ili izbornog sudjelovanja.

PROGRAM B1

Nakon Programa A2 provodi se program B1 koji obuhvaća izvannastavne aktivnosti. Program B1 je neobavezan za sve učenike od 1. do 8. razreda, a sudjelovanje je izorno, ne uključuje vrednovanje i ocjenjivanje te je potpuno besplatno.

Program izvannastavnih aktivnosti (B1) za razrednu nastavu:

1. PRVAŠIĆI SPORTAŠIĆI – voditelj Josip Gredelj
2. LIKOVNA GRUPA – voditeljica Zdenka Ivanić
3. RUKOTVORINE 1– voditeljica Martina Đanić
4. RUKOTVORINE 2– voditeljica Anita Vrućina
5. ŠKOLA DOBROTE - voditeljica Martina Đanić
6. GLAZBENA KUTIJA – voditeljica Helena Vuković Žarko
7. DRUŠTVENE IGRE 1 - voditeljica Helena Vuković Žarko
8. DRUŠTVENE IGRE 2 – voditelj stručni suradnik socijalni pedagog Marta Rastovac
9. MALI ISTRAŽIVAČI 1 – voditeljica Katarina Požgaj
10. MALI ISTRAŽIVAČI 2 – voditeljica Anita Vrućina
11. MALI ISTRAŽIVAČI 3 - voditelj stručni suradnik socijalni pedagog Marta Rastovac
12. MALI KREATIVCI – voditeljica Mirela Sijarto
13. STVARAMO I IGRAMO SE – voditeljica Grozdana Škurić
14. IGROM DO USPJEHA - voditeljica Grozdana Škurić
15. MALI KUHARI 1 – voditeljica Sonja Markanović
16. MALI KUHARI 2 – voditelj Zvonimir Vidić
17. NAŠA MALA KNJIŽNICA – voditeljica Nataša Šporčić
18. BADMINTON – voditeljica Nataša Šporčić
19. WEB KREATIVCI – voditeljica Marija Velcl
20. PLES I POKRET – voditeljica Magdalena Herceg
21. MALI VRTLARI - voditeljica Ondina Sambolek
22. NOGOMET - voditelj Ivan Slekovac

Program izvannastavnih aktivnosti (B1) za predmetnu nastavu:

1. ČITAJ, PIŠI, MAŠTAJ - voditeljica Spomenka Bešlić
2. KREATIVNE RUKOTVORINE - voditeljica Spomenka Bešlić

3. IGLA I KUKICA – voditeljica Valerija Galic Antolić
4. MEDIJSKA SKUPINA - voditeljica Tatjana Štimac
5. ČITATELJSKI I DEBATNI KLUB – voditeljica Tatjana Štimac
6. PI GENIJALCI - voditeljica Anamarija Lacko
7. MATEMATIKA U POKRETU – voditeljica Anamarija Lacko
8. MATEMATIČKI KREATIVCI - voditeljica Ida Podvalej
9. VIDRIĆ ENGLISH CLUB – voditeljica Katarina Duhović
10. VRTLARI - voditeljica Ondina Sambolek
11. HERBA – začinski i ljekoviti vrt – voditeljica Dubravka Prebeg Novak
12. MLADI POVJESNIČARI - voditeljica Dubravka Prebeg Novak
13. MLADI GEOGRAFI - voditeljica Aleksandra Savić Nikitović
14. GEOGRAFSKI DETEKTIVI - voditeljica Aleksandra Savić Nikitović
15. LIKOVNA GRUPA – voditeljica Danijela Kurtz
16. GLAZBENJACI - BEND – voditeljica Meri Vranješ
17. ZBOR – voditeljica Meri Vranješ
18. EKOLOZI - voditeljica Sandra Miler
19. RUKOMET – Sandra Miler
20. SPORTSKI IZAZOVI 1 – voditeljica Kristina Mikuličić
21. SPORTSKI IZAZOVI 2 – voditeljica Kristina Mikuličić
22. NOGOMET – voditelj Ivan Slekovac
23. STEMzona – voditeljica Martina Vdović
24. FIZIČKI FENOMENI – voditeljica Martina Vdović
25. DOMAĆINSTVO – voditeljica Helena Štimac
26. AI DETEKTIVI – voditeljica Helena Štimac
27. 3D MODELIRANJE I DIZAJN – voditelj Mario Kolesar
28. STVARAMO S 3D TEHNOLOGIJOM – voditelj Mario Kolesar
29. MALI MAJSTORI – voditelj Darko Martinović
30. VJERONAUČNA OLIMPIJADA – voditelj Jurica Nikolić
31. VIDRIĆ JUGENDKLUB – voditeljica Margarita Marenčić
32. DEUTSCH KREATIV ERLEBEN – voditeljica Margarita Marenčić
33. PLES I POKRET - voditeljica Magdalena Herceg

PROGRAM B2

Nakon Programa B1 provodi se Program B2 koji obuhvaća izvanškolske aktivnosti. Program B2 ostvaruje se kroz suradnju škole, osnivača Grada Kutine i drugih nositelja odgojno-obrazovnih aktivnosti. U izvedbi programa koriste se kapaciteti školskih ustanova uz ugovor i školsku suglasnost. Program predstavlja izborni dio za učenike, a sudjelovanje učitelja u aktivnostima nije predviđeno niti je dio radnih zaduženja u okviru postojećih školskih obaveza i ugovora o radu.

EKSPERIMENTALNI PREDMETI

Eksperimentalnim programom u nastavni plan uvode se novi predmeti: **Prirodoslovlje, Društvo i zajednica, Praktične vještine, Informacijske i digitalne kompetencije te Svijet i**

ja. Za nove nastavne predmete koristit će se eksperimentalni kurikulumi te pripadajući odgojno-obrazovni ishodi.

Školski predmeti Priroda i društvo te Priroda su unutar eksperimentalnoga programa predloženi za provedbu tako da se sistematiziraju i formiraju kroz dva školska predmeta nazvana Prirodoslovlje (1. - 6. razred) te Društvo i zajednica (1. - 4. razred).

Eksperimentalni program u razrednu nastavu uvodi novi nastavni predmet Praktične vještine. Praktične vještine su nastavni predmet metodički usmjeren na koncepte učenja kroz aktivnosti, učenje kroz iskustvo, učenje po principu „uradi sam“, kreativnost i stvaralaštvo u svim aspektima, kroz pokret i kretanju, angažiranost mišićnoga, koštanoga i okulomotornoga sustava. Predmet Informacijske i digitalne kompetencije zamijenit će dosadašnji predmet Informatiku. Informacijske i digitalne kompetencije trebaju pružiti nužna znanja i vještine učenicima od prvog do osmog razreda osnovne škole. Dodatno, taj će predmet pridonijeti razvoju ključnih područja pismenosti učenika, osobito povezanih sa STEM područjem. Informacijske i digitalne kompetencije obavezan su predmet za sve učenike od 1. do 8. razreda. Za one učenike koji ne upisuju Katolički vjeronauk uvodi se nastavni predmet Svijet i ja. Taj predmet nije sadržajna, nego primarno organizacijska alternativa vjeronauku. Predmet je usmjeren na pojedinca (učenika) koji kritički promišlja sebe i svijet. Učenik mora pohađati jedan od ova dva predmeta. Uvodi se drugi strani jezik, kod nas u školi Njemački jezik, koji postaje obavezan predmet za sve učenike od 4. do 7. razreda, a u 8. razredu bit će izborni predmet.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA ŠKOLE

Stvaramo školu koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obrazovanje, omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.

Želimo poboljšati komunikacijske sposobnosti učenika, razvijati kulturu govora, slušanja i razumijevanja na materinskom i stranim jezicima, pomoći i olakšati učenicima svladavanje temeljnih znanja, učiti ih kako učiti, omogućiti im skladan psihomotorički razvoj uz više kretanja i aktivnosti tijekom boravka u školi te kako koristiti stečena znanja, vještine i sposobnosti u svakodnevnim životnim situacijama.

Težimo školi koja skrbi za potrebite u društvu, motivira učenike za humanitarni rad, razvija osobni identitet poštujući različitosti, empatiju, toleranciju i zajedništvo.

MISIJA ŠKOLE

Osigurati sustavan način poučavanja učenika, prepoznati, poticati i unapređivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima kako bi uspješno završavali obavezno školovanje.

Osposobiti učenike za bolje suočavanje sa zahtjevima 21. stoljeća u profesionalnom, društvenom i osobnom životu što podrazumijeva da je učenik sposoban rješavati kompleksne probleme, kritički promišljati, učiti, biti inovativan i kreativan, učiti i raditi u suradnji s drugima. Razvijati kod učenika svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno–kulturne baštine svoga kraja i nacionalnog identiteta.

Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.

Osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Radom na zajedničkim aktivnostima i projektima potaknuti i osnažiti suradnju između učitelja, učenika i roditelja te graditi kvalitetne međuljudske odnose sa zajednicom.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULA

VRIJEDNOSTI

Znanje

Osposobiti učenike da pomoću primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja aktivno i samostalno uče i praktično primjenjuju znanja. Naučiti učenike najoptimalnijim tehnikama učenja i prezentiranju naučenog. Poticati kod učenika znatiželju za novim spoznajama. Stvoriti ugodno razredno i školsko ozračje koje će pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i senzibilizirati ostale učenike u pružanju pomoći i podrške. Identificirati nadarene učenike, usmjeravati njihove interese i razvijati potencijale.

Solidarnost

Osposobljavati učenike da uoče, razumiju i prihvate različitosti oko sebe. Pomoći suučenicima koji imaju posebne potrebe u učenju i radu, razvijati empatiju prema slabijima od sebe, starijima, bolesnima i nemoćnima, sudjelovati u radu humanitarnih udruga (Crveni križ, Caritas) i prikupljati materijalna sredstva.

Identitet

Osposobiti učenike da prepoznaju i njeguju osobni identitet. Naučiti ih kako prepoznati i odrediti kulturne vrednote i osobitosti svoje zajednice te omogućiti da se sačuva i predstavi drugima. Poticati poštivanje i upoznavanje drugih.

Odgovornost

Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za svoj rad, ponašanje i postignuća. Naučiti učenike kako da preoblikuju negativnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, donesu vlastite odluke i kako da ih ostvare i potaknu druge da budu odgovorni.

NAČELA

Osnovna škola Vladimira Vidrića uvažava sva načela Nacionalnoga okvirnoga kurikula, ali u skladu s vizijom i misijom škole naglašava sljedeća načela:

1. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

Omogućiti svakom učeniku koji pohađa ovu školu pravo na obrazovanje koje se temelji na društvenoj pravednosti bez obzira na etničke, nacionalne, spolne, rasne, vjerske ili druge razlike.

2. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti (npr. djeca s posebnim potrebama, djeca pripadnici romske nacionalne manjine).

3. Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Poštivati prava i obveze djece iz Konvencije o pravima djeteta UN-a; poboljšati međuljudske odnose: učenika s učenicom, učenika s učiteljem, učitelja s učiteljem, učitelja s roditeljem i obrnuto.

4. Interkulturalizam

Razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika radi smanjenja neravnopravnosti i predrasuda prema pojedincima drugih kultura.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL

Osnovna škola Vladimira Vidrića u Kutini pokriva centralno i južno područje Grada Kutine između Trga kralja Tomislava na sjeveru, ulice Andrije Hebranga na istoku te ulice Mate Lovraka i Stjepana Radića na zapadu. Ukupna površina zgrade matične škole iznosi 4.251 m², a ukupna površina dvorišta iznosi 17.714 m². Na učionički prostor otpada 1.793 m². U to ulazi 8 učionica razredne nastave, 14 učionica predmetne nastave te dvije sportske dvorane. Škola se obnavljala u skladu s materijalnim mogućnostima. U svim učionicama stari namještaj zamijenjen je novim: klupe i stolice, ormari, katedre. Za učitelje razredne nastave uređen je prostor za zbornicu na drugom katu zgrade. U potpunosti je uređena i opremljena nova školska kuhinja i blagovaonica (prostor, namještaj, kuhinjska oprema i pomagala), a obnovljeni su i sanitarni čvorovi u prizemlju, na prvom i drugom katu zgrade. Obnovljena je muška i ženska svlačionica.

Na školi je 2016. godine izvršena energetska obnova (izmjena stolarije, toplinska izolacija vanjskih zidova - fasada, nova rasvjetna tijela, izolacija krova, nova kotlovnica) radi uštede energije (struje, grijanja). Matična škola u svom sastavu ima i školsku knjižnicu koja zauzima prostor od 46 m² i koja je početkom 2020. u potpunosti renovirana (podovi, zidovi, namještaj). Knjižnični fond obuhvaća knjižnu i neknjižnu građu. U školskoj knjižnici je jedno računalo namijenjeno korisnicima.

Prema financijskim mogućnostima škola se oprema nastavnim pomagalicama. Iz projekta STEM Kutina – Abeceda budućnosti uređena je još jedna informatička učionica. Obje informatičke učionice opremljene su novim računalima (48 računala) i odgovarajućom opremom. Iz istoga projekta nabavljeni su i novi 3D pisači, dronovi, roboti, oprema za STEM predmete. U svim učionicama, kabinetima, sportskoj dvorani, uredskim prostorima, školskoj knjižnici omogućen je pristup internetu. U nastavnom procesu koristi se e-Dnevnik. Sve učionice opremljene su interaktivnim pločama. U svakoj učionici je stolno računalo. U sklopu projekta e-Škole CARnet je Školi dostavio 29 prijenosnih računala za učitelje koji sudjeluju u frontalnom provođenju kurikularne reforme. Škola je uključena u projekt e-Škole (mreža, opremanje učionica IKT tehnologijom). Iz projekta su školi, dosada, dostavljene dvije interaktivne ploče i 18 prijenosnih

računala za učenike. Ulaskom u eksperimentalni program Osnovna škola kao cjelodnevna škola Škola je dobila 402.000,00 eura za uređenje unutarnjih i vanjskih prostora te nabavu opreme. Za operativne troškove, škola je dobila 10 000 eura, a za program Malih darovnica 20 000 eura (stručno usavršavanje, promidžba projekta, razmjena iskustava).

Svaki voditelj B1 aktivnosti po jednoj skupini dobiva 2000 eura godišnje za financiranje aktivnosti, a B2 aktivnosti dobivaju 40 eura mjesečno po učeniku.

U školskoj godini 2023./2024. i 2024./2025. ostvarena su velika financijska ulaganja u školu. U prizemlju i na prvom katu zgrade obnovljen je pod (postavljen je epoxy pod). U učionicama na prvom i drugom katu postavljeni su klima uređaji, kao i u zbornici, školskoj knjižnici, uredu socijalne pedagoginje. U svim razrednim odjelima promijenjen je namještaj (stolovi, stolice, katedre, stolice za učitelje, ormari). U školskoj blagovaonici nabavljeni su novi stolovi za učenike. Dokupljene su pametne ploče, računala i kamere, a na hodniku je postavljen razglas. Preuređena je mala zbornica. Renovirani su sanitarni čvorovi u knjižnici i računovodstvu. Renoviran je i balkon školske dvorane. Na hodnicima se nalaze: dvosjedi, stolovi i stolice te vreće za sjedenje za učenike tijekom odmora kao i stolovi za stolni nogomet i stolni tenis. Obnovljena su (asfaltirana) dva vanjska igrališta: nogometno i košarkaško. U sportskoj dvorani zamijenjeni su golovi, postavljene nove švedske ljestve te dosta sportske opreme i rekvizita. U školskoj godini 2025./2026. realiziran je projekt Sunčanih elektrana tj. postavljeni su solarni paneli na krov školske sportske dvorane. Dio potreba škole za električnom energijom podmiruje se iz vlastite proizvodnje dok se eventualni višak proizvedene električne energije predaje u elektroenergetsku mrežu. Osnovna škola Vladimira Vidrića tako je manje ovisna o energiji iz mreže, smanjuju se troškovi te se koristi čisti i obnovljivi izvor energije. Osnovna škola Vladimira Vidrića ovim projektom daje doprinos ostvarivanju ciljeva energetske učinkovitosti, zaštite okoliša i održivoga razvoja kao i racionalnijem korištenju financijskih sredstava namijenjenih za redovito poslovanje škole.

5. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU ISHODA

5.1 RAZREDNA NASTAVA

5.1.1. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnoga predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet do 30. lipnja tekuće školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanoga zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću do 30. lipnja tekuće školske godine, u iznimnim okolnostima i tijekom školske godine.

U našoj školi provodi se izborna nastava iz:

- ✓ Vjeronauka
- ✓ Svijeta i ja – eksperimentalni predmet

5.1.1.1. Izborna nastava – Katolički vjeronauk

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS	Prvi i drugi ciklus – 1., 2., 3., 4. razred
CILJ	S antropološkog stajališta, iskustvo djece da ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. S teološkog stajališta, radosni smo jer nas Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva na Isusovu gozbu.
ISHODI	Prvi razred: OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

	Drugi razred: OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. Treći razred: OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. Četvrti razred: OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na
--	--

	međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava – Katolički vjeronauk
• sudionici	Vjeroučenici, vjeroučitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.
METODE POUČAVANJE (Što rade učitelji)	Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Vjeroučenici, vjeroučitelji
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI VREDNOVANJA	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).
ODGOVORNE OSOBE	Darko Martinović i Jurica Nikolić, vjeroučitelji

5.1.1.2. Izborna nastava – Svijet i ja

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko područje
CIKLUS	Prvi ciklus (1. i 2. razred), drugi ciklus (3. i 4. razred)
CILJ	Usmjeriti učenika na kritičko promišljanje svijeta koji ga okružuje, razvijati samopouzdanje, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim područjima učenja i svakodnevnog života. Učenik usvaja znanja i razvija vještine koje potiču kritičko promišljanje svijeta, koristi se različitim strategijama kritičkoga mišljenja. Učenik razvija samopouzdanje, samokritičnost i osobni integritet. Prepoznaje i osvještava osobnu i društvenu odgovornost te etičnost djelovanja za dobrobit zajednice i demokracije. Učenik razvija vrijednosti solidarnosti, ravnopravnosti, pravednosti, slobode, tolerancije, empatije, ljudskih prava i odgovornosti.
ISHODI	<u>1. RAZRED</u> OŠ SIJ A.1.1. Učenik tumači nove pojmove/informacije iz zadanih izvora. OŠ SIJ A.1.2. Učenik primjenjuje jednostavna pravila u određivanju odnosa među pojmovima/informacijama. OŠ SIJ A.1.3. Prenosi jednostavne poruke verbalno i neverbalno. OŠ SIJ B.1.1. Učenik objašnjava važnost pravila za funkcioniranje zajednice. OŠ SIJ B.1.2. Učenik opisuje primjereno i neprimjereno ponašanje u različitim situacijama. OŠ SIJ B.1.3. Učenik sudjeluje u projektinim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici. OŠ SIJ C.1.1. Učenik postavlja jednostavna pitanja koja mu pomažu odrediti zahtjeve sadržaja/aktivnosti. OŠ SIJ C.1.2. Učenik prati tijek rada na sadržaju. OŠ SIJ C.1.3. Učenik procjenjuje svoj uspjeh u radu. <u>2. RAZRED</u> OŠ SIJ A.2.1. Učenik organizira ključne pojmove koristeći se različitim izvorima informacija. OŠ SIJ A.2.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije kritičkoga mišljenja pri rješavanju problema. OŠ SIJ A.2.3. Učenik interpretira informacije iz različitih perspektiva.

	OŠ SIJ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. OŠ SIJ B.2.2. Učenik objašnjava postojanja sličnosti i razlika među drugima. OŠ SIJ B.2.3. Učenik sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici. OŠ SIJ C.2.1. Učenik objašnjava neke od mogućih pristupa sadržaju/aktivnosti. OŠ SIJ C.2.2. Učenik prati tijek rada u sadržaju/aktivnosti. OŠ SIJ C.2.3. Učenik objašnjava zadovoljstvo svojim radom i ostvarenim rezultatima. <u>3. RAZRED</u> OŠ SIJ A.3.1. Učenik uspoređuje definicije pojmova. OŠ SIJ A.3.2. Učenik oblikuje jednostavne argumente. OŠ SIJ A.3.3. Učenik razlikuje stavove drugačije od vlastitih. OŠ SIJ A.3.4. Učenik aktivno sluša sugovornika. OŠ SIJ B.3.1. Učenik uspoređuje materijalne i nematerijalne vrijednosti. OŠ SIJ B.3.2. Učenik uspoređuje načine života vršnjaka. OŠ SIJ B.3.3. Učenik sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici. OŠ SIJ C.3.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije mišljenja u radu na sadržaju/aktivnosti. OŠ SIJ C.3.2. Učenik objašnjava etapu planiranja. OŠ SIJ C.3.3. Učenik prati svoje napredovanje prema cilju. OŠ SIJ C.3.4. Učenik objašnjava etapu praćenja. OŠ SIJ C.3.5. Učenik objašnjava zadovoljstvo svojim radom i ostvarenim rezultatima. OŠ SIJ C.3.6. Učenik objašnjava etapu samovrednovanja. <u>4. RAZRED</u> OŠ SIJ A.4.1. Učenik primjenjuje strategije organiziranja i tumačenja informacija. OŠ SIJ A.4.2. Učenik asertivno zastupa stavove. OŠ SIJ A.4.3. Učenik raspravlja o različitim vrstama promišljanja svijeta. OŠ SIJ B.4.1. Učenik raspravlja o vrlinama i prosocijalnom ponašanju. OŠ SIJ B.4.2. Učenik objašnjava toleranciju i tolerantno ponašanje. OŠ SIJ B.4.3. Učenik sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici. OŠ SIJ C.4.1. Učenik uspoređuje različite strategije mišljenja kojima se može koristiti.
--	--

	OŠ SIJ C.4.2. Učenik analizira etapu planiranja. OŠ SIJ C.4.3. Učenik prilagođava pristup zahtjevima sadržaja/aktivnosti. OŠ SIJ C.4.4. Učenik analizira etapu praćenja. OŠ SIJ C.4.5. Učenik procjenjuje razinu uspješnosti ostvarenih rezultata. OŠ SIJ C.4.6. Učenik analizira etapu samovrednovanja.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava - Svijet i ja
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno uključivanje učenika u nastavni proces kroz razgovore, pisanje, istraživanja, izradu plakata i prezentacija svoga rada. Razvijati kritičko mišljenje. Povezivanje nastavnih tema sa svakodnevnim životom, korelacija s ostalim nastavnim predmetima.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora (postavljanja pitanja), debata, INSERT metoda, KWL metoda, pisani razgovori, metoda postavljanja novinarskih pitanja, demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga.
TRAJANJE	2 šolska sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici
• materijalni	Učionica, didaktička sredstva i pomagala, učionička oprema, udžbenici, radne bilježnice, kurikulum nastavnog predmeta Svijet i ja, smjernice za implementaciju kurikula, Internet, računalo, projector, interaktivna ploča.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima razredne i predmetne nastave, suradnja sa stručnom službom škole, suradnja sa školskom knjižničarkom, suradnja učenika i učiteljice, kompetencije učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI VREDNOVANJA	Tri pristupa vrednovanju: 1. formativno vrednovanje - vrednovanje za učenje (prikupljanje informacija, praćenje napretka učenika); 2. formativno vrednovanje - vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje poučavanja učitelja); 3. sumativno vrednovanje - vrednovanje naučenoga (rezultira ocjenom).

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Tatjana Štimac (1. razred) Anita Vručina (2., 3. i 4. razred)
------------------------	--

5.1.2. A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područja
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Potaknuti zanimanje učenika za različitim oblicima kretanja. Proširivanje i produbljivanje znanja iz sportskih domena. Usmjeriti zanimanje učenika prema tjelesnom odgoju, zdravlju i očuvanju gibanja. Poticati samostalni, suradnički, praktični i stvaralački rad
ISHODI	OŠ TZK D.1.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre OŠ TZK A.1.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.2. Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. OŠ TZK A.1.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.1.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostim
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Tjelesna i zdravstvena kultura
• sudionici	Učenici, učitelj

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uočavaju različite oblike kretanja oko sebe. Oponašaju ta kretanja. Istražuju i demonstriraju. Uče o različitim vrstama sportova od timskih do individualnih. Primjenjuju naučena pravila u praksi. Usvajaju plesne pokrete.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja i razgovora, metoda demonstracije, opisivanje s naglaskom na prirodni pokret tijela, tumačenje problema vezanih uz sport i kretanje
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelj
• materijalni	web stranice i portali, različite vrste sportskih rekvizita, sportska oprema, zvučnik
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Prostorni uvjeti, suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljem Tjelesne i zdravstvene kulture (PN), suradnja sa školskom knjižničarkom i učiteljima razredne nastave, podrška ravnateljice Snježane Coha
• izvan škole	Posjeti sportskim natjecanjima, suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, slabiji pristup Internetu, nedostatak sportske opreme
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje - usmena evaluacija učenika, semafor zadovoljstva, ljestvica procjene, praćenje i procjena rada na satu, prezentacija ostavrenog rada, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Josip Gredelj

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.
ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

	OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Likovna kultura
• sudionici	Učenici 1. razreda te voditeljica učiteljica Zdenka Ivanić
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom 2026./2027. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni material za recikliranje
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice pocjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.
ODGOVORNE OSOBE	Zdenka Ivanić, učiteljica razredne nastave

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi ciklus (1. razred)

CILJ	Usvajanje nastavnog sadržaja u skladu s jezičnim razvojem, dobi i interesima učenika. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na standardnom hrvatskom jeziku. Učenici će ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, i pisanja, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskom jeziku. Čitati i interpretirati tekstove različitih književnih vrsta na temelju osobnog čitateljskoga iskustva.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Hrvatski jezik
• sudionici	Učenici 1. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanje s razumijevanjem čitanog ili govornog teksta, čitanje naglas / u sebi kratkih rečenica primjerenih početnom opismenjivanju, usavršavanje vještine početnog čitanja i pisanja (školsko formalno pismo), pripovijedanje, prepričavanje sadržaja, dramatizacija, crtanje, prezentacije, vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja, povezivanje i zaključivanje, razvoj kritičkog mišljenja Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i provođenje aktivnosti, motiviranje učenika, objašnjavanje, lektoriranje, praćenje učenika tijekom aktivnosti, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda crtanja, vođeno čitanje, praćenje tijeka aktivnosti i događanja, organiziranje kvizova, organiziranje kreativno-stvaralačkih radionica.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 1. razreda, učiteljica
• materijalni	Udžbenici, radni listići, osmosmjerke, križaljke, rebusi, kvizovi, zbirke pjesama, časopisi, dječji tisak, stripovi, igrokazi, audiopriče, digitalni sadržaji.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učiteljice, razrednice i školske knjižničarke, suradnja učiteljice i učenika, kompetencije učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, opterećenost rasporedom sati, nedostatak vremena, tehničke poteškoće.
NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, chek liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS	Prvi ciklus (2. razred)
CILJ	Ciljevi A2 izbornog dijela Glazbene kulture su omogućiti društveno-emocionalni razvoj svih učenika, uključujući darovite učenike i učenike s teškoćama, potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom, poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca, upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta, aktivno sudjelovati u glazbenom stvaralaštvu.
ISHODI	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK A.2.2 Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice

	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Glazbena kultura
• sudionici	Učenici 2.a razreda i učiteljica Martina Đanić Učenici 2.b razreda i učiteljica Helena Vuković Žarko
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici upoznaju svijet glazbe, kako domaće tako i svjetske. Istraživanje o žanrovima glazbe. Učenici usvajaju tekst i melodiju pjeme i brojalice, slušaju glazbeu, aktivno sudjeluju u glazbenom stvaralaštvu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda crtanja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. Pjevanje, plesanje, izražavanje glazbom. Upoznavanje učenika s novim glazbenim sadržajima, interpretacija i uvježbavanje pjesama, motiviranje i usmjeravanje učenika
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2026. /2027., Jedan nastavni sat tjedno (petak, 7.sat)
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljice
• materijalni	Glazbena vježbenica, izvori glazbe, računalo, matrica, audio zapisi, video snimke, notni zapisi
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice Snježane Cohe i stručne službe škole, suradnja s učiteljima RN i PN
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i potencijalna posjeta glazbenog društva, posjet Glazbenoj školi u Kutini
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, opterećenost učenika rasporedom sati, materijalne teškoće...
NAČINI VREDNOVANJA	Razredni kviz, dodatni listići, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, rubrike, chek lista, fotodokumentacija
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Helena Vuković Žarko i Martina Đanić

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi ciklus (2. razred)

CILJ	Usvajanje sadržaja u skladu s jezičnim razvojem, dobi i interesima učenika. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na standardnom hrvatskom jeziku. Učenici će ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, i pisanja, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskom jeziku. Čitati i interpretirati tekstove različitih književnih vrsta na temelju osobnog čitateljskoga iskustva.
ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Hrvatski jezik
• sudionici	Učenici 2. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje odabranih književnih tekstova, slušanje i čitanje naglas / u sebi, pripovijedanje, prepričavanje sadržaja, stvaranje vlastitih tekstova motivirani lingvometodičkim predloškom, pisanje školskim rukopisnim pismom, dramatizacija, crtanje, prezentacije, vježanje i ponavljanje jezičnih sadržaja, povezivanje i zaključivanje, razvoj kritičkog mišljenja. Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i provođenje aktivnosti, motiviranje učenika, objašnjavanje, lektoriranje, praćenje učenika tijekom aktivnosti, metoda čitanja i rada na tekstu, vođeno čitanje,

	praćenje tijeka aktivnosti i događanja, organiziranje kvizova, organiziranje kreativno-stvaralačkih radionica.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Udžbenici, radni listići, osmosmjerke, križaljke, rebusi, kvizovi, zbirke pjesama, časopisi, dječji tisak, stripovi, igrokazi, audiopriče, digitalni sadržaji.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja učiteljice, razrednice i školske knjižničarke, suradnja učiteljice i učenika, kompetencije učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, opterećenost rasporedom sati, nedostatak vremena, tehničke poteškoće.
NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, chek liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko područje
CIKLUS	Prvi ciklus (2. razred)
CILJ	Poticati učenike na samostalno i argumetirano rješavanje osnovnih i viših razina matematičkih znanja. Poticati učenike na usavršavanje stečenih znanja. Poticati učenike na razvijanje interesa za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi. Poticati interes učenika na rješavanje zabavnih matematičkih zadataka. Razvijati logičko zaključivanje te stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.
ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Preoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni dio - matematička pismenost
• sudionici	Učenici 2. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, grafičko prikazivanje podataka, donošenje jednostavnih zaključaka. Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda grafičkog prikaza.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 2. razreda, učiteljica
• materijalni	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice i portali, matematičke igre i kvizovi, digitalni alati.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s učiteljicom matematike (PN).
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, slabiji pristup Internetu, tehničke teškoće, slabiji interes učenika, umor učenika, nedostatak vremena.

NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, check liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS	Drugi (3. a i 3. b razred)
CILJ	Potaknuti zanimanje učenika za različitim oblicima kretanja. Proširivanje i produbljivanje znanja iz sportskih domena. Usmjeriti zanimanje učenika prema tjelesnom odgoju, zdravlju i očuvanju gibanja. Poticati samostalni, suradnički, praktični i stvaralački rad
ISHODI	OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.2. Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostim
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Tjelesna i zdravstvena kultura
• sudionici	Učenici, učiteljice

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uočavaju različite oblike kretanja oko sebe. Oponašaju ta kretanja. Istražuju i demonstriraju. Uče o različitim vrstama sportova od timskih do individualnih. Primjenjuju naučena pravila u praksi. Usvajaju plesne pokrete.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja i razgovora, metoda demonstracije, opisivanje s naglaskom na prirodni pokret tijela, tumačenje problema vezanih uz sport i kretanje
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	web stranice i portali, različite vrste sportskih rekvizita, sportska oprema, zvučnik
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Prostorni uvjeti, suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljem Tjelesne i zdravstvene kulture (PN), suradnja sa školskom knjižničarkom i učiteljima razredne nastave, podrška ravnateljice Snježane Coha
• izvan škole	Posjeti sportskim natjecanjima, suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, slabiji pristup Internetu, nedostatak sportske opreme
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje - usmena evaluacija učenika, semafor zadovoljstva, ljestvica procjene, praćenje i procjena rada na satu, prezentacija ostavrenog rada, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Požgaj i Mirela Sijarto

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko područje
CIKLUS	Drugi ciklus (3. razred)
CILJ	Poticati učenike na samostalno i argumetirano rješavanje osnovnih i viših razina matematičkih znanja. Poticati učenike na usavršavanje stečenih znanja. Poticati učenike na razvijanje interesa za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi. Poticati interes učenika na rješavanje zabavnih matematičkih zadataka. Razvijati logičko zaključivanje te stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.

ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volume tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – matematička pismenost
• sudionici	Učenici 3. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, grafičko prikazivanje podataka, donošenje jednostavnih zaključaka. Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda grafičkog prikaza.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 3. razreda, učiteljica
• materijalni	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice i portali, matematičke igre i kvizovi, digitalni alati
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s učiteljicom matematike (PN).
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, slabiji pristup Internetu, tehničke teškoće, slabiji interes učenika, umor učenika, nedostatak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, chek liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (3. razred)
CILJ	Usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku, uvježbati vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja, proširivati sadržaje redovite nastave, učiti engleski jezik na zabavan način kroz igru, obogatiti vokabular učenika, omogućiti da se učenici osjećaju samouvjereno dok govore engleski jezik.
ISHODI	A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova. A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.

	C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.3. Kreativno mišljenje /Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje /Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje /Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje /Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Prilagodba učenja/z podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena/ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici. U radu se koriste različite metode rada prema individualnim potrebama učenika. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	Jezična i čitalačka pismenost (A2I) Obogaćeno i potpomognuto učenje engleskoga jezika
• sudionici	Učenici 3. a i 3.b razreda, učiteljica

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama, pjesmama i aktivnostima na engleskom jeziku, proširuju vokabular te uvježbavaju nove riječi i kratke dijaloge i tako razvijaju sigurnost u govorenju i osnovne komunikacijske vještine, izrađuju plakate uz nove riječi, pišu i prepoznaju kratke riječi i jednostavne rečenice. Kroz igre i pjesmice ponavljaju i uvježbavaju vokabular.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Primary Booster 3, Smiles 3 New Edition, CLIL Readers, DIGI MATERIAL, IWB, Board games and quizzes
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učenika i učiteljice.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Organizacija rasporeda i nedostatak koncentracije za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koji motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, semafori, palčevi, poster/plakati/prezentacije...)
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS	Drugi ciklus (4.a razred)
CILJ	Ciljevi A2 izbornog dijela Glazbene kulture su omogućiti društveno-emocionalni razvoj svih učenika, uključujući darovite učenike i učenike s teškoćama, potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom, poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca, upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različitih podrijetla te različitih stilova i vrsta, aktivno sudjelovati u glazbenom stvaralaštvu
ISHODI	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK A.4.2 Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova.

	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik stvaranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Glazbena kultura
• sudionici	Učenici 4. a razreda i učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici upoznaju svijet glazbe, kako domaće tako i svjetske. Istraživanje o žanrovima glazbe. Učenici usvajaju tekst i melodiju pjesme i brojalice, slušaju glazbu, aktivno sudjeluju u glazbenom stvaralaštvu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda crtanja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. Pjevanje, plesanje, izražavanje glazbom. Upoznavanje učenika s novim glazbenim sadržajima, interpretacija i uvježbavanje pjesama, motiviranje i usmjeravanje učenika
TRAJANJE	Jedan nastavni sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Glazbena vježbenica, izvori glazbe, računalo, matrica, audio zapisi, video snimke, notni zapisi, Orffov instrumentarij
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice Snježane Cohe i stručne službe škole, suradnja s učiteljima RN i PN, suradnja s učiteljicom glazbene kulture, suradnja sa školskim zborom i bendom
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i potencijalna posjeta glazbene škole, suradnja s KUD-om Moslavina, Kutina i voditeljima folklorne i tamburaške sekcije
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, opterećenost učenika rasporedom sati, tehničke poteškoće
NAČINI VREDNOVANJA	Razredni kviz, dodatni listići, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza rada, rubrike, chek lista, fotodokumentacija

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Grozdana Škurić
------------------------	----------------------------

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	2. ciklus (4. razred)
CILJ	Potaknuti zanimanje učenika za likovno izražavanje. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava, Razvijati maštu, percepciju, vještine likovnog izražavanja i kreativne sposobnosti kod učenika. Razvijati pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu te prema djelima likovnih umjetnika. Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama. Poticati samostalni, suradnički, praktični i stvaralački rad.
ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.4 uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborna – Likovna kultura u 4.b
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici promatraju i opažaju likovni rad, prirodu, reprodukcije. Učenici istražuju, demonstriraju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini. Sudjeluju na školskim izložbama
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja i razgovora, metoda rada s tekstom, metoda demonstracije, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Reprodukcije likovnih djela, likovni materijali i pribor
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Prostorni uvjeti, suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljem likovne kulture (PN), suradnja sa školskom knjižničarkom i učiteljima razredne nastave.
• izvan škole	Posjeti galeriji i muzeju, suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, slabiji pristup Internetu
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje - usmena evaluacija učenika, semafor zadovoljstva, ljestvica procjene, praćenje i procjena likovnih uradaka učenika, prezentacija ostavrenog rada, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko područje
CIKLUS	Drugi ciklus (4. razred)
CILJ	Poticati učenike na samostalno i argumetirano rješavanje osnovnih i viših razina matematičkih znanja. Poticati učenike na usavršavanje stečenih znanja. Poticati učenike na razvijanje interesa za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi. Poticati interes učenika na rješavanje zabavnih matematičkih zadataka. Poticati učenike na uporabu odgovarajućeg matematičkog jezika: standardni matematički simboli, zapisi i terminologija

	pri usmenom i pisanom izražavanju i prikazima za predstavljanje podataka. Razvijati matematičke kompetencije i rješavanje matematičkih problema. Poticati kod učenika logičko zaključivanje te stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.
ISHODI	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – matematička pismenost
• sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje, grafičko prikazivanje podataka, argumentiranje, donošenje jednostavnih zaključaka. Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda grafičkog prikaza.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	

• ljudski	Učenici 4. razreda, učiteljica
• materijalni	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice i portali, matematičke igre i kvizovi, digitalni alati.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s učiteljicom matematike (PN).
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora, prostorne ili tehničke teškoće, nedostatak motiviranosti kod učenika.
NAČINI VREDNOVANJA	Dodatni listići, prezentacije, rubrike, chek liste, samoprocjena i analiza zadataka, anketni listići, usmena samoprocjena, semafor zadovoljstva, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Anita Vručina

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (4. razred)
CILJ	Usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku, uvježbati vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja, proširivati sadržaje redovite nastave, učiti engleski jezik na zabavan način kroz igru, obogatiti vokabular učenika, omogućiti da se učenici osjećaju samouvjereno dok govore engleski jezik.
ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti. B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.

	B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici. U radu se koriste različite metode rada prema individualnim potrebama učenika. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	Jezična i čitalačka pismenost (A2I) Obogaćeno i potpomognuto učenje engleskoga jezika
• sudionici	Učenici 4. a i 4.b razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama, pjesmama i aktivnostima na engleskom jeziku, proširuju vokabular te uvježbavaju nove riječi i kratke dijaloge i tako razvijaju sigurnost u govorenju i osnovne komunikacijske vještine, izrađuju plakate uz nove riječi, pišu i prepoznaju kratke riječi i jednostavne rečenice. Kroz igre i pjesmice ponavljaju i uvježbavaju vokabular.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Primary Booster 4, Smiles 4 New Edition, CLIL Readers, DIGI MATERIAL, IWB, Board games and quizzes
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Suradnja učenika i učiteljice.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Organizacija rasporeda i nedostatak koncentracije za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koji motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, semafori, palčevi, poster/plakati/prezentacije...)
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Uvesti učenike u svijet digitalne tehnologije kroz igru i praktične aktivnosti, razvijati osnovne vještine korištenja digitalnih uređaja te poticati sigurnost, odgovornost i suradnju u digitalnom okruženju na način primjeren njihovoj dobi.
ISHODI	U domeni Informacijska i medijska pismenost: Učenik se koristi internetom kao izvorom različitih informacija i sadržaja. Učenik uspoređuje različite vrste medija i multimedijskih sadržaja U domeni Komunikacija, suradnja i sigurnost: Učenik uspoređuje digitalne tehnologije za komuniciranje u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni Računalno razmišljanje, digitalni sadržaji i tehnologije u nastajanju: Učenik se koristi digitalnom tehnologijom za izradu digitalnih radova. Učenik primjenjuje osnovne koncepte algoritma u rješavanju jednostavnih problema.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	A2 izborni program – Informacijske i digitalne kompetencije
• <i>sudionici</i>	Učiteljica informatike, učenici 1. razreda
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta Informacijske i digitalne kompetencije, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja).
ODGOVORNE OSOBE	Marija Velcl, učiteljica informatike

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (2. razredi)
CILJ	Razvijati osnovno razumijevanje rada računala i digitalnih uređaja, poticati znatiželju i samostalnost u korištenju jednostavnih digitalnih alata te usvajati temeljna pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju, kroz igru, istraživanje i suradnički rad.
ISHODI	Nakon druge godine učenja predmeta Informacijske i digitalne kompetencije: IDK OŠ A.2.1. Učenik demonstrira strategije pretraživanja kojima dolazi do željene informacije. IDK OŠ A.2.2. Učenik pristupa različitim vrstama multimedijских sadržaja procjenjujući njihovu kvalitetu. IDK OŠ B.2.1. Učenik povezuje pojam digitalnoga identiteta s osobnim podacima uočavajući važnost njegove zaštite. IDK OŠ B.2.2. Učenik analizira poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju. IDK OŠ C.2.1. Učenik predstavlja digitalne radove izrađene kombiniranjem različitih oblika i sadržaja.

	IDK OŠ C.2.2. Učenik povezuje digitalnu tehnologiju i njezin utjecaj na okoliš.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Informacijske i digitalne kompetencije
• sudionici	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
RESURSI	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji
• ljudski	Učiteljica informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, uenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi (3. razredi)
CILJ	Razvijati osnovne informatičke i digitalne vještine kod učenika kroz praktičan i kreativan rad na računalu, poticati odgovorno i sigurno korištenje digitalnih tehnologija te

	osposobiti učenike za samostalno snalaženje u digitalnom okruženju u skladu s njihovom dobi.
ISHODI	Nakon treće godine učenja predmeta Informacijske i digitalne kompetencije: IDK OŠ A.3.1. Učenik procjenjuje informacije iz ponuđenih izvora. IDK OŠ A.3.2. Učenik procjenjuje utjecaj medija na društvo i zajednicu. IDK OŠ B.3.1. Učenik procjenjuje važnost primjene digitalne tehnologije za suradnju s drugima. IDK OŠ B.3.2. Učenik primjenjuje pravila zaštite osobnih podataka. IDK OŠ C.3.1. Učenik analizira niz koraka za rješavanje jednostavnog problema. IDK OŠ C.3.2. Učenik demonstrira kreiranje i pohranjivanje digitalnih radova na različitim uređajima.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Informacijske i digitalne kompetencije
• sudionici	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
RESURSI	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji
• ljudski	Učiteljica informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje

	kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Drugi (4. razredi)
CILJ	Učenik razvija informacijske i digitalne kompetencije potrebne za sigurno, odgovorno, učinkovito i kreativno korištenje digitalne tehnologije. Organizira i pohranjuje informacije i podatke na računalu i u oblaku, primjenjuje znanja o kibernetičkoj sigurnosti i zaštiti osobnih podataka, razumije važnost poštivanja autorskih prava te vrednuje algoritme za rješavanje problema. Učenik istražuje tehnologije u nastajanju i promišlja o njihovoj primjeni i utjecaju na svakodnevni život.
ISHODI	Nakon četvrte godine učenja predmeta Informacijske i digitalne kompetencije: IDK OŠ A.4.1. Učenik organizira informacije. IDK OŠ B.4.1. Učenik raspravlja o problemima kibernetičke sigurnosti i načinima zaštite uređaja, sadržaja i podataka. IDK OŠ B.4.2. Učenik raspravlja o autorskom pravu IDK OŠ C.4.1. Učenik vrednuje algoritam za rješavanje problema IDK OŠ C.4.2. Učenik koristeći operativni sustav organizira pohranu podataka na računalu ili oblaku IDK OŠ C.4.3. Učenik istražuje tehnologije u nastajanju
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program - Informacijske i digitalne kompetencije
• sudionici	učenici, učiteljica informatike
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivnim uključivanjem učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanjem zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnošću predstavljanja svojega rada. Pojedinačno rješavanje problema uz poticanje i razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj učenik, poučavanje, kvizovi
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
RESURSI	Udžbenici, radna bilježnica, Internet, časopisi, metodički priručnik, digitalni nastavni sadržaji
• ljudski	Učiteljica informatike, učenici
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, kurikulum nastavnog predmeta informatika, metodički priručnik, časopisi, Internet, računala, projektor, tableti, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika
• izvan škole	Suradnja sa roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada
NAČINI VREDNOVANJA	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje(samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevници učenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenčki projekti, online provjere
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike Marija Velcl

5.1.3. Projekti u razrednoj nastavi

5.1.3.1. Klokani bez granica

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Prvi i drugi (2. – 4. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje. Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja.
ISHODI	2. razred MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

	MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. 3. razred MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka 4. razred MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja osr A.1.1. Razvija sliku o sebi
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Klokan bez granica – projekt
• sudionici	Zainteresirani učenici 2. – 4. razreda
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Školska godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, organizatori natjecanja
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja i fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Helena Vuković Žarko i Martina Đanić

5.1.3.2. Prometna sigurnost i kultura

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko, Društveno-humanističko Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4.razred)
CILJ	Cilj aktivnost je omogućiti učenicima prepoznavanje različitih uloga i odgovornosti sudionika u prometu, uključujući pješake, vozače, bicikliste.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PRI OŠ B.1.2. Učenik povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša. PV OŠ B.1.2. Učenik koristi pribor, alate i uređaje u okružju na siguran način. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu i zajednici goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu i zajednici osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Sudionici smo u prometu – projekt razredne nastave
• <i>sudionici</i>	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Kroz - Tematski priručnik za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti – te kroz nastavnu godinu i određene aktivnosti i radionice koje su opisane u priručniku, potaknuti učenike na usvajanje znanja te razvoj ključnih vještina i stavova za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljice/lji, učenici, vanjski suradnici
• materijalni	Tematski priručnik, razni materijali potrebni za izradu plakata
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti i raspoloživo vrijeme.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Organizacija proizvodnog procesa, nedovoljno poznavanje poduzetničkih kompetencija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Učenje za učenje i učenje kao učenje. Rad na terenu, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje anketnih listića.
ODGOVORNE OSOBE	Sve učiteljice i učitelj razredne nastave, ravnateljica, stručni suradnici.

5.1.3.3. Dabar 2025.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi i drugi ciklus (1.,2.3. i 4. razred) Treći ciklus (5.-8.razred)
CILJ	• širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.
ISHODI	Učenik će: - samostalno protumačiti tekstni logički zadatak - primjena temeljnih informatičkih koncepata - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - razvoj različitih strategija rješavanja zadataka - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Natjecanje – Dabar 2026
• sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, potiču učenike na rješavanje i upis kolegija PseudoDabar na Loomenu gdje mogu rješavati zadatke s prethodnih natjecanja, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Od rujna do studenog šk. godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, organizatori natjecanja
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učiteljice iz informatike i učenika, kompetencija učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Marija Velcl, učiteljica informatike

5.1.3.4. Škola plivanja

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
Naziv projekta	Kutina bez neplivača
Nositelj projekta	Grad Kutina
Partneri	Grad Kutina, osnovne škole na području Grada, Školski sportski savez Kutine, ŠRC Sisak.
CIKLUS	Prvi (3 i 4. razredi)
CILJ	Obučiti učenike plivanju, doprinijeti kvaliteti njihova zdravlja i življenja.
ISHODI	OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK C. 3. 1. Prati osobna motorička postignuća OŠ TZK D. 3. 3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Škola plivanja
• sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici (kineziolozi, djelatnici ŠRC Sisak)

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe vježbe disanja, vježbe imitacije rada ruku i nogu, igre na suhom i elementarne igre u vodi, koordinacijske vježbe rada ruku i nogu u vodi, vježbe plovnosti, gledanja, ronjenja i skakanja u vodu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, kineziolozi, liječnici
• materijalni	ŠRC Sisak, kupaci kostimi, pomagala za održavanje na vodi i plivanje.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice Snježane Cohe, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost Športsko-rekreacijskoga centra Sisak.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, nedovoljna financijska potpora, epidemiološke mjere
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture: Ivan Slekovac i Kristina Mikuličić

5.1.3.5. Zajedno u letu

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS	2. ciklus (3. i 4. razred)
CILJ	Izraditi stilizirani padobran i lik Fausta Vrančića i na taj način sudjelovati u obilježavanju 80 godina Hrvatske zajednice tehničke kulture. Poticati kod učenika zanimanje za tehničku kulturu.
ISHODI	PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ C.3.1., C.4.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi..

	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Projekt: Zajedno u letu
• sudionici	Učenici. učiteljice
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad na izradi padobrana - prezentacija rada
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, pripremanje učenika, organizacija praktičnog rada i prezentacije
TRAJANJE	Četiri sata tijekom rujna kroz nastavu Praktičnih vještina i A2O Praktične vještine
RESURSI	
• ljudski	Učenici 3.a i 3. b. i 4.b i učiteljice
• materijalni	Karton, papir, špaga
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima
• izvan škole	suradnja Hrvatska zajednica tehničke kulture
MOGUĆE POTEŠKOĆE	kratak rok
NAČINI VREDNOVANJA	fotografije, video zapisi
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Anita Vručina

5.1.3.6. Moja priča

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično–komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (2.,3. i 4. razred)
CILJ	Razvijati osobno jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost. Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje mašte, odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu, oblikovati i napisati kraće tekstove, pisanjem izreči doživljaj u skladu s dobi, steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju.
ISHODI	Učenik će: 2.razred OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 3. razred OŠ HJ B.3.4.

	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 4. razred OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Redovita nastava (hrvatski jezik, sat razrednika), izvannastavne aktivnosti – natječaj kreativnoga pisanja Moja priča
• sudionici	Učenici 2., 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju.
TRAJANJE	Tijekom rujna i listopada 2026./2027. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, organizatori natječaja Moja priča – Knjižnica i čitaonica Kutina, Dječje gradsko vijeće Grada Kutine.
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom (djelatnicima Knjižnice i čitaonice u Kutini).
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, video zapis.
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Katarina Požgaj, Mirela Sijarto, Helena Vuković Žarko i Martina Đanić

5.1.3.7. Univerzalna sportska škola

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 4. razred)
CILJ	Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti, stjecanje znanja o pravilnoj prehrani.

ISHODI	osr A.1.3., osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4., osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.1.3., osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.1.4., osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. zdravlje B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. C.7.2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. D.7.1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. D 8.2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Univerzalna sportska škola
• sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvode organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027., 70 sati ukupno
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, voditelji, roditelji.
• materijalni	Sportska dvorana, igrališta, tereni, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost

	sportske dvorane, dostupnost gradskih terena.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa Školskim sportskim savezom, roditeljima i sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, ankete.
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Slekovac, mag. cin.

5.1.4. Program B1 – izvannastavne aktivnosti

Program B1 obuhvaća izvannastavne aktivnosti. Program B1 je neobavezan za sve učenike od 1. do 8. razreda, a sudjelovanje je izborno, ne uključuje vrednovanje i ocjenjivanje te je potpuno besplatno. Aktivnosti u B1 programu organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji imaju poteškoća u savladavanju očekivanih razina znanja i učenike s teškoćama u učenju. Učenici, uz suglasnost roditelja, odlučuju o uključivanju u aktivnosti B1 programa, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Program izvannastavnih aktivnosti (B1) za razrednu nastavu:

1. PRVAŠIĆI SPORTAŠIĆI – voditelj Josip Gredelj
2. LIKOVNA GRUPA – voditeljica Zdenka Ivanić
3. RUKOTVORINE 1– voditeljica Martina Đanić
4. RUKOTVORINE 2– voditeljica Anita Vručina
5. ŠKOLA DOBROTE - voditeljica Martina Đanić
6. GLAZBENA KUTIJA – voditeljica Helena Vuković Žarko
7. DRUŠTVENE IGRE 1 - voditeljica Helena Vuković Žarko
8. DRUŠTVENE IGRE 2 – voditelj stručni suradnik socijalni pedagog Marta Rastovac
9. MALI ISTRAŽIVAČI 1 – voditeljica Katarina Požgaj
10. MALI ISTRAŽIVAČI 2 – voditeljica Anita Vručina
11. MALI ISTRAŽIVAČI 3 - voditelj stručni suradnik socijalni pedagog Marta Rastovac
12. MALI KREATIVCI – voditeljica Mirela Sijarto
13. STVARAMO I IGRAMO SE – voditeljica Grozdana Škurić
14. IGROM DO USPJEHA - voditeljica Grozdana Škurić
15. MALI KUHARI 1 – voditeljica Sonja Markanović
16. MALI KUHARI 2 – voditelj Zvonimir Vidić
17. NAŠA MALA KNJIŽNICA – voditeljica Nataša Šporčić
18. BADMINTON – voditeljica Nataša Šporčić
19. WEB KREATIVCI – voditeljica Marija Velcl

20. PLES I POKRET – voditeljica Magdalena Herceg
 21. MALI VRTLARI - voditeljica Ondina Sambolek
 22. NOGOMET - voditelj Ivan Slekovac

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi (1. a i 1.b razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti.
ISHODI	OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C. 1. 1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za tjelesne aktivnosti. OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 – izvannastavna aktivnost - Prvašići - sportašići
• sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (doktorica školske medicine, suci po pojedinim sportovima, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođe specifične vježbe za određene sportske aktivnosti i natjecanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	70 sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, učitelja, ostalog osoblja u školi, prostorni uvjeti, opremljenost.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i raznim sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Bolest učenika, manjak raspoloživog prostora za rad.
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj Josip Gredelj

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (1., 2., 3. i 4. razred)
CILJ	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture,

	razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.
ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umj. djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Likovna grupa
• sudionici	Učenici 1. do 4. razreda te voditeljica učiteljica Zdenka Ivanić
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, tumačenje likovnih problema
TRAJANJE	70 sati, 2 sata tjedno tijekom 2026./2027. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica

• <i>materijalni</i>	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni material za recikliranje
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad, epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice pocjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.
ODGOVORNE OSOBE	Zdenka Ivanić, učiteljica razredne nastave

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS	Prvi i drugi ciklus (1. - 4. razred)
CILJ	Cilj aktivnosti je razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati boje, uzorke i materijale. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog i umjetnog materijala. Razvijati radne navike i kreativnost. Iskušati i razvijati nove vještine uporabnih predmeta.
ISHODI	uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2./ D.2.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	goos C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.3. / A.2.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4./ A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.1.1./A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1./ B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2./B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Rukotvorine 1 (2. i 4. razred) i Rukotvorine 2 (1. i 3. razred)
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju i promatraju likovni rad, aplikacije i primjer gotovog proizvoda. Učenici istražuju, demonstriraju, oblikuju, kreiraju. Daju idejna i konkretna rješenja problema pri stvaranju novog proizvoda. Individualni rad učenika, rad u paru i rad u skupinama. Suradničko učenje u mješovitim dobnim skupinama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja i razgovora, metoda demonstracije, opisivanje, kreiranje i stvaranje.
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, ponedjeljkom (8. školski sat) ukupno 35 sati tijekom nastavne godine 2026/2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 1. i 3. razreda i učiteljica Učenici 2. i 4. razreda i učiteljica
• materijalni	Potrošni materijal (boje za staklo i tkaninu, papir u boji, ljepilo za salvetnu tehniku...), otpadni materijal za recikliranje, reprodukcije, aplikacije, prirodni i umjetni materijali (drvo, vuna, glina, koža, kamen, metal, plastika, tkanina, filc, fimo masa, karton, gips, špaga, stiropor...), rezač stiropora, lemilice za drvo (pirograf), pištolj na vruće ljepilo...
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Suradnja učiteljica svake skupine, suradnja učiteljica i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s Malim kreativcima (B1) i Likovnom grupom (B1), suradnja s učiteljicom likovne kulture i Likovnom grupom (B1-predmetna nastava)
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada, izložba uradaka u prostorima škole, izložba radova u učionicama
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Martina Đanić (B1 aktivnost Rukotvorine 1 – 2. i 4. razred) Anita Vručina (B1 aktivnost Rukotvorine 2 – 1. i 3. razred)

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
CIKLUS	Prvi i drugi ciklus (1. - 4. razred)
CILJ	Cilj aktivnosti za učenike od 1. do 4. razreda je razvijati empatiju, samopoštovanje, međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti. Poticati učenike na rješavanje problema i konfliktnih situacija razgovorom, dogovorom i kompromisima te preuzimanje odgovornosti za određeno ponašanje. Poticanje učenika na odgovorno i moralno ponašanje u svakodnevnim situacijama (obitelj, škola). Poticanje učenika da prepozna, imenuje i izražava vlastite osjećaje, pokazuje empatiju prema drugima, razvija pozitivnu sliku o sebi, surađuje s vršnjacima te gradi kvalitetan odnos tijekom suradničkog učenja u mješovitoj skupini. Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za timsko-suradničke oblike rada.
ISHODI	goo A.1.1., A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2., A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1., B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2., C.2.2. Promiče solidarnost u razredu. osr A.1.1., A.2.1. Razvija sliku o sebi.

	osr A.1.2., A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.1.1., A.2.1. Upravljanje informacijama. uku A.1.2., A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku A.1.3., A.2.3. Kreativno mišljenje. uku A.1.4., A.2.4. Kritičko mišljenje. uku D.1.2., D.2.2. Suradnja s drugima. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2. Prepoznaje i uvažava različitost. zdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba. zdr B.2.2. Objašnjava parvo na izbor. Uspoređuje i podržava različitost. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje o međuovisnost. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema ljudima odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Škola dobre (1.- 4. razred)
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prepoznaju i izražavaju vlastite emocije, pokazuju empatiju, razvijaju suradničke odnose, razvijaju pozitivnu sliku o sebi Učenici razgovaraju, crtaju, pišu, slikaju crteže/simbole, igranje uloga, izrada stripa, verbalna i neverbalna komunikacija u skupini. Pronalaze nekoliko mogućih rješenja problema ili izazova. Vođenje debata i rasprava, argumetiranje vlastitog stava, prihvaćanje i uvažavanje različitih percepcija u određenim situacijama u školi ili obitelji.

	Individualni rad učenika, rad u paru i rad u skupinama, suradničko učenje u mješovitoj dobnoj skupini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja i razgovora, metoda demonstracije, opisivanje, izrada plakata, priprema video materijala
TRAJANJE	Jedan školski sat tjedno, utorkom (7. školski sat) ukupno 35 sati tijekom nastavne godine 2026/2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici 1.- 4. razreda i učiteljica
• materijalni	Potrošni materijal, plakati, reprodukcije, aplikacije, računalo, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učiteljice i učenika, podrška ravnateljice i stručne službe škole, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s učiteljima predmetne nastave, suradnja s učiteljicama eksperimentalnog nastavog predmeta Svijet i ja u razrednoj i predmetnoj nastavi.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad, tehničke teškoće
NAČINI VREDNOVANJA	Usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada kroz plakate
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Martina Đanić

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razredi)
CILJ	Poticati i unaprijediti kreativnost učenika, razvijati glazbene sposobnosti i interese, osposobljavati ga za život u multikulturnom svijetu. Upoznavanje i doživljavanje glazbe različitih stilova i vrsta te samostalnu interpretaciju iste. Potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom.
ISHODI	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila osr A.1.3. A.2.3. A.3.3. A.4.3. Razvija svoje potencijale. ikt A.1.3. A.2.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

	ikt D.1.1. D.2.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. osr B.2.4. Stvaralački uči radi u timu osr C.1.3. Pridonosi skupini
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 - izvannastavna aktivnost – Glazbena kutija
• sudionici	Učenici 1., 2, 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u interpretaciji glazbe, u promicanju glazbene kulture i u glazbenim igrama, izražavanju glazbom i uz glazbu (pokret uz glazbu – ples).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pjevanje, plesanje, glazbene igre, pokret uz glazbu, metoda demonstracije, usmjeravanje učenja i poticanje učeničke samostalnosti, primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije.
TRAJANJE	35 sati, 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Računalo, zvučnici, mikrofoni, video spotovi, karaoke programi
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost rasporedom sati, velika skupina uključenih učenika, nemotiviranost
NAČINI VREDNOVANJA	Primjena različitih pristupa vrednovanju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izražavanje vlastitih stavova o glazbi.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Helena Vuković Žarko

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. - 4. razredi)
CILJ	Kroz zabavu i igru ostvariti edukativne funkcije
ISHODI	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.2.4. Stvaralački uči radi u timu

	osr C.1.3. Pridonosi skupini
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Društvene igre (1. i 2. grupa)
• sudionici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju materijale za igru, igraju igre proglašavaju pobjednika, spremaju razred
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za igru, daje upute za rad, motivira učenike, usmjerava ih, snima videa u trajanju do 5 minuta
TRAJANJE	35 sati za svaku grupu tijekom šk. god. 2026./2027. (ukupno 70 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica, socijalna pedagoginja
• materijalni	Društvene igre, računalno, video snimke, škare, ljepilo, karton, papir
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe, suradnja učitelja i učenika, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost rasporedom sati, velika skupina uključenih učenika, nemotiviranost
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanje, foto dokumentacija, video zapisi, samoprocjena
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Helena Vuković Žarko i socijalna pedagoginja Marta Rastovac

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Prvi i drugi (prvi, drugi, treći i četvrti razred)
CILJ	B1 program Mali istraživači osmišljena je na način da učenici nižih razreda uče istraživanjem te se polagano pripremaju za STEM predmete u višim razredima. U predviđenih 35 nastavnih sati učenici će raznovrsnim pokusima samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.
ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D.1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Mali istraživači
• sudionici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, učiteljice Katarina Požgaj i Anita Vručina, socijalna pedagoginja
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatra, istražuje, bilježi podatke, izvodi pokuse, donosi zaključke i prikazuje istraženo.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava. Učiteljica priprema sav potreban material za rad, objašnjava načine i metode rada, usmjerava djecu u istraživačkoj nastavi.
TRAJANJE	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Časopisi, dječja literatura, web stranice, materijal potreban za izradu pokusa i plakata, neposredna stvarnost, znanstvene enciklopedije, mikroskop, zaštitne naočale
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti

• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost ili bolest učenika, nedostatak materijala za pokuse, vremenske prilike
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapisi, izložbe, plakati, predmeti načinjeni od recikliranog materijala, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje)
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Požgaj i Anita Vručina, učiteljice razredne nastave i socijalna pedagoginja Marta Rastovac

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi (3.razred)
CILJ	B1 Mali kreativci – vrijedne ruke osmišljena je na način da učenici nižih razreda razvijaju svoje kreativne vještine i sposobnosti za likovno stvaralaštvo, da proširuju i produbljuju znanja iz likovne kulture u svrhu samostalnog likovnog izražavanja. U predviđenih 70 nastavnih sati učenici će raznovrsnim izrađivanjem različitih radova samostalno dolaziti do cilja te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.
ISHODI	OŠ LK A.3.1. – učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. – učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka. MAT OŠ A.3.1. – učenik primjenjuje svojstva prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ C.3.1. – učenik opisuje i crta likove te geometrijske uzorke. MAT OŠ E.3.1. – učenik se služi različitim prikazima podataka. OŠ HJ A.3.1. – učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.2. – učenik sluša tekst, izdvaja važne podatke i razumije sadržaj. OŠ HJ C.3.1. – učenik uočava i povezuje različite izvore informacija. PID OŠ B.3.2. – učenik objašnjava načine očuvanja prirodnih bogatstava i važnost odgovornoga odnosa prema prirodi. PID OŠ C.3.1. – učenik povezuje prirodu i život čovjeka te prepoznaje važnost odgovornoga ponašanja prema okolišu. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na

	njegovu i opću dobrobiti.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Mali kreativci
• sudionici	Učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljica Mirela Sijarto
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici opažaju, istražuju, oblikuju i kreativno se izražavaju te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, usmenog izlaganja, opisivanje s naglaskom na likovnosti, kreativnosti i tumačenje likovnih problema.
TRAJANJE	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje, ljepila, glinamol, otpadni materijal za recikliranje (plastični čepovi, staklene i plastične boce, rolice papira, karton...).
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala i pribora za rad
NAČINI VREDNOVANJA	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, ljestvice procjene, prezentacija ostvarenog rada, praćenje tijekom rada, izlaganje radova.
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Sijarto, učiteljica razredne nastave

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi (1., 2. razred)
CILJ	Kroz zabavu i igru ostvariti edukativne funkcije
ISHODI	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.2.4. Stvaralački uči radi u timu osr C.1.3. Pridonosi skupini

NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Stvaramo i igramo se
• sudionici	Učenici 1. i 2. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju materijale za igru, igraju igre proglašavaju pobjednika, spremaju razred
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za igru, daje upute za rad, motivira učenike, usmjerava ih, snima videa u trajanju do 5 minuta
TRAJANJE	35 sati tijekom šk. god. 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Računalo, video snimke, škare, ljepilo, karton, papir, kupljene društvene igre
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe, suradnja učenika i učenika, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, muzejima i turističkim zajednicama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost rasporedom sati, velika skupina uključenih učenika, nemotiviranost
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanje, foto dokumentacija, video zapisi, samoprocjena
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Grozdana Škurić

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi (3., 4. razred)
CILJ	Kroz zabavu i igru ostvariti edukativne funkcije
ISHODI	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr B.2.4. Stvaralački uči radi u timu osr C.1.3. Pridonosi skupini
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Igrom do uspjeha
• sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju materijale za igru, igraju igre proglašavaju pobjednika, spremaju razred

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za igru, daje upute za rad, motivira učenike, usmjerava ih, snima videa u trajanju do 5 minuta
TRAJANJE	35 sati tijekom šk. god. 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Računalo, video snimke, škare, ljepilo, karton, papir, kupljene društvene igre
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice i stručne službe, suradnja učenika i učenika, prostorni uvjeti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, muzejima i turističkim zajednicama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost rasporedom sati, velika skupina uključenih učenika, nemotiviranost
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanje, foto dokumentacija, video zapisi, samoprocjena
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Grozdana Škurić

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Jezično–komunikacijsko
CIKLUS	2. ciklus (4. razred)
CILJ	Potaknuti zanimanje učenika za pripremanje i posluživanje hrane. Razvijati kulturu blagovanja. Razvijanje praktičnih i kreativnih sposobnosti potrebnih za život i poticati zdrave prehrambenih navika.
ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ C.4.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Mali kuhari (2 grupe)
• sudionici	Učenici, učiteljica i pedagog
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Prate upute, praktično rade, koriste pribor i pomagala, čitaju recepte, mjere i važu, postavljaju stol, pospremaju stol, peru i brišu posuđe. Prepoznaju i opisuju zdrave prehrambene navike i kulturu ponašanja za stolom.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Dva sata tjedno, tijekom školske godine 2026./2027. – 140 sati za obje grupe
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica, pedagog, kuhari
• materijalni	Kuhinjski pribor i pomagala, štednjak, sudoper i radna površina, Internet
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Prostorni uvjeti, suradnja učiteljice i učenika, suradnja s kuharima, podrška ravnateljice Snježane Cohe
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak radnog materijala i pribora
NAČINI VREDNOVANJA	fotografije, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, fotografije jela, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Zvonimir Vidić

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razred)

CILJ	Popularizacija čitanja među djecom te kontinuirano povećanje i razvoj dječje publike. Njegovanje i razvijanje ljubavi prema knjizi i književnosti. Obogaćivanje čitateljskog iskustva. Razmjenjivati čitateljsko iskustvo i poticati druge na čitanje. Otkrivati užitak čitanja. Razvijati kulturu čitanja, čitalačku pismenost i komunikacijske kompetencije. Čitati različite književne vrste tekstova i upoznavati nove autore i književna djela. Poticati učenike na razgovor o pročitanim prema vlastitim interesima. Jačanje samopouzdanja i stvaranje vlastitog mišljenja.
ISHODI	Učenik će: - razvijati i usavršavati vještine čitanja - čitati tekstove i prepričavati sadržaj tekstova - odabrati ključne riječi i ideje vezano uz teme - čitati, slušati i interpretirati ulomke odabranih djela - stvaralački se izraziti prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove - pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi - spontano i kreativno oblikovati te izraziti svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema - zajedno s učiteljicom raditi na tekstu te ostalim kreativnim i stvaralačkim zadacima - razvijati pozitivan odnos prema čitanju - razvijati ljubav prema knjizi i književnosti - postaviti izložbu literarnih i likovnih uradaka - sudjelovati na likovno-literarnom natječaju i kvizu - sudjelovati na stvaranju čitateljskog vlakića i čitateljskog kutića
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Naša mala knjižnica
• sudionici	Učenici, učiteljica (knjižničarka)
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje odabranih književnih tekstova (slikovnica), slušanje i čitanje naglas, pričanje, prepričavanje sadržaja, stvaranje vlastitih tekstova motivirani lingvometodičkim predloškom, pisanje, dramatizacija, crtanje, prezentacije, povezivanje i zaključivanje, stvaranje čitateljskog kutića kao dodatna motivacija za čitanje, sudjelovanje na natječajima međunarodnog projekta Naša mala knjižnica.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i provođenje čitanja, motiviranje učenika, objašnjavanje, demonstracija, lektoriranje, praćenje učenika tijekom čitanja, vođeno čitanje, organiziranje i praćenje

	tijeka aktivnosti i događanja, stvaranje čitateljskog kutića, organiziranje kvizova.
TRAJANJE	1 školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, školska knjižničarka, vanjski suradnici
• materijalni	Zbirke pjesama, časopisi, dječji tisak, stripovi, igrokazi, e-knjige (e-lektira), digitalni sadržaji, slikovnice u tiskanom obliku (iz paketa međunarodnog projekta Naša mala knjižnica).
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učiteljice i školske knjižničarke, kompetencije učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja s književnicima, ilustratorima i nakladnicima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak vremena, nedostatak financijskih sredstava za realizaciju svih planiranih aktivnosti (terenske nastave).
NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, sudjelovanje na natjecanjima, natjecanjima i kvizovima, postavljanje izložbi, pisani radovi i izvješća te radovi na mrežnim stranicama.
ODGOVORNE OSOBE	Nataša Šporčić, školska knjižničarka

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razred)
CILJ	Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti.
ISHODI	• pravilno držati reket i rukovati njime • izvoditi jednostavne vježbe s reketom i lopticom • izvesti osnovni udarac iz mjesta uz pomoć učitelja • pratiti kretanje loptice i pokušati je udariti reketom • kretati se u prostoru prema loptici • sudjelovati u jednostavnim igrama s elementima badmintona • poštovati osnovna pravila igre i sigurnosti • surađivati s drugim učenicima i prihvaćati rezultat igre • pravilno držati reket i zauzeti osnovni stav za igru • izvoditi osnovni udarac reketom prema zadanoj meti • povezati jednostavno kretanje i udarac

	• servirati lopticu preko niske mreže uz pomoć učitelja • održati kraću izmjenu udaraca sa suigračem • razvijati koordinaciju oka i ruke, preciznost i brzinu reakcije • primjenjivati osnovna pravila badmintona • odgovorno koristiti i čuvati sportsku opremu • pravilno izvoditi osnovne elemente tehnike badmintona • izvoditi osnovni servis • izvoditi udarce s osnovne pozicije i nakon jednostavnog kretanja • povezivati kretanje, zaustavljanje i udarac • ostvariti kraću izmjenu udaraca sa suigračem • usmjeravati lopticu u određeni dio terena • primjenjivati osnovna pravila igre u pojedinačnoj igri • razvijati preciznost, koordinaciju, brzinu reakcije i izdržljivost • pokazivati fair-play ponašanje i poštovati protivnika • samostalno primjenjivati osnovne elemente tehnike badmintona • pravilno izvoditi osnovni servis i osnovne udarce • povezivati servis, kretanje i udarac u jednostavnoj igri • održavati izmjenu udaraca sa suigračem • usmjeravati udarac prema slobodnom prostoru protivničkog terena • primjenjivati osnovna pravila badmintona u igri • prilagođavati kretanje položaju loptice i protivnika • pratiti i uspoređivati vlastiti napredak u izvođenju motoričkih zadataka • razvijati koordinaciju, ravnotežu, preciznost, brzinu reakcije i izdržljivost • samostalno brinuti o sigurnosti, pravilnom korištenju opreme i sportskom ponašanju
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Badminton
• sudionici	Učenici, voditeljica aktivnosti, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođe specifične vježbe za određene sportske aktivnosti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	1 školski sat tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati

	ukupno
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, voditelji
• <i>materijalni</i>	Sportska dvorana, igrališta, tereni, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane, dostupnost gradskih terena.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa Školskim sportskim savezom, roditeljima i sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Fotografije, video zapisi, ankete.
ODGOVORNE OSOBE	Nataša Šporčić, prof. i dipl. knjižničar

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4. razredi)
CILJ	Poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz stvaranje, oblikovanje i objavljivanje digitalnih sadržaja. Razvijati osnovne digitalne i informacijske kompetencije učenika kroz upoznavanje s izradom i uređivanjem mrežne stranice u alatu Google Sites te kroz izradu različitih multimedijских sadržaja poput fotografija, digitalnih crteža, animacija, stop-animacija, zvučnih zapisa i videa. Razvijati kreativnost, maštu, suradnju, samostalnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.
ISHODI	Učenik će: • upoznati osnovnu namjenu i mogućnosti mrežnih stranica • upoznati osnovne elemente mrežne stranice i njihovu namjenu • sudjelovati u izradi i uređivanju mrežne stranice u alatu Google Sites • organizirati sadržaj mrežne stranice prema zadanoj temi • dodavati i uređivati tekst, slike, poveznice i druge sadržaje na mrežnoj stranici • izraditi jednostavne digitalne sadržaje za objavu na mrežnoj stranici • fotografirati i odabrati fotografije primjerene za digitalni sadržaj

	• izrađivati digitalne crteže i ilustracije • upoznati osnovne postupke izrade stop-animacije • izraditi jednostavnu stop-animaciju koristeći dostupne materijale i digitalne uređaje • snimati, uređivati i oblikovati kratke videozapise • snimati i uređivati jednostavne zvučne zapise • povezivati različite vrste digitalnih sadržaja u smislenu cjelinu • razvijati kreativnost, maštu i estetski doživljaj kroz digitalno stvaralaštvo • razvijati sposobnost planiranja i ostvarivanja jednostavnoga digitalnog projekta • surađivati s drugim učenicima pri osmišljavanju i izradi digitalnih sadržaja • odgovorno koristiti digitalne uređaje i dostupne digitalne alate • primjenjivati osnovna pravila sigurnog ponašanja u digitalnom okruženju • upoznati važnost zaštite osobnih podataka i privatnosti pri objavljivanju sadržaja • razlikovati vlastite i tuđe digitalne sadržaje te upoznati osnovna pravila autorskog prava • predstaviti svoj digitalni uradak drugim učenicima, učiteljima i roditeljima • razvijati samopouzdanje, samostalnost, kreativnost i odgovornost za vlastiti rad.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Web kreativci
• sudionici	zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kroz praktičan i projektni rad upoznaju mogućnosti izrade mrežne stranice u alatu Google Sites. Sudjeluju u osmišljavanju izgleda i sadržaja mrežne stranice, izrađuju i uređuju tekstualne, slikovne, zvučne i videomaterijale te ih objavljuju na odgovarajućim dijelovima mrežne stranice. Učenici fotografiraju, crtaju, snimaju zvuk i video, izrađuju kratke animacije i stop-animacije te uređuju svoje digitalne uratke. U radu surađuju u paru i skupinama, dogovaraju se o sadržaju, raspoređuju zadatke i zajednički stvaraju digitalne projekte.

<i>METODE POUČAVANJA</i> <i>(Što rade učitelji)</i>	• demonstracija i praktično pokazivanje postupaka • razgovor i usmjeravanje učenika • učenje kroz igru i praktičan rad • projektno i problemsko učenje • rad u paru i skupinama • individualizirani pristup učenicima • poticanje kreativnog izražavanja i samostalnosti • vođeno istraživanje mogućnosti digitalnih alata • pružanje povratne informacije tijekom izrade digitalnih sadržaja • poticanje učenika na predstavljanje i objašnjavanje vlastitih uradaka.
<i>TRAJANJE</i>	Tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 70 sati.
<i>RESURSI</i>	
• <i>ljudski</i>	učiteljica informatike Marija Velcl, učenici, stručni suradnici, učitelji razredne nastave i prema mogućnostima škole vanjski suradnici
• <i>materijalni</i>	računala ili tableti, pristup internetu, Google Sites, digitalni fotoaparati ili kamere mobilnih uređaja/tableta, projektor ili interaktivna ploča, slušalice i mikrofoni, programi i aplikacije za izradu i uređivanje fotografija, animacija, zvuka i videa, materijali za izradu stop-animacija (papir, plastelin, igračke, karton i sl.).
<i>MOGUĆNOSTI</i>	
• <i>unutar škole</i>	suradnja s učiteljima razredne nastave, stručnim suradnicima i učenicima; objavljivanje učeničkih radova na mrežnoj stranici aktivnosti; predstavljanje digitalnih uradaka učenicima, roditeljima i djelatnicima škole; povezivanje aktivnosti s drugim nastavnim predmetima i školskim projektima.
• <i>izvan škole</i>	suradnja s drugim školama, knjižnicama, kulturnim ustanovama i lokalnom zajednicom; sudjelovanje na digitalnim i kreativnim radionicama, smotrama i projektima.

<i>MOGUĆE POTEŠKOĆE</i>	• nedovoljan broj računala, tableta ili drugih digitalnih uređaja • tehnički problemi s uređajima ili internetskom vezom • različita razina predznanja i digitalnih vještina učenika • poteškoće u samostalnom korištenju digitalnih alata • ograničene mogućnosti snimanja i uređivanja videa i animacija • nedostatak potrebnih materijala za izradu stop-animacija • teškoće u organizaciji rada u skupinama • potreba za dodatnim vremenom za izradu i uređivanje složenijih digitalnih sadržaja • različita dostupnost digitalnih uređaja i interneta kod učenika kod kuće.
<i>NAČINI VREDNOVANJA</i>	Opisno praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom rada, praćenje sudjelovanja u individualnom i skupnom radu, vrednovanje kreativnosti, uloženog truda, samostalnosti i suradnje. Učenici će sudjelovati u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju svojih digitalnih uradaka. Završni digitalni sadržaji i projekti bit će predstavljeni i objavljeni na mrežnoj stranici aktivnosti, uz poštivanje pravila zaštite osobnih podataka, privatnosti i autorskih prava.
<i>ODGOVORNE OSOBE</i>	Učiteljica informatike Marija Velcl, uz suradnju s učiteljima razredne nastave i stručnim suradnicima.

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS	Prvi, drugi i treći ciklus (1. - 8. razred)
CILJ	Razvijati plesnu kulturu, motoričke i ritmičke sposobnosti učenika te poticati njihov osobni i socijalni razvoj kroz stvaralačko izražavanje pokretom i zajedničku pripremu javne izvedbe.
ISHODI	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi., osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale., zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju., OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja povezane s temeljnim kineziološkim znanjima., OŠ TZK A.6.3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete., OŠ TZK A.5.4. Ritmičke strukture u mini koreografijama.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Ples i pokret (dvije grupe – razredna i predmetna nastava)
• sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (plesne skupine, Hrvatski školski sportski savez, roditelji).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i izvode plesne koreografije u sklopu školskih događanja, gradskih priredbi i obilježavanja blagdana. Učenici razvijaju suradničke vještine dogovarajući se u paru ili skupini, usklađuju svoje pokrete u zajedničkoj koreografiji.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U radu ove aktivnosti voditeljica ima prvenstveno ulogu mentora koji organizira rad i usmjerava učenike prema zajedničkom cilju – javnom nastupu, organizira i prati tijek aktivnosti i događanja. Voditeljica osigurava strukturu sata i odabir glazbe, ali istovremeno daje učenicima slobodu u oblikovanju plesnih sadržaja.
TRAJANJE	2 školska sata tjedno, 70 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, stručna suradnica, vanjski suradnici
• materijalni	Digitalni sadržaji, zvučnici, plesni rekviziti
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja stručne suradnice i voditelja drugih B1 aktivnosti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, Hrvatskim školskim sportskim savezom, plesnim skupinama i suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak vremena, nedostatak financijskih sredstava za kupnju svih rekvizita.

NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, snimanje videozapisa, koreografije i provedba javnih nastupa.
ODGOVORNE OSOBE	Magdalena Herceg, stručna suradnica, defektolog

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Prvi i drugi (1. – 4.r.)
CILJ	Razumijevanje biljnog svijeta, povezivanje s prirodom i učenje korisnih vještina vrtlarenja, razvijanje ekološke osviještenosti, odgovornosti, strpljenja te timskog rada, suradnje, kreativnosti i inovativnosti.
ISHODI	PID OŠ B.3.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr A.2.4. Razvija radne navike.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u školi i u školskom dvorištu utorkom, 10.sat.
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Mali vrtlari
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će zajednički planirati i dizajnirati školski vrt, reciklirati plastične boce i njihovo korištenje za izradu mini vrta u bocama. Stjecat će znanja korisna za cijeli život te će učiti o biljkama i ekologiji. Učenici će sudjelovati u planiranju i oblikovanju zajedničkog prostora za foto-kutak. Učenici će održavati školski kamenjar, zalijevati ga i plijeviti. Brinut će se i o uređenju vanjske učionice te održavati biljke u njoj.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica

• <i>materijalni</i>	Sadnice i sjemenke cvijeća, supstrati, posude, alati za vrtlarenje, gnojivo po potrebi, etikete za biljke, zaštitne rukavice, reciklirane posude
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja unutar B1 izvannastavnih aktivnosti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima te članovima lokalne i šire zajednice, podrška MZO-a
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike.
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi (1., 2., 3. i 4. razred)
CILJ	Steci znanja i vještine za očuvanje i unapređenje zdravlja
ISHODI	O.Š. TZK A 1.1. Izvodi prirodne načine gibanja O.Š. TZK A 1.2. Provodi jednostavne načine gibanja OŠ TZK B. 1. 1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK D. 1. 1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine o opremi za TZK OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK A 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK B. 2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja OŠ TZK C. 2. 1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća OŠ TZK D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D. 2. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK A. 3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK A. 3.2. Izvodi raznovrsne vježbe svrhu poboljšanja sustava za kretanje.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 – izvanastavna aktivnost - Nogomet

• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici na satu izvode vježbe koje razvijaju njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti, podižu motorička znanja na višu razinu te izvode specifične vježbe za pojedine sportske aktivnosti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, praćenje i vrednovanje
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
• <i>materijalni</i>	Sportska dvorana, igralište, sportska oprema
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja između učitelja i učenika, odgovarajući prostorni uvjeti i osigurana sportska oprema i sportski rekviziti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i sportski klubovima i udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak sportske opreme i rekvizita potrebnih za realizaciju nastave i određenih sportski sadržaja
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti. Usmeno provjeravanje usvojenih znanja o različitim
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Slekovac mag.cin.

5.1.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj terenske nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. **U izvanučioničku nastavu ulaze: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici učenja izvan škole.**

5.1.5.1. Terenska nastava

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Tjelesno-zdravstveno
CIKLUS	Prvi (1. razred)
CILJ	Upoznati glavni grad RH - Zagreb kao kulturno, prometno, sportsko - rekreacijsko središte
ISHODI	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene

	dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ C.1.2. -izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnog i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu - prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima OŠ HJ A.1.1. - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne načine gibanja OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK A 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 1.3. Razvija svoje potencijale.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava - Zagreb
• sudionici	Učenici prvih razreda, učitelj Josip Gredelj i učiteljica Zdenka Ivanić
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Prvi puta zajedno putuju autobusom, gledaju kazališnu predstavu ili kino projekciju, kroz šetnju upoznaju glavni grad, rekreiraju se u Zabavnom centru za djecu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	1 dan, studeni ili prosinac 2026.

RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelj i učiteljica, roditelji
• materijalni	Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja
• izvan škole	Kazališni djelatnici ili djelatnici zaduženi za kino projekciju, vodič, animatori
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Bolest učenika, financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapis, izrada plakata, likovni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 1.b – Zdenka Ivanić i učitelj 1.a – Josip Gredelj

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Tjelesno-zdravstveno
CIKLUS	Prvi (2. razred)
CILJ	Upoznati glavni grad RH - Zagreb kao kulturno, prometno, sportsko - rekreacijsko središte
ISHODI	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.2 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. -izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu - prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima OŠ HJ A.2.1. - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike

	PID OŠ B.1.1. povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 1.3. Razvija svoje potencijale.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava - Zagreb
• sudionici	Učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Zajedno putuju autobusom, gledaju kazališnu predstavu, kroz šetnju upoznaju glavni grad, rekreiraju se u Zabavnom centru za djecu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	1 dan, listopad 2026.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljice, roditelji
• materijalni	Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja sa stručnom službom škole
• izvan škole	Kazališni djelatnici, vodič, animatori
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Bolest učenika, financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapis, izrada plakata, likovni radovi, pisani radovi
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Martina Đanić i Helena Vuković Žarko

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
CIKLUS	Drugi (3.a i 3.b razred)
CILJ	Upoznati glavni grad kao kulturno središte. Primjenjivati naučena pravila ponašanja u kulturnim ustanovama (kazalište). Upoznati povijest nastanka čokolade (Muzej čokolade).
ISHODI	odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi osr B.1.1.

	Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A 1.3. Razvija svoje potencijale.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava Zagreb
• sudionici	Učenici, učiteljice trećih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	12 sati u mjesecu listopada
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljice, roditelji
• materijalni	Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja
• izvan škole	Vodiči i muzejski te kazališni djelatnici
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost ili bolest učenika, financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapis, pisanje testova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Požgaj i Mirela Sijarto, učiteljice razredne nastave

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS	2. ciklus (4. razred)
CILJ	Upoznati prirodna i geografska obilježja sjeverozapadnog dijela Panonske Hrvatske i važnije povijesne spomenike i događaje.
ISHODI	DIZ OŠ B.4.2. Učenik objašnjava utjecaj važnih povijesnih događaja i osoba na razvoj Hrvatske. DIZ OŠ B.4.3. Učenik objašnjava utjecaj povijesnog naslijeđa Hrvatske na razvoj nacionalnog identiteta. PRI OŠ A.4.2. Učenik razlikuje obilježja prirodnogeografskih regija Republike Hrvatske. PRI OŠ B.4.2. Učenik povezuje životne uvjete staništa s raznolikošću životnih zajednica na temelju istraživanja

	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava Zagreb - Medvedgrad
• sudionici	Učenici. učiteljice
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- edukativni program u Muzeju s radionicom - šetnja kroz šumu i upoznavanje ljepota Parka prirode Medvednica - upoznati zanimljive priče o povijesti Medvedgrada - sudjelovanje u igrama u Amazingi
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, pripremanje učenika, organizacija terenske nastave i prezentacija
TRAJANJE	Jedan dan tijekom studenoga
RESURSI	
• ljudski	Učenici 4.a i 4.b i učiteljice
• materijalni	Cijena ulaznica, ručka i prijevoza (cca 70 eura)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima
• izvan škole	Suradnja s Muzejom Medvedgrad i Amazingom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti i cijene terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	fotografije, video zapisi
ODGOVORNE OSOBE	Sonja Markanović, Grozdana Škurić

5.1.5.2. Terenska nastava unutar B1 aktivnosti

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Matematičko
CIKLUS	Prvi i drugi (1., 2., 3. i 4. razredi)
CILJ	Upoznati kulturnu i prirodnu baštinu središnje Hrvatske
ISHODI	osr A.1.1. A.2.1. A.3.1 A.4.1.Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. A.2.3. A.3.3. A.4.3.Razvija osobne potencijale. ikt C.1.2. C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.3.3. C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ HJ A.1.6. A.2.6. A.3.6. A.4.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.3. C.2.3. C.3.3. C.4.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ (1) EJ A.1.5. A.2.5. A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ B1.1. B.2.1. B.3.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. MAT OŠ E.3.1.E.4.1. Služi se različitim prikazima podataka. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.1.3. B.2.3. B.3.3 B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.2. C.2.2. C.3.2. C.4.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ TZK A. 1. 1. A. 2. 1. A. 3. 1. OŠ TZK A. 4. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.
--	---

	OŠ TZK A. 4. 2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.
NAČINI REALIZACIJE	B1 – terenska nastava svih B1 aktivnosti u RN
oblik rada	Terenska nastava – središnja Hrvatska B1 aktivnosti: Prvašići sportašići, Glazbena kutija, Mali kreativci, Mali istraživači 1, 2 i 3, Rukotvorine 1 i 2, Likovna grupa, Naša mala knjižnica, Badminton, WEB kreativci, Društvene igre 1 i 2, Mali kuhari 1 i 2, Mali vrtlari, Škola dobrote, Stvaramo i igramo se, Igrom do uspjeha, Ples i pokret
sudionici	Učenici RN, voditelji aktivnosti
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici iskustveno uče u neposrednoj stvarnosti (prepoznaje, imenuje, uspoređuje, analizira, objašnjava, zapisuje, izrađuje, fotografira, pjeva, trči, crta, slika, čita).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, pjevanje, fotografiranje, crtanje, metoda čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, učenja u neposrednoj stvarnosti,.
TRAJANJE	Travanj/svibanj 2027.
RESURSI	
ljudski	Voditelji aktivnosti, učenici
materijalni	Novčana sredstva, radni listići, web stranice, materijal potreban za izradu projekata.
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnateljice, stručne službe škole, suradnja voditelja aktivnosti
izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapisi, pisanje izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Voditelji B1 aktivnosti: Josip Gredelj, Helena Vuković Žarko, Anita Vručina, Mirela Sijarto, Katarina Požgaj, Martina Đanić, Zdenka Ivanić, Nataša Šporčić, Sonja Markanović, Grozdana Škurić, Ondina Sambolek, Marija Velcl, Zvonimir Vidić, Magdalena Herceg

5.1.5.3. Izleti

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno
CIKLUS	Prvi (1.a i 1.b)

CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša. PRI OŠ B.1.2. Učenik povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša. - navodi primjere očuvanja zdravlja i dobrobiti okoliša - razlikuje prihvatljive od neprihvatljivih oblika djelovanja prema prirodi OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Jednodnevni izlet – Središnja Hrvatska
• sudionici	Učenici, učitelj i učiteljica 1.a i 1.b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.
TRAJANJE	1 dan tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, roditelji i učiteljice

• <i>materijalni</i>	Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i voditeljima radionica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, loši vremenski uvjeti.
NAČINI VREDNOVANJA	Rubrike, osvrt učiteljica i učenika, likovni radovi, fotografije i snimke
ODGOVORNE OSOBE	Josip Gredelj i Zdenka Ivanić

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno
CIKLUS	Prvi (2. razredi)
CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima.
ISHODI	PRI OŠ A.2.1. Učenik razlikuje neživu i živu prirodu zapažajući osnove građe i postojanje obrazaca na temelju istraživanja. PRI OŠ A.2.2. Učenik opisuje osnovna obilježja reljefa i voda zavičaja. PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja. osr A.2.3 Razvija svoje potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Jednodnevni izlet – Središnja Hrvatska
• <i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti.

TRAJANJE	1 dan, svibanj/lipanj 2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljice, roditelji
• materijalni	Novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za terensku nastavu.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja sa stručnom službom škole
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i voditeljima radionica, vodiči, animatori
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, loši vremenski uvjeti.
NAČINI VREDNOVANJA	Rubrike, osvrt učiteljica i učenika, likovni radovi, fotografije i snimke
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Martina Đanić i Helena Vuković Žarko

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi (3.a i 3.b razred)
CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima. Upoznati učenike s povijesnim razvojem čovjeka – uvod u povijesne sadržaje, upoznati brežuljkasti zavičaj Republike Hrvatske
ISHODI	DIZ OŠ C.3.1. Učenik objašnjava utjecaj pravila, prava i dužnosti DIZ OŠ B.3.1. Učenik opisuje vremenska razdoblja primjenjujući vremenski slijed a pojedinca i zajednicu. DIZ OŠ A.3.2. Učenik se orijentira u naselju i zavičaju uz pomoć plana grada (naselja) i geografske karte. DIZ OŠ A.3.1. Učenik opisuje prostornu organizaciju te život i rad ljudi u tradicijskoj regiji i županiji uz pomoć geografske karte. PRI OŠ A.3.2. Učenik opisuje osnovna obilježja prirodnih elemenata tradicijske regije i županije. PRI OŠ B.3.2. Učenik istražuje najjednostavnije promjene u prirodi povezujući ih sa svojstvima tvari. osr A.2.3 Razvija svoje potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Jednodnevni izlet – Karlovac
• sudionici	Učenici, učiteljice trećih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje, crtanje, pisanje, prezentacija uratka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 12 sati tijekom svibnja u školskoj godini 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, roditelji i učiteljice
• materijalni	Troškovi organizacije izleta koje snose roditelji
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole, podrška ravnateljice Snježane Cohe.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljan odaziv učenika, loši vremenski uvjeti.
NAČINI VREDNOVANJA	Rubrike, osvrt učitelja i učenika, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Katarina Požgaj i Mirela Sijarto

5.1.5.4. Škola u prirodi

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Jezično–komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko, Matematičko
CIKLUS	Drugi (3. i 4. razred)
CILJ	Povezati i primijeniti naučene sadržaje u neposrednoj stvarnosti.
ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. 59 PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o 86 međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske

	i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet 60 uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Škola u prirodi - Orahovica
• sudionici	Učenici, učiteljice 4.a i 4.b razreda + pomoćnica u nastavi iz 4.b razreda (Darija Rogar)
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici iskustveno uče u neposrednoj stvarnosti (prepoznaje, imenuje, uspoređuje, analizira, objašnjava, zapisuje, izrađuje, fotografira, pjeva, trči, crta, slika, čita).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, učenja u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	5 radnih dana tijekom travnja 2027.godine
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelji, roditelji, turističke agencije, djelatnici Centra za edukaciju u Orahovici
• materijalni	Novčana sredstva, radni listići, web stranice, materijal potreban za izradu projekata.

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, stručne službe škole, suradnja učitelja
• <i>izvan škole</i>	Podrška roditelja i djelatnika Centra za edukaciju u Orahovici
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
NAČINI VREDNOVANJA	Foto i video zapis, pisanje izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Sonja Markanović i Grozdana Škurić, Katarina Požgaj i Mirela Sijarto

5.2. PREDMETNA NASTAVA

5.2.1. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnoga predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet do 30. lipnja tekuće školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanoga zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću do 30. lipnja tekuće školske godine, a u iznimnim situacijama i tijekom školske godine.

U našoj školi provodi se izborna nastava iz:

- ✓ **Vjeronauka**
- ✓ **Svijeta i ja – eksperimentalni predmet**
- ✓ **Njemačkoga jezika**

5.2.1.1. Izborna nastava – Katolički vjeronauk

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, normama ljudskog djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz Objave i vjere Crkve.
ISHODI	5. razred: A5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih A5.2 Učenik čita biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovit biblijski govor i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. A5.3 Učenik otkriva i tumači višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. B5.1 Učenik u biblijskoj povijesti i Evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

	B5.2 Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrijednosti Kraljevstva Božjeg. B5.3 Učenik navodi i objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i jakim (ključnim) vremenima liturgijske (crkvene) godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. C5.1 Učenik objašnjava i vrednuje vrednote Božjega Kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te kako na temelju tih vrijednosti graditi odnose prema drugima. C5.2 Učenik aktivno sudjeluje u stvaranju kvalitetnih međuljudskih odnosa u razredu i školi, uočava da nas vjera potiče na to. C5.3 Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija. D5.1 Učenik istražuje i opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusovog nauka od početka do danas te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. D5.2 Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgraditi njegovu osobnu vjeru. D5.3 Učenik može izdvojiti pojmove Židovstva s kojima se susreće u sadržajima ovog godišta te otkriva (zapaža) utjecaj drugih religija u suvremenom društvu. 6 razred: OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje
--	---

	ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). 7. razred: OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
--	--

	OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost 8. razred: OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite
--	---

	oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava – Katolički vjeronauk
• sudionici	Učenici, vjeroučitelj, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Opažaju, bilježe opažanja, izvode zaključke, izrađuju plakate, rješavaju zadatke, istražuju, uče pomoću računala, crtaju, razgovaraju, demonstriraju, vrednuju rad vjeroučitelja, drugih učenika i svoj vlastiti rad.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, učenje uz pomoć računala, istraživački rad.
TRAJANJE	Dva sata tjedno, odnosno 70 sati tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Vjeroučitelj, učenici
• materijalni	Učionica, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost nekih učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s pravilnikom o ocjenjivanju (znanje, kultura komunikacije, stvaralačko izražavanje)
ODGOVORNE OSOBE	Darko Martinović i Jurica Nikolić, vjeroučitelji

5.2.1.2. Izborna nastava – Svijet i ja

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
CIKLUS	Drugi ciklus – 5. razred

	Treći ciklus – 6. razred, 7. razred, 8. razred
CILJ	Usmjeriti učenika na kritičko promišljanje svijeta koji ga okružuje, razvijati samopouzdanje, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim područjima učenja i svakodnevnog života. Učenik usvaja znanja i razvija vještine koje potiču kritičko promišljanje svijeta, koristi se različitim strategijama kritičkoga mišljenja. Učenik razvija samopouzdanje, samokritičnost i osobni integritet, prepoznaje i osvještava osobnu i društvenu odgovornost te etičnost djelovanja za dobrobit zajednice i demokracije. Učenik razvija vrijednosti solidarnosti, ravnopravnosti, pravednosti, slobode, tolerancije, empatije, ljudskih prava i odgovornosti.
ISHODI	<u>5. razred</u> OŠ SIJ A.5.1. Učenik vrednuje izvore informacija na temelju pouzdanosti. OŠ SIJ A.5.2. Učenik analizira ključne informacije iz različitih izvora informacija. OŠ SIJ A.5.3. Učenik uspoređuje odnose među pojmovima. OŠ SIJ A.5.4. Učenik konstruira argumente. OŠ SIJ A.5.5. Učenik razlikuje činjenice od vrijednosti i stavova. OŠ SIJ B.5.1. Učenik objašnjava važnost pozitivne slike o sebi, osjećaja vlastite vrijednosti i samopouzdanja. OŠ SIJ B.5.2. Učenik objašnjava i uvažava potrebe, osjećaje i prava drugih. OŠ SIJ B.5.3. Učenik objašnjava govor mržnje i promiče govor prihvatanja. OŠ SIJ C.5.1. Učenik analizira vlastite misli i emocije kada je suočen s drugačijim stavom. <u>6. razred</u> OŠ SIJ A.6.1. Učenik određuje valjanost argumenta. OŠ SIJ A.6.2. Učenik analizira logičke pogreške u argumentaciji. OŠ SIJ A.6.3. Učenik opravdava stavove. OŠ SIJ A.6.4. Učenik primjenjuje strategije istraživačkog učenja i rješavanje problema. OŠ SIJ B.6.1. Učenik vrednuje pravedne i nepravedne postupke. OŠ SIJ B.6.2. Učenik preuzima odgovornost za vlastite stavove i djelovanja.

	OŠ SIJ B.6.3. Učenik promiče suživot s drugim ljudima uz toleranciju i uvažavanje različitosti. OŠ SIJ C.6.1. Učenik analizira vlastiti proces učenja. <u>7. razred</u> OŠ SIJ A.7.1. Učenik vrednuje različite vrste zaključivanja. OŠ SIJ A.7.2. Učenik kritički čita različite vrste neknjiževnih tekstova. OŠ SIJ A.7.3. Učenik aktivno sudjeluje u raspravi. OŠ SIJ A.7.4. Učenik piše raspravljački tekst. OŠ SIJ B.7.1. Učenik argumentira važnost promišljanja i djelovanja u skladu s vrijednostima. OŠ SIJ B.7.2. Učenik osmišljava aktivnost za opće dobro. OŠ SIJ C.7.1. Učenik nadgleda vlastito sudjelovanje u raspravi. <u>8.razred</u> OŠ SIJ A.8.1. Učenik kritički čita različite vrste književnih tekstova. OŠ SIJ A.8.2. Učenik piše raspravljački tekst. OŠ SIJ A.8.3. Učenik kritički donosi odluke. OŠ SIJ B.8.1. Učenik pokazuje poduzetnost i inicijativu. OŠ SIJ B.8.2. Učenik promiče demokratske vrijednosti. OŠ SIJ C.8.1. Učenik procjenjuje vlastiti proces kritičkog pisanja. OŠ SIJ C.8.2. Učenik procjenjuje vlastiti proces donošenja odluka.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava - Svijet i ja
• sudionici	učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno uključivanje učenika u nastavni proces kroz razgovore, pisanje, istraživanja, izrada plakata i prezentacija svoga rada, učenik razvija kritičko mišljenje kroz nastavni proces, povezivanje nastavnih tema sa svakodnevnim životom, povezanost s ostalim nastavnim predmetima
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora (postavljanja pitanja), debata, INSERT metoda, KWL metoda, pisani razgovor, metoda postavljanja novinarskih pitanja, demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga.
TRAJANJE	2 sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici

• <i>materijalni</i>	Učionica, pomagala u nastavi, učionička oprema, udžbenici, radne bilježnice, kurikulum nastavnog predmeta Svijet i ja, smjernice za implementaciju kurikula, Internet, računalo, projector, interaktivna ploča
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima razredne i predmetne nastave, suradnja sa stručnom službom škole, suradnja sa školskom knjižničarkom, suradnja učenika i učiteljice
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak interesa kod učenika, tehnički i prostorni uvjeti rada
NAČINI VREDNOVANJA	Tri pristupa vrednovanju: 1. formativno vrednovanje- vrednovanje za učenje (prikupljanje informacija, praćenje napretka učenika; 2. formativno vrednovanje- vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje poučavanja učitelja); 3. sumativno vrednovanje-vrednovanje naučenoga (rezultira ocjenom)
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji: 5.b, 7.b, 8.a – Tatjana Štimac 6.a – Dubravka Prebeg Novak 6.b – Aleksandra Savić Nikitović

5.2.1.4. Izborna nastava – Njemački jezik

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, naučiti osnovne riječi i gramatičke oblike za jednostavnu komunikaciju, upoznavati zemlje u kojima se govori njemački jezik, ukazati na potrebu poznavanja stranih jezika u današnjem svijetu, posebno u Europskoj uniji.
ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

	OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	
• oblik rada	Izborna nastava – Njemački jezik
• sudionici	Učenici, nastavnik, pomoć roditelja koji dobro poznaju jezik
NAČINI UČENJA (Što rade učenici?)	Slušanje, čitanje, pisanje i razgovor na njemačkom jeziku, učenje kroz igru i pjesmu, individualan i grupni rad.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?)	Tumačenje, objašnjavanje, usmeno izlaganje, prezentiranje.
TRAJANJE	2 sata tjedno, 70 sata godišnje po odgojno-obrazovnoj skupini
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelj
• materijalni	Audio zapisi, aplikacija Microsoft Teams, internet.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja s razrednicama, podrška ravnateljice
• izvan škole	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u online nastavi poput slabije informatičke pismenosti učenika, tehnički nedostaci i opremljenost učenika za online nastavu, nemogućnost neposredne komunikacije i održavanja nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, brojčano i opisno ocjenjivanje u skladu s Pravilnikom.
ODGOVORNE OSOBE	Margarita Marenić

5.2.2. A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Treći (6. razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti
ISHODI	OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK A.6.3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete. OŠ TZK B.6.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.6.1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća. OŠ TZK D.6.1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D.6.2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Tjelesna i zdravstvena kultura
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti. Stječu osnovna znanja iz raznih sportova, te se pripremaju za školska natjecanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje i vrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, odgovarajući prostorni uvjeti i opremljenost
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i raznim sportskim udrugama

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti
ODGOVORNE OSOBE	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti
ISHODI	OŠ TZK A 7.1. Usvaja I primjenjuje kineziološka teorijska I motoricka znanja u igri I sportskim natjecanjima. OŠ TZK A 7.2. Povezuje tjelesno vježbanje I tjelesnu spremnost. OŠ TZK B 7.1. Prati motoričke I funkcionalne sposobnosti. OŠ TZK C 7.1. Prati osobna motoricka dostignuća I njihov napredak. OŠ TZK C 7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani I njezinu utjecaju na zdravlje OŠ TZK C 7.3. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Tjelesna i zdravstvena kultura
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje i vrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, odgovarajući prostorni uvjeti i opremljenost
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i raznim sportskim udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti

NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti
ODGOVORNE OSOBE	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS	Drugi i treći (5. i 8. razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti.
ISHODI	OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK B.5.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.5.3.Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. osr A.2.3., osr A.3.3.Razvija svoje potencijale. osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.2.3., osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4.. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – Tjelesna i zdravstvena kultura
• sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (doktorica školske medicine, sudci po pojedinim sportovima, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, Školski sportski savez).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na natjecanjima i smotrama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, nastava na daljinu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (70 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, sudci, liječnici.
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija, nedostatak informatičkih kompetencija, online nastava.
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, smotre, fotografije, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti, aktivnost.
ODGOVORNA OSOBA	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Potpora redovnom učenju geografije Ponavljati, objašnjavati i dodatno pojašnjavati ključne pojmove i sadržaje iz redovnog programa. Osvježavati i sistematizirati znanja kako bi učenici lakše pratili i usvajali redovnu nastavu. Razvijanje osnovnih geografskih vještina. Učiti se pravilno čitati i tumačiti geografske karte, atlase i grafikone. Vježbati prostornu orijentaciju i snalaženje u kartografskim prikazima. Prilagoditi tempo i način rada učenicima kojima je potrebna dodatna podrška. Pružati mogućnost dodatnih objašnjenja, ponavljanja i praktičnih zadataka. Razvijanje učeničke motivacije i sigurnosti u radu. Povezivati osnovne sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života i lokalne zajednice. Dati učenicima priliku da praktično primjenjuju stečena znanja (npr. kroz mini projekte, promatranja u okolišu). Razvijanje ekološke i građanske svijesti. Učiti učenike kako odgovorno postupati prema prirodi i društvu. Naglasiti važnost geografije u razumijevanju globalnih i lokalnih problema. Obogaćivanje geografskih znanja. Razumjeti složenije geografske procese i pojave (klimatske promjene, globalizacija, migracije, urbanizacija). Povezivati lokalne, regionalne i globalne primjere s nastavnim sadržajem.

	Samostalno i u skupini provoditi geografska istraživanja (ankete, kartiranje, analiza podataka). Koristiti različite izvore (karte, atlasi, digitalni alati, satelitske snimke). Primjenjivati digitalne alate za kartografiju, vizualizaciju i prezentaciju podataka. Razvijati vještine kritičkog vrednovanja informacija iz internetskih izvora. Analizirati uzroke i posljedice geografskih pojava. Predlagati održiva rješenja u vezi s okolišem i društveno-gospodarskim razvojem. Uočavati povezanost geografije s poviješću, biologijom, fizikom, građanskim odgojem i drugim područjima. Razumjeti geografiju kao znanost koja objašnjava svakodnevni život i globalna kretanja. Razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina Sudjelovati u timskom radu, prezentirati rezultate istraživanja i koristiti prikladne geografske termine. Razvijati sposobnost argumentiranja i javnog nastupa. Razumjeti važnost očuvanja prirodnih resursa i održivog razvoja. Razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu, grad i domovinu. Potaknuti znatiželju, istraživački duh i motivaciju za daljnje obrazovanje. Razvijati sposobnost samostalnog učenja i trajnog usavršavanja.
ISHODI	GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih

	grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenog razvoja Azije. GEO OŠ A.B.8.3 Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ C.A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa. GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi. GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program – izborno potpomognuto i obogaćeno učenje - Geografija
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-ponavljanje i uvježbavanje osnovnih pojmova i vještina -rad uz nastavnikovu podršku u manjim skupinama ili individualno -učenje kroz igru (kvizovi, kartice, memory, slagalice s kartama) -učenje korak po korak (postupno vođeno usvajanje gradiva) -učenje promatranjem i imitacijom (učitelj ili vršnjak pokazuje postupak) -multisenzorno učenje (kombinacija slike, riječi, praktičnog zadatka) -istraživačko učenje (rad na malim projektima, istraživanje literature, interneta, karata)

	-problemsko učenje (rješavanje geografskih problema i zadataka iz prakse) -terenski rad (promatranje prirodnih i društvenih pojava u okolini) -samostalno učenje uz digitalne izvore (interaktivne karte, GIS alati, multimedija)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora i objašnjavanja – dodatna pojašnjenja, prilagođeni primjeri Demonstracijska metoda – pokazivanje na karti, globusu, maketi Metoda vođenog rada – učenici uz upute rješavaju zadatke na radnim listovima Metoda vježbanja – ponavljanje osnovnih geografskih vještina (npr. čitanje karte, orijentacija) Metoda igre – kvizovi znanja, edukativne igre za motivaciju Rad u paru / skupini – vršnjačka podrška i zajedničko učenje Projektna metoda – izrada plakata, prezentacija, modela, digitalnih uradaka Metoda rješavanja problema – npr. kako klimatske promjene utječu na određeno područje Terenske i praktične metode – mjerenje, opažanje, bilježenje podataka u okolišu Multimedijske metode – rad s digitalnim kartama, videozapisima, virtualnim obilascima
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učenici 8. razreda i učiteljica geografije
• materijalni	-geografski atlas i školski globus, zidne karte (svijeta, Europe, Hrvatske, regionalne), nastavna sredstva za orijentaciju (kompas, jednostavne karte užeg područja) -radni listovi, kartice s pojmovima i slikama -bilježnice, olovke, bojice, flomasteri, ravnala, kutomjeri -pametna ploča, jednostavni digitalni kvizovi (Kahoot, Wordwall) -digitalni alati i aplikacije (Google Earth, ArcGIS, interaktivne karte) -računalo, tablet ili pametni telefon -materijali za projektni rad (plakati, karton, markeri, pisač) -makete (reljefne karte, model vulkana, planine, rijeke) -kartice za memory, slagalice (povezivanje pojmova i slika) -edukativne igre (puzzle karata, domino pojmova)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima

• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI VREDNOVANJA	- formativno praćenje – učitelj prati napredak učenika tijekom sata (usmeno ponavljanje, vođenje bilježaka, aktivnost u radu s kartom). -usmeno provjeravanje – kratka i jednostavna pitanja za provjeru razumijevanja osnovnih pojmova. -radni listovi i vježbe – provjerava se točnost i urednost rada. -praktične vježbe – orijentacija na karti, prepoznavanje pojmova, pokazivanje na globusu. -samovrednovanje učenika – učenik u dnevnik rada ili kratku refleksiju upisuje što mu je bilo teško, a što je uspio savladati. - kontinuirana bilješka učitelja – vrednovanje truda, zalaganja i napretka (više naglasak na proces nego na ocjenu). -projektni rad – izrada plakata, prezentacije, digitalne karte ili istraživačkog rada. -prezentacija učenika – predstavljanje rezultata istraživanja ili terenskog rada pred razredom. -kratki esej o aktualnoj geografskoj temi. -digitalni uradci – korištenje digitalnih alata (Google Earth, PowerPoint, Canva, Padlet) za izradu uradaka. -vršnjačko vrednovanje – učenici međusobno komentiraju i ocjenjuju rad kolega (uz smjernice učitelja).
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	Treći (8.b razred)
CILJ	Proširiti biološke vještine i znanja te razvijati interes prema biološkim temama
ISHODI	A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite

	B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	A2 izborni program Biologija
• sudionici	Učenici 8.a i 8.b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - Istraživački radovi - Savladavanje gradiva nastave biologije te pomoć pri učenju - Individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, motiviranje, objašnjavanje, demonstriranje, provođenje školskog natjecanja iz biologije
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI VREDNOVANJA	Rješavanje testova i zadataka s natjecanja od prijašnjih godina, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Sandra Miler

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (7. razred)
CILJ	Povećati interes za Fiziku kroz izvođenje pokusa, rješavanje dodatnih i zahtjevnijih zadataka. Dodatna pomoć kod savladavanja nastavnog sadržaja. Približiti nastavu fizike kroz izbornu potpomognuto učenje. Razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi.
ISHODI	osr . A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje uku A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve , odabire strategije i planira učenje uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.1. učenik samostalno provodi pokuse ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.3.3. učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Fizika A2I – izbornu potpomognuto učenje

• <i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad. Izvode praktične radove Postavljaju pitanja i dolaze do odgovora.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Zadaju i osmišljavaju zadatke i probleme. Savjetuju i vode učenike kroz proces rješavanja problema.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelj, učenici
• <i>materijalni</i>	Učionica, kalkulator, ploča, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljno inicijalno znanje ili krivi pristup problemima
NAČINI VREDNOVANJA	Kontinuirano vođenje zabilježki tijekom godine, formativno praćenje
ODGOVORNE OSOBE	Martina Vdović, mag. educ. phys. et chem.

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razred)
CILJ	Povećati interes za Fiziku kroz izvođenje pokusa, rješavanje dodatnih i zahtjevnijih zadataka Približiti nastavu fizike kroz izbornu potpomognuto učenje. Razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju
ISHODI	osr . A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju

	problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje uku B.3.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve , odabire strategije i planira učenje uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.3.1. učenik samostalno provodi pokuse ikt D.3.3. učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Fizika A2I – izborno potpomognuto učenje
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad. Izvođe praktične radove Postavljaju pitanja i dolaze do odgovora.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Zadaju i osmišljavaju zadatke i probleme. Savjetuju i vode učenike kroz proces rješavanja problema.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Učitelj, učenici
• materijalni	Učionica, kalkulator, ploča, pametna ploča
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s članovima povjerenstava za natjecanje
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljno inicijalno znanje ili krivi pristup problemima
NAČINI VREDNOVANJA	Kontinuirano vođenje zabilježki tijekom godine, formativno praćenje, sudjelovanje na natjecanjima, rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja, samo vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Martina Vdović, mag. educ. phys. et chem.

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS	Drugi (5. razred)
CILJ	Proširivanje i usvajanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama

	engleskog govornog područja, osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će ovladati jezičnim vještinama potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima, razviti kulturnu svjesnost te prepoznati i uvažavati druge kulture engleskog govornog područja, razvit će sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe stranog jezika. Učenici će proširiti i ponoviti gramatičke i leksičke strukture i kontinuirano kroz potpomognutu i obogaćenu nastavu A2I programa razvijati sve četiri jezične vještine u komunikacijskom kontekstu.
ISHODI I MEĐUPREDMETNE TEME	Domena : komunikacijsko – jezična kompetencija A.5.1.Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice A.5.4.Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama A.5.5.Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike A.5.6.Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi A.5.7.Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebe osnovnih pravopisnih znakova Domena : međukulturna komunikacijska kompetencija B.5.1.Učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture B.5.2.Učenik održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima B.5.3.Učenik prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama B.5.4.Učenik izabire prijateljstvo,suradnju,altruizam,solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva Domena : samostalnost u ovladavanju jezikom

	C.5.1.Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.2.Učenik uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.3.Učenik uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. C.5.4.Učenik izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. C.5.5.Učenik obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. C.5.6.Učenik tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. Osobni i socijalni razvoj osr A 2.1. Razvija sliku o sebi osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Upotreba IKT-a Ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Ikt C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.1. 1. Planiranje
--	---

	Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. 4. domena: stvaranje okruženja za učenje uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje C.2.1. sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste različite metode rada prema individualnim potrebama učenika. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	JEZIČNA I ČITALAČKA PISMENOST (A2I) Obogaćeno i potpomognuto učenje engleskoga jezika
• sudionici	Učenici 5. ab razreda i učiteljica
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, domaću zadaću, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. 😊 Presentation Skills: Digital Presentations about friends/sports/films/smartphones/environment 😊 Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanja i pomaže u rješavanju domaćih zadaća.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027. 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	😊 Right On! 1 (Book/Workbook & Grammar Book) 😊 ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies 😊 CLIL Readers 😊 DIGI MATERIAL cross-platform application full of appealing activities, portfolios, projects and videos followed by exercises to expose learners to real use of the language and prepare them for life outside the classroom 😊 Interactive/photocopiable cross-curricular materials

	😊 IWBs-Board games and quizzes
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja učenika i učiteljice.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Pomanjkanje vremena za individualni rad s učenicima.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koji motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, uspjesi na natjecanjima...)
ODGOVORNA OSOBA	Katarina Duhović

KURIKULSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko
CIKLUS		Treći (7.ab razred)
CILJ		Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, utvrđivanje gramatike i vokabulara, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i šire. Osposobiti učenike za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika i razvijanju vještina te kreativnoga i kritičkoga mišljenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će ciklički ponoviti i proširiti gramatičke i leksičke strukture u odnosu na prethodne razrede i razvijati sve četiri jezične vještine. Učenici će ovladati jezičnim vještinama potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima, prepoznati i uvažavati druge kulture engleskog govornog područja. Razvijat će sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe stranog jezika u stvarnom životu. Učenici će ovladati vještinom upotrebe IKT-a u nastavnom procesu. Ciljevi učenja jezika usmjereni su k učeniku. Učitelj ima autonomiju pri izboru tema i sadržaja.
ISHODI	A. Komunikacijska jezična kompetencija A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.	

	A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije. C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. MEĐUPREDMETNE TEME osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje / Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
--	---

	uku B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku / Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. go C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste i kombiniraju razne metode rada. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada	Obogaćena i potpomognuta nastava A2I
• sudionici	Učenici 7.AB razreda, učiteljica, gosti predavači
NAČINI UČENJA (Što rade učenici?)	Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste dodatnih zadataka, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. 😊 Presentation Skills: Digital Presentations about friends/sports/films/smartphones/environment 😊 Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji?)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Priprema učenike za natjecanja. (HIPPO; ŠKOLSKO NATJECANJE...)
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MATERIJALNI RESURSI	
 Right On! 3 (Book/Workbook & Grammar Book)	
 ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies	
 CLIL Readers: DIGI MATERIAL cross-platform application full of appealing activities, portfolios, projects and videos followed by exercises to expose learners to real use of the language and prepare them for life outside the classroom	
 Interactive/photocopiable cross-curricular materials	

 IWBs  Board games and quizzes	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje . Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice, uspjesi na natjecanjima...)

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi (5. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito
ISHODI	Učenik će: • razvijati ljubav prema povijesti • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti • razvijati kreativno mišljenje. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina prapovijest, stari vijek ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od prapovijesti do početka srednjeg vijeka ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom prapovijesti i starog vijeka ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih naroda kroz prapovijest i stari vijek ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka od prapovijesti do srednjeg vijeka ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima od prapovijesti do srednjeg vijeka
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Potpورا, potpomognuto i obogaćeno učenje povijesti - A2I
• sudionici	Učenici petih razreda

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	• rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja • istraživački radovi • individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje • savladavanje gradiva nastave povijesti, te pomoć pri učenju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom (Muzej Moslavine) te Hrvatskim institutom za povijest u Zagrebu
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi (6. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito
ISHODI	Učenik će: • razvijati ljubav prema povijesti • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti • razvijati kreativno mišljenje. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina od 5. do 18 stoljeća ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 5. stoljeća do početka 18. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 5. stoljeća do početka 18. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 18. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 18. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka od 5. do 18. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 5. do 18. st, ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja od 5. do 18. stoljeća ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima od 7 do 18. stoljeća
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Potpورا, potpomognuto i obogaćeno učenje povijesti - A2I
• sudionici	Učenici šestih razreda
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	• rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja • istraživački radovi • individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje • savladavanje gradiva nastave povijesti, te pomoć pri učenju
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati

RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom (Muzej Moslavine) te Hrvatskim institutom za povijest u Zagrebu
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći (7. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za primjenu stečenih dodatnih znanja iz povijesti u nastavnom procesu općenito
ISHODI	Učenik će: • razvijati ljubav prema povijesti • razvijati interes za istraživački rad • podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti • razvijati kreativno mišljenje. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima od 18 do 20. stoljeća
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Potpورا, potpomognuto i obogaćeno učenje povijesti - A2I
• sudionici	Učenici sedmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	• rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja • istraživački radovi • individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje • savladavanje gradiva nastave povijesti, te pomoć pri učenju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, provode školsko natjecanje iz povijesti.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom (Muzej Moslavine) te Hrvatskim institutom za povijest u Zagrebu

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda sedmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi ciklus (5. razred)
CILJ	Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje, sposobnost rješavanja problemskih situacija i primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju temeljnih matematičkih sadržaja te poticati učenike koji pokazuju veći interes i sposobnosti za matematiku na dodatno istraživanje i produbljivanje znanja.
ISHODI	Učenik primjenjuje osnovna matematička znanja i postupke u rješavanju zadataka; računa s prirodnim i cijelim brojevima te razlomcima i primjenjuje svojstva računskih operacija; rješava jednostavne problemske zadatke; prepoznaje i opisuje geometrijske likove i njihova svojstva; prikazuje i interpretira podatke; koristi matematički jezik i simbole; obrazlaže postupak rješavanja i provjerava dobiveno rješenje; razvija strategije učenja i samostalnost u radu. ISHODI UČENJA – 5. RAZRED: A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.

	D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
NAČINI REALIZACIJE	Model A
oblik rada	A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje Matematika
sudionici	Učenici 5.a i 5.b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke različite razine složenosti, ponavljaju i uvježbavaju temeljne sadržaje, primjenjuju matematička znanja u problemskim situacijama, istražuju, zaključuju, uspoređuju i obrazlažu postupke. Koriste didaktičke materijale, digitalne sadržaje i matematičke igre. Samostalno procjenjuju vlastiti napredak, surađuju s drugim učenicima i razvijaju različite strategije rješavanja problema.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, usmeno i pisano izlaganje, metoda rada na primjeru, problemska nastava, istraživačko učenje, suradničko učenje, individualizirani pristup, diferencijacija zadataka, igra i didaktičke aktivnosti, uporaba digitalnih alata. Učitelj pruža dodatnu podršku učenicima kojima je potrebna pomoć te proširuje i obogaćuje sadržaje za učenike koji napreduju brže.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema godišnjem planu i programu rada; 1 nastavni sat tjedno (ukupno 35 sati) / prema rasporedu škole.
RESURSI	
ljudski	Učiteljica matematike i učenici
materijalni	Udžbenik i radne bilježnice, zbirke zadataka, nastavni listići, matematički pribor, geometrijski pribor, didaktičke igre i materijali, računalo/tablet, projektor/interaktivna ploča, digitalni obrazovni sadržaji.
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Učionica matematike, učionica s informatičkom opremom, školska knjižnica, prostor za rad u skupinama, matematičke radionice i školski projekti.
izvan škole	Posjeti i aktivnosti povezane s primjenom matematike u svakodnevnom životu, terenska nastava, sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, radionicama i smotrama prema mogućnostima škole.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Razlike u predznanju i sposobnostima učenika, teškoće u razumijevanju matematičkih pojmova, strah ili nesigurnost

	pri rješavanju matematičkih zadataka, nedostatak motivacije, različit tempo rada, teškoće u primjeni znanja u problemskim situacijama te moguće tehničke poteškoće pri korištenju digitalnih sadržaja.
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje napretka učenika, usmeno ispitivanje, pisane provjere, kratki zadatci za provjeru razumijevanja, vrednovanje aktivnosti i zalaganja, rješavanje problemskih zadataka, učnički radovi, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Posebna pozornost posvećuje se napretku učenika u odnosu na početnu razinu znanja.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko , univ. mag. inf. et math.
NAPOMENA	Program se provodi uz uvažavanje individualnih sposobnosti, potreba i interesa učenika. Sadržaji i razina zahtjevnosti prilagođavaju se učenicima. Posebna se pozornost posvećuje učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja, kao i učenicima koji pokazuju poseban interes i napredne sposobnosti.

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi ciklus (6. razred)
CILJ	Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje, sposobnost rješavanja problemskih situacija i primjenu matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju temeljnih matematičkih sadržaja te poticati učenike koji pokazuju veći interes i sposobnosti za matematiku na dodatno istraživanje i produbljivanje znanja.
ISHODI	Učenik primjenjuje osnovna matematička znanja i postupke u rješavanju zadataka; računa s prirodnim brojevima i primjenjuje svojstva računskih operacija; rješava jednostavne problemske zadatke; prepoznaje i opisuje geometrijske likove i njihova svojstva; prikazuje i interpretira podatke; koristi matematički jezik i simbole; obrazlaže postupak rješavanja i provjerava dobiveno rješenje; razvija strategije učenja i samostalnost u radu. ISHODI UČENJA - 6. RAZRED: A.6.1. Računa s cijelim brojevima. A.6.2. Primjenjuje svojstva računskih operacija s cijelim brojevima. A.6.3. Računa s racionalnim brojevima u decimalnom zapisu.

	A.6.4. Povezuje i primjenjuje različite prikaze racionalnih brojeva. A.6.5. Primjenjuje razlomke i decimalne brojeve u problemskim situacijama. A.6.6. Primjenjuje postotke u različitim problemskim situacijama. B.6.1. Rješava i primjenjuje linearne jednadžbe. B.6.2. Primjenjuje omjer i razmjer u problemskim situacijama. B.6.3. Prikazuje i analizira ovisnost među veličinama. C.6.1. Primjenjuje svojstva geometrijskih likova i odnose među njima. C.6.2. Konstruira i primjenjuje geometrijske likove. C.6.3. Primjenjuje svojstva trokuta i četverokuta. D.6.1. Odabire i primjenjuje odgovarajuće mjerne jedinice. D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.6.3. Računa i primjenjuje volumen geometrijskih tijela. E.6.1. Prikazuje, čita i analizira podatke različitim načinima prikaza. E.6.2. Određuje i tumači aritmetičku sredinu podataka.
NAČINI REALIZACIJE	Model A
• oblik rada	A2 izborni program – potpomognuto i obogaćeno učenje Matematika
• sudionici	Učenici 6.a i 6.b razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke različite razine složenosti, ponavljaju i uvježbavaju temeljne sadržaje, primjenjuju matematička znanja u problemskim situacijama, istražuju, zaključuju, uspoređuju i obrazlažu postupke. Koriste didaktičke materijale, digitalne sadržaje i matematičke igre. Samostalno procjenjuju vlastiti napredak, surađuju s drugim učenicima i razvijaju različite strategije rješavanja problema.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, usmeno i pisano izlaganje, metoda rada na primjeru, problemska nastava, istraživačko učenje, suradničko učenje, individualizirani pristup, diferencijacija zadataka, igra i didaktičke aktivnosti, uporaba digitalnih alata. Učitelj pruža dodatnu podršku učenicima kojima je potrebna pomoć te proširuje i obogaćuje sadržaje za učenike koji napreduju brže.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema godišnjem planu i programu rada; 1 nastavni sat tjedno (ukupno 35 sati) / prema rasporedu škole.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica matematike i učenici

<i>materijalni</i>	Udžbenik i radne bilježnice, zbirke zadataka, nastavni listići, matematički pribor, geometrijski pribor, didaktičke igre i materijali, računalo/tablet, projektor/interaktivna ploča, digitalni obrazovni sadržaji.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Učionica matematike, učionica s informatičkom opremom, školska knjižnica, prostor za rad u skupinama, matematičke radionice i školski projekti.
<i>izvan škole</i>	Posjeti i aktivnosti povezane s primjenom matematike u svakodnevnom životu, terenska nastava, sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, radionicama i smotrama prema mogućnostima škole.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Razlike u predznanju i sposobnostima učenika, teškoće u razumijevanju matematičkih pojmova, strah ili nesigurnost pri rješavanju matematičkih zadataka, nedostatak motivacije, različit tempo rada, teškoće u primjeni znanja u problemskim situacijama te moguće tehničke poteškoće pri korištenju digitalnih sadržaja.
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje napretka učenika, usmeno ispitivanje, pisane provjere, kratki zadatci za provjeru razumijevanja, vrednovanje aktivnosti i zalaganja, rješavanje problemskih zadataka, učenički radovi, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Posebna pozornost posvećuje se napretku učenika u odnosu na početnu razinu znanja.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko , univ. mag. inf. et math.
NAPOMENA	Program se provodi uz uvažavanje individualnih sposobnosti, potreba i interesa učenika. Sadržaji i razina zahtjevnosti prilagođavaju se učenicima. Posebna se pozornost posvećuje učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u svladavanju osnovnih matematičkih sadržaja, kao i učenicima koji pokazuju poseban interes i napredne sposobnosti.

5.2.3. Projekti u predmetnoj nastavi

5.2.3.1. Dabar 2026.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS	Treći ciklus (5. - 8.razred)
CILJ	• širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.
ISHODI	Učenik će: - samostalno protumačiti tekstni logički zadatak - primjena temeljnih informatičkih koncepata - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - razvoj različitih strategija rješavanja zadataka - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Natjecanje – Dabar 2026
• sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, potiču učenike na rješavanje i upis kolegija PseudoDabar na Loomenu gdje mogu rješavati zadatke s prethodnih natjecanja, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Od rujna do studenog šk. godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, organizatori natjecanja
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učiteljice iz informatike i učenika, kompetencija učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Marija Velcl, učiteljica informatike

5.2.3.2. Klokane bez granica

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
ISHODI	Poticanje samostalnoga rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Natjecanje - Klokane bez granica
• sudionici	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
TRAJANJE	Od rujna do ožujka školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, organizatori natjecanja
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, učitelja iz matematike i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala.
NAČINI VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja i fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, univ. mag. inf et math.

5.2.3.3. ATOM liga

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno i matematičko – fizika, matematika, priroda i kemija
CIKLUS	Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Razvijati prirodoslovnu i matematičku pismenost, logičko i kritičko mišljenje, sposobnost povezivanja znanja iz različitih nastavnih područja te primjene stečenih znanja u rješavanju problemskih i životnih situacija.

	Razvijati suradnju, komunikaciju, odgovornost i timski rad učenika. Povezivati teorijsko znanje s praktičnom primjenom Promicati rodne ravnopravnosti u STEM-u
ISHODI	osr . A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje uku A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve , odabire strategije i planira učenje uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.1. učenik samostalno provodi pokuse ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.3.3. učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Dodatni rad – ATOM liga
• sudionici	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, u timovima po tri učenika
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju i analiziraju problemske zadatke, povezuju znanja iz fizike, matematike, prirode i kemije, primjenjuju naučeno u novim situacijama, logički zaključuju, raspravljaju o mogućim rješenjima, surađuju unutar tima i zajednički donose odluke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike za natjecanje, odabiru i prilagođavaju materijale, usmjeravaju učenike u rješavanju problemskih zadataka, potiču povezivanje znanja iz različitih područja, razvijaju strategije rješavanja zadataka,

	potiču suradnju i motiviraju učenike za sudjelovanje u natjecanju.
TRAJANJE	Od rujna do ožujka školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici
• materijalni	Učionica, kalkulator, ploča, pametna ploča, markeri, papiri, pribor za pokuse, laboratorijska oprema
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s organizatorima ATOM lige
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, teškoće u usklađivanju znanja iz različitih nastavnih područja, vremenska ograničenja i različita razina predznanja učenika.
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje angažiranosti i suradnje učenika tijekom priprema, rezultati ostvarenih na pojedinim kolima natjecanja, analiza uspješnosti u rješavanju zadataka i fotografiranje sudjelovanja.
ODGOVORNE OSOBE	Martina Vdović, mag. educ. phys. et chem. Anamarija Lacko

5.2.3.4. Dan Europe

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi, drugi, treći
CILJ	Poučiti učenike o raznolikosti država i naroda EU (narodnost, vjera, rasa, jezik, običaji, kultura), o važnosti poštivanja i uvažavanja tih različitosti i očuvanja vlastitog identiteta (jezika, običaja). Osnažiti kod učenika osjećaj pripadnosti europskoj zajednici, upoznati ih s kulturnom, povijesnom i geografskom raznolikošću europskih država, razvijati toleranciju, međusobno uvažavanje i građanske kompetencije, te potaknuti svijest o važnosti zajedničkih europskih vrijednosti – demokraciji, solidarnosti, ljudskim pravima i očuvanju okoliša.
ISHODI	GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države

	GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale uku A.1.1. Upravljanje informacijama uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.1.3 Kreativno mišljenje uku D.1.2. Suradnja s drugima uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.3.1.Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
--	---

	osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Projekt – Dan Europe
• sudionici	Učitelji, stručni suradnici, učenici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- sudjelovanje u kvizu znanja o Europi - natjecanje o poznavanju zastava zemalja Europe - izrada letaka s informacijama o različitim državama Europe te prikazati zanimljivosti nekih od zemalja Europe (istražiti na internetu, u enciklopedijama, priručnicima, rječnicima, atlasima...) najznačajnija obilježja zemalja Europe - slušanje glazbe, gledanje kratkih animacija, degustacija hrane, pisanje literarnih radova, izrada likovnih radova
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja (Internet), usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda dokumentacije, metoda praktičnih radova, metoda igre, metoda anketiranja, kviz
TRAJANJE	Početkom svibnja 2026. – projektni dan
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, stručni suradnici, učenici
• materijalni	Hamer papir i kopiranje, ljepilo i drugi uredski materijal, markeri, sličice, fotografije Pametna ploča, tableti, mobiteli
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Fotografije, radovi, rezultati natjecanja, ankete
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

5.2.3.5. Dan sigurnijeg interneta

NAZIV PROJEKTA	Dan sigurnijeg interneta
NOSITELJ PROJEKTA	Učenici i učitelji predmetne nastave, razrednici, stručni suradnici
MEĐUPREDMETNA TEMA	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
CILJ	Osposobiti učenike za prepoznavanje opasnosti koje prijete s Interneta, te naučiti kako se ponašati u tim situacijama. Razvijati kritičan odnos prema Internetu. Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih podataka. Razvijanje potrebe i želje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju.
ISHODI	D.2.3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda D.3.2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju. štiti svoje i tuđe osobne podatke D.6.2. prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja D.7.1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.8.2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Edukativne radionice tijekom izborne nastave Informatike i Informacijske i digitalne tehnologije
sudionici	učenici, učitelji, stručni suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju plakate o pravilima za sigurniji Internet, izrada filma o sigurnom ponašanju na internetu, izrada stripova o sigurnom ponašanju na internetu, izrada animacija, kvizova, brošura, umnih mapa.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upoznavanje sa centrom za sigurniji Internet (https://csi.hr/), razgovor s učenicima, pokazati igrice kroz koje mogu učiti o sigurnosti na internetu, slikovnice, stripove, upoznavanje sa priručnikom za informacijsku sigurnost i zaštitu privatnosti, upoznavanje sa plakatom na kojem se nalaze savjeti za virtualnu sigurnost.
TRAJANJE	Veljača 2026.
RESURSI	

• <i>ljudski</i>	učenici, učitelji, stručni suradnici
• <i>materijalni</i>	papir, boja za pisač, kamera, računalo
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Predstavljanje radova na web stranici škole i pred drugim razredima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike (Marija Velcl) i stručni suradnici

5.2.3.6. Praćenje invazivnih vrsta

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	2. i 3. (5. do 8. razred)
CILJ	Razviti interes za promatranje prirode s naglaskom na ptice
ISHODI	Upoznaje invazivne vrste zavičaja. Evidentira invazivne vrste i aktivno se uključuje u proces monitoringa ugroženih i zaštićenih vrsta. Usvaja etiku promatranja, bilježenja, prepoznavanja i razlikovanja invazivnih i autohtonih vrsta, načine zaštite i uklanjanja invazivnih vrsta iz okoliša te osnove korištenja opreme.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	Ekološko–volonterski program (B1 Ekolozi)
• <i>sudionici</i>	Učenici B1 aktivnosti Ekolozi, voditeljica skupine Ekolozi, vanjski suradnici iz Natura SMŽ
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Prisustvuju predavanjima o invazivnim vrstama, aktivno sudjeluju u promatranju, prepoznavanju i bilježenju invazivnih vrsta. Upotrebljavaju pomagala za prepoznavanje i bilježenje te uklanjanje invazivnih vrsta.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda istraživanja (Internet), usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda dokumentacije, metoda praktičnih radova, metoda igre.
TRAJANJE	Tijekom cijele nastavne godine.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici ekolozi, predavači iz Nature SMŽ, nastavnica Prirodoslovlja i Biologije
• <i>materijalni</i>	

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učitelja, suradnja stručne službe.
• <i>izvan škole</i>	Podrška roditelja, predavača iz Nature SMŽ
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske neprilike, prostorni nedostaci
NAČINI VREDNOVANJA	Plakati, fotografije, izvješća na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Sandra Miler
NAPOMENA	Potrebno je vrijeme unutar rasporeda za osam učenika članova Ekologa, kroz desetak dana u nastavnoj godini.

5.2.3.7. Vježbaonica, sportski praznici, Vrtim zdravi film

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti, stjecanje znanja o pravilnoj prehrani.
ISHODI	osr A.1.3., osr A.2.3., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4., osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.1.3., osr B.2.3., osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.1.4., osr B.2.4., osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. zdravlje B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. C.7.2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. D.7.1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. D 8.2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja.
NAČINI REALIZACIJE	

• <i>oblik rada</i>	Vježbaonica, Sportski praznici, Vrtim zdravi film.
• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvide organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na smotrama u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027., 70 sati ukupno
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, voditelji, roditelji.
• <i>materijalni</i>	Sportska dvorana, igrališta, tereni, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane, dostupnost gradskih terena.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa Školskim sportskim savezom, roditeljima i sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, ankete.
ODGOVORNE OSOBE	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture

5.2.3.8. Moja priča

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično–komunikacijsko
CIKLUS	Treći (5. -8. razred)
CILJ	Razvijati osobno jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost. Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje mašte, odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu, oblikovati i napisati kraće tekstove, pisanjem izreći doživljaj u skladu s dobi, steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju.
ISHODI	Učenici će: - izražavati vlastite misli, osjećaje, doživljaje i maštu stvaranjem vlastitoga književnog teksta

	- osmisлити i napisati kratku priču prema zadanoj ili samostalno odabranoj temi - primjenjivati osnovna pravila pisanja, pravopisne i gramatičke norme primjerene svojoj dobi i razini obrazovanja - oblikovati priču s prepoznatljivim početkom, središnjim dijelom i završetkom - razvijati kreativnost, maštu, originalnost i individualni stil pisanja - obogaćivati rječnik i razvijati sposobnost jasnoga, smislenoga i izražajnoga pisanog komuniciranja - samostalno stvarati književni tekst te ga dorađivati i poboljšavati uz uvažavanje povratnih informacija - razvijati samopouzdanje, ustrajnost i pozitivan odnos prema pisanju i književnom stvaralaštvu - uvažavati vlastiti i tuđi književni stvaralački rad te razvijati interes za čitanje i pisanje.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Redovita nastava (hrvatski jezik, sat razrednika), izvannastavne B1 aktivnosti – natječaj kreativnoga pisanja Moja priča
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Planiraju temu i kompoziciju teksta, razgovaraju, izdvajaju ključne riječi i ideje, pišu, korigiraju i čitaju pisane uratke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, lektoriraju.
TRAJANJE	Tijekom rujna i listopada 2026./2027. školske godine
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, organizatori natječaja Moja priča – Knjižnica i čitaonica Kutina, Dječje gradsko vijeće Grada Kutine.
• materijalni	Tiskani i elektronski materijali
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom (djelatnicima Knjižnice i čitaonice u Kutini).
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, epidemiološke mjere.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, video zapis.
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, Tatjana Štimac i Marija Mandura

5.2.4. Program B1 – izvannastavne aktivnosti

Program B1 obuhvaća izvannastavne aktivnosti. Program B1 je neobavezan za sve učenike od 1. do 8. razreda, a sudjelovanje je izborno, ne uključuje vrednovanje i ocjenjivanje te je potpuno besplatno.

Aktivnosti u B1 programu organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji imaju poteškoća u savladavanju očekivanih razina znanja i učenike s teškoćama u učenju. Učenici, uz suglasnost roditelja, odlučuju o uključivanju u aktivnosti B1 programa, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Program izvannastavnih aktivnosti (B1) za predmetnu nastavu:

1. ČITAJ, PIŠI, MAŠTAJ - voditeljica Spomenka Bešlić
2. KREATIVNE RUKOTVORINE - voditeljica Spomenka Bešlić
3. IGLA I KUKICA – voditeljica Valerija Galic Antolić
4. MEDIJSKA SKUPINA - voditeljica Tatjana Štimac
5. ČITATELJSKI I DEBATNI KLUB – voditeljica Tatjana Štimac
6. PI GENIJALCI - voditeljica Anamarija Lacko
7. MATEMATIKA U POKRETU – voditeljica Anamarija Lacko
8. MATEMATIČKI KREATIVCI - voditeljica Ida Vlajsović
9. VIDRIĆ ENGLISH CLUB – voditeljica Katarina Duhović
10. VRTLARI - voditeljica Ondina Sambolek
11. HERBA – začinski i ljekoviti vrt – voditeljica Dubravka Prebeg Novak
12. MLADI POVJESNIČARI - voditeljica Dubravka Prebeg Novak
13. MLADI GEOGRAFI - voditeljica Aleksandra Savić Nikitović
14. GEOGRAFSKI DETEKTIVI - voditeljica Aleksandra Savić Nikitović
15. LIKOVNA GRUPA – voditeljica Danijela Kurtz
16. GLAZBENJACI - BEND – voditeljica Meri Vranješ
17. ZBOR – voditeljica Meri Vranješ
18. EKOLOZI - voditeljica Sandra Miler
19. RUKOMET – Sandra Miler
20. SPORTSKI IZAZOVI 1 – voditeljica Kristina Mikuličić
21. SPORTSKI IZAZOVI 2 – voditeljica Kristina Mikuličić
22. NOGOMET – voditelj Ivan Slekovac
23. STEMzona – voditeljica Martina Vdović
24. FIZIČKI FENOMENI – voditeljica Martina Vdović
25. DOMAĆINSTVO – voditeljica Helena Štimac
26. AI DETEKTIVI – voditeljica Helena Štimac
27. 3D MODELIRANJE I DIZAJN – voditelj Mario Kolesar
28. STVARAMO S 3D TEHNOLOGIJOM – voditelj Mario Kolesar
29. MALI MAJSTORI – voditelj Darko Martinović
30. VJERONAUCNA OLIMPIJADA – voditelj Jurica Nikolić

31. VIDRIĆ JUGENDKLUB – voditeljica Margarita Marenčić
 32. DEUTSCH KREATIV ERLEBEN – voditeljica Margarita Marenčić
 33. PLES I POKRET - voditeljica Magdalena Herceg

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Učenici od 5. do 8. razreda
CILJ	Potaknuti učenike na razvijanje ljubavi prema čitanju, pisanju i kreativnom izražavanju
ISHODI	učenik će: - predstaviti svoje omiljene knjige i objasniti zašto mu se sviđaju - sudjelovati u kreativnoj igri „Priča u krugu” - prepoznati ključne elemente fantastične i avanturističke priče (likovi, mjesto radnje, sukob) - započeti pisati kratku priču po uzoru na odabrani žanr - prepoznati i objasniti osnovne elemente pjesme (stih, strofa, rima) - napisati haiku ili slobodnu pjesmu na zadanu temu - razlikovati književne rodove - objasniti ulogu simbola i metafora - osmisliti detaljan profil lika (fizički opis, osobine, motivacija) - uvidjeti povezanost talenta, rada i upornosti - strukturirati priču (uvod, zaplet, vrhunac, rasplet) - prepoznati pravopisne i gramatičke pogreške - urediti vlastitu kratku priču - napisati kratku recenziju knjige - usporediti knjigu s filmom - uvježbavati čitanje vlastitog teksta pred drugima - dobiti povratnu informaciju i poboljšati svoj rad - napisati kratku priču za djecu - prepoznati specifičnosti dječje književnosti - samouvjereno prezentirati svoj rad - dobiti pohvale i konstruktivne komentare - razgovarati o svojim iskustvima i što je naučio - sudjelovati u izradi plana za sljedeću godinu (ako je primjenjivo) - izraziti svoje mišljenje o aktivnosti
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Čitaj, piši, maštaj
• sudionici	Učenici, učitelji

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će istraživati različite književne žanrove, učiti kako analizirati pročitana djela te razvijati vlastite vještine pisanja, od kratkih priča i poezije do scenarija. Također će prezentirati svoje radove, sudjelovati u radionicama s gostima (npr. lokalnim autorima)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, roditeljima i građanima (manifestacije i natječaji) - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještinom pisanja
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Troškovi papira i uredskog materijala, boje za ispisivanje uradaka, štiva za čitanje
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena i inspiracije
NAČINI VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti učenika, priznanje na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještine šivanja
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Učenici od 5. do 8. razreda
CILJ	Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje motorike i mašte.
ISHODI	Učenik će: - ovladati vještinom šivanja te vještinom rukovanja šivaćim strojem - ukrašavati platno različitim vrstama narodnog veza - izrađivati uporabne predmete od recikliranog materijala raznim tehnikama - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete

	- ukrašavati mirisne platnene vrećice od lavande, izrađivati ukrase od filca i drugih prirodnih materijala; suhog cvijeća, bobica, lika i sjemenki. - naučiti uvesti konac u iglu, razvijati motoriku i povezanost oko-ruka - naučiti samostalno zašiti gumb, patent, druker i čičak - ovladati vještinom crtanja i izrezivanja kroja za šivanje različitih uporabnih predmeta (torbi, pernica, pregača...) - osvijestiti potrebu za praktičnim radom - razvijati motoriku osnovama šivanja - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu - poticanje rada u grupi, međusobnog uvažavanja i pomaganja, snalaženje u različitim situacijama, poticanje kreativnosti i mašte
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Kreativne rukotvorine
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Niz praktičnih aktivnosti vezanih za krojenje i šivanje u školi i oko škole
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, roditeljima i građanima (školski i gradski sajmovi) - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještinom šivanja
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Troškovi tkanina i ostalih potrepština za šivanje i ukrašavanje
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena
NAČINI VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti učenika, priznanje na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještine šivanja.
ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Bešlić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko, društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Steći znanja i vještine izrade predmeta kukičanjem, pletenjem i ostalim sličnim tehnikama ručnog rada
ISHODI	Učenik će: - ovladati različitim vještinama ručnog rada (kukičanje i pletenje, tkanje u osnovama) - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - razvijati motoriku i povezanost oko-ruka - naučiti samostalno izraditi jednostavne predloške za tkanje - osvijestiti potrebu za praktičnim radom - razvijati motoriku osnovama ručnog rada - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu - poticanje rada u grupi, međusobnog uvažavanja i pomaganja, snalaženje u različitim situacijama, poticanje kreativnosti i mašte
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Igla i kukica
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Niz praktičnih aktivnosti vezanih za ručne radove u školi i oko škole
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, roditeljima i građanima (školski i gradski sajmovi) - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještinama ručnog rada
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 2 sata tjedno
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Učionica, pribor za rad, materijali (vuna, konac, igle)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Suradnja između učitelja i učenika, odgovarajući prostorni uvjeti i osigurana sredstva za rad; podrška ravnatelja, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Prezentacija radova na sajmovima i sl.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak sredstava za rad, vremenska organizacija (kolizije s ostalim B1 programima), nemogućnost javne prezentacije, nezainteresiranost učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Praktičan rad kao konačan proizvod, samovrednovanje, usmeno i pisano praćenje napretka u radu

ODGOVORNE OSOBE	Valerija Galic Antolić, prof. hrvatskoga i njemačkog jezika i književnosti (zamjena Marija Mandura)
------------------------	---

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Aktivno sudjelovanje u kulturnom životu škole i zajednice praćenjem različitih događanja i kreativno ostvarivanje kroz planiranje, dizajniranje i postavljanje atraktivnih i informativnih školskih panoa. Razvijanje vještine timskog rada, odabira relevantnih tema, pisanja kratkih tekstova, ilustriranja i estetskog oblikovanja.
ISHODI	Učenik će: - prepoznati i razlikovati različite vrste medija (tiskani, digitalni, audio-vizualni) - razumjeti medija u svakodnevnom životu - kritički analizirati medijske poruke - prepoznati dezinformacije i propagandne poruke - naučiti kako planirati, dizajnirati i postavljati atraktivne i informativne školske panoe - razviti vještine timskog rada, odabira relevantnih tema, pisanja kratkih tekstova, ilustriranja i estetskog oblikovanja - upoznati se s osnovama digitalnog storytellinga, pisanjem tekstova za web, odabirom vizualnog materijala i poštivanjem autorskih prava - vježbati pisanje različitih tekstova, od kratkih vijesti, obavijesti i poziva do informativnih članaka - naučiti se izražavati jasno, sažeto i zanimljivo, prilagođavajući stil i ton ciljanoj publici (učenici, nastavnici, roditelji) - naučiti kako surađivati s drugima, raspodijeliti zadatke, prihvaćati konstruktivnu kritiku i zajednički dolaziti do rješenja - razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički projekt i naučiti cijeniti doprinos svakog člana tima - naučiti o važnosti etičkog ponašanja u medijima, uključujući poštivanje privatnosti, autorskih prava i ispravnog citiranja izvora Ishodi na razini međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, IKT, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČINI REALIZACIJE	

• <i>oblik rada</i>	B1 izvannastavna aktivnost - Medijska skupina i školski panoi
• <i>sudionici</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uočavaju značaj i važnost te moguće nedostatke medija u suvremenom društvu. Učenici redovito dobivaju zadatke koji ih potiču na istraživanje i kritičko promišljanje. Učenici usvajaju specifične vještine kroz kratke i ciljane radionice.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, motiviranje, objašnjavanje, demonstriranje, lektoriranje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici, lokalna zajednica
• <i>materijalni</i>	Prijenosno računalo, pametna ploča, fotoaparat, mikrofoni, Internet, časopisi, školski panoi
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljne IKT kompetencije učitelja i učenika, loša internetska veza, onemogućeno/sporo postavljanje većih datoteka na stranicu Medijska pismenost, nezainteresiranost učenika.
NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na javnim nastupima, likovnim, literarnim, dramskim natjecanjima prema važećim epidemiološkim uputama, tekstovi, fotodokumentiranje, videozapisi.
ODGOVORNE OSOBE	Tatjana Štimac, magistra edukacije kroatologije i povijesti

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Kroz rad u Čitateljsko-debatnom klubu, učenici će razviti ljubav prema čitanju, kritičko mišljenje i vještine javnog govora. Naučit će aktivno sudjelovati u raspravama, konstruktivno iznositi svoje argumente i s uvažavanjem slušati druge, čime će postati samopouzdana i elokventna komunikatori.
ISHODI	Učenik će: - čitati i analizirati različite književne žanrove (romane, kratke priče, poeziju) i neknjiževne tekstove

	- naučiti prepoznavati teme, likove i poruke u tekstu te izražavati svoje dojmove o pročitanom - učiti kako dubinski analizirati probleme, pronalaziti argumente za i protiv te oblikovati vlastita stajališta na temelju dokaza i logike - kroz debate i rasprave razvijati vještine jasnog i uvjerljivog izražavanja - naučiti kako oblikovati argumente, strukturirati govor i prezentirati ga pred publikom, a da pritom zadrži smirenost i samopouzdanje - pažljivo slušati tuđe stavove, razumjeti ih i odgovarati na njih - razvijati empatiju i naučiti da je poštivanje različitosti mišljenja ključno za svaku konstruktivnu raspravu - naučiti kako surađivati s članovima tima, raspodijeliti zadatke i podržavati jedni druge - razviti osjećaj zajedništva i međusobnog uvažavanja Ishodi na razini međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, IKT, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Čitaj i raspravi: čitateljsko-debatni klub
• sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Svaki tjedan ili mjesec odabire se zajednička knjiga ili tekst (poglavlje iz knjige, kratka priča, novinski članak). Prije samih debata, učenici će vježbati vještine potrebne za uvjerljivo govorenje. Učenici uče kako se pripremiti za debatu u timu, raspoređujući tko će iznijeti koji argument i kako će odgovoriti na protuargumente. Nakon svake debate slijedi kratka konstruktivna evaluacija gdje se analizira što je bilo dobro, a što bi se moglo popraviti.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, motiviranje, objašnjavanje, demonstriranje, lektoriranje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, stručni suradnici
• materijalni	Računalo, pametna ploča, književni i neknjiževni tekstovi, Internet
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak motivacije za čitanje, nespremnost za javni govor, teži pronalazak izvora za čitanje, nedostatak književnih djela, dominacija pojedinca u govoru i raspravi, pronalaženje relevantnih tema za debate.
NAČINI VREDNOVANJA	Samo-evaluacija i vršnjačko vrednovanje, promatranje i bilješke nastavnika, radni materijal i portfelj, kvizovi i zadaci.
ODGOVORNE OSOBE	Tatjana Štimac, magistra edukacije kroatologije i povijesti

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5.- 8. razred)
CILJ	- Poticanje interesa za matematiku i logičko razmišljanje - Razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih i logičkih zadataka - Priprema učenika za matematička natjecanja i kvizove znanja - Upoznavanje s matematičkim trikovima, brojem π i zanimljivostima - Razvijanje samopouzdanja i timskog duha kroz suradničko učenje
ISHODI	Učenik će: • rješavati složenije matematičke i logičke zadatke • primjenjivati strategije problemskog mišljenja i zaključivanja • razvijati sposobnost samostalnog istraživanja i prezentacije • surađivati u timu, uvažavati tuđe ideje i doprinostiti zajedničkom radu • pokazati natjecateljski duh i odgovorno se pripremati za izazove • upoznati zanimljivosti vezane uz broj π i druge matematičke fenomene
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 izvannastavna aktivnost – Pi-genijalci
• <i>sudionici</i>	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušaju, postavljaju pitanja, prate primjer i pripremaju se za samostalni rad, rješavaju zadatke u paru, raspravljaju o rješenjima, objašnjavaju postupke jedan drugome; Suradnički rješavaju složenije zadatke, izrađuju kvizove i igre, prezentiraju skupni rad; natječu se pojedinačno ili u timu, primjenjuju matematičko znanje u izazovima i igrama; samostalno rješavaju zadatke (logičke igre, sudoku, natjecateljski zadaci), razvijaju upornost; istražuju zanimljivosti o brojevima, izrađuju plakate, prezentacije, kreativne radove; prezentiraju vlastite zadatke i projekte, vode radionice za mlađe učenike, vrednuju tuđe ideje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni rad - objašnjava pravila zadatka/igre, daje primjere, motivira pričama i zanimljivostima; Rad u paru - postavlja problem, potiče razmjenu ideja, usmjerava pitanjima; Skupni/timski rad - organizator je i moderator rada u skupinama, potiče suradnju i dogovor; Igrifikacija i natjecanja - osmišljava pravila i bodovanje, vodi natjecanje, brine o fair playu; Samostalni rad - daje zadatke prilagođene razini učenika, prati rad, pruža individualnu pomoć; Istraživački i projektni rad - usmjerava izbor tema, daje smjernice za istraživanje, prati napredak; Prezentacijske metode - potiče učenike da predstave svoj rad, moderira raspravu, daje povratnu informaciju
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica; učenici
• materijalni	Troškovi papira (bijelog i u boji) i raznih igara
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom, organiziranje radionica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Formativno praćenje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, kriterijsko vrednovanje, evaluacijski razgovor (refleksija), portfolio / mapa radova, mini-natjecanja. Kod Pi-genijalaca vrednovanje je usmjereno više na točnost, strategije rješavanja, kreativnost i logičko razmišljanje.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, univ. mag. inf. et math.

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5.- 8. razred)
CILJ	Cilj aktivnosti „Matematika u pokretu“ je razvijati pozitivan stav učenika prema matematici kroz igru i tjelesnu aktivnost. Učenici se potiču na praktičnu primjenu matematičkih znanja, istraživanje i kreativnost, suradnički rad te razvijanje motoričkih sposobnosti. Aktivnost također doprinosi: • razvijanju kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, • jačanju timskog duha, suradničkih i komunikacijskih vještina, • razvijanju kreativnosti kroz osmišljavanje vlastitih matematičko-motoričkih zadataka i igara, • poticanju zdravog i aktivnog načina života.
ISHODI	Učenik će: • primjenjivati matematička znanja i vještine kroz kretanje i igru; • razvijati motoričke sposobnosti (spretnost, koordinaciju, ravnotežu, brzinu); • surađivati u timu i poštivati pravila igre; • pokazivati kreativnost, inicijativu i odgovornost; • reflektirati vlastiti napredak i prepoznati vlastite snage i područja za razvoj.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Matematika u pokretu
• sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušaju, sudjeluju u uvodnim vježbama, pripremaju se za igru; rješavaju zadatke u paru kroz kretanje (npr. mjere udaljenosti, bilježe rezultate, provjeravaju točnost); u skupinama rješavaju zadatke koji uključuju kretanje (matematičke štafete, poligoni, igre s karticama); sudjeluju u štafetama, natjecateljskim igrama i dvobojima, razvijaju fair play i timski duh; samostalno mjere, računaju, rješavaju i uspoređuju vlastite rezultate; osmisle i prezentiraju vlastite igre, istražuju poveznice između matematike i sporta, testiraju ih u razredu; prezentiraju i vode igre koje su sami osmislili, daju povratne informacije drugima
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni rad - objašnjava pravila igre ili zadatka, demonstrira pokret kroz matematički sadržaj (npr. brojanje skokova, mjerenje vremena);

	Rad u paru – organizator je vježbi u paru (mjerenje, uspoređivanje rezultata, rješavanje zadataka); Skupni/timski rad - vodi grupne igre i natjecanja, potiče suradnju i zajedničko traženje rješenja; Igrifikacija i natjecanja - uvodi natjecateljski element (tim protiv tima), bilježi rezultate, brine o pravilima i motivaciji; Samostalni rad - daje jednostavne zadatke povezane s pokretom (mjerenje pulsa, brojanje ponavljanja, zadaci za razmišljanje tijekom kretanja); Istraživački i projektni rad - potiče na promišljanje kako povezati matematiku i pokret (npr. izrada vlastite igre, osmišljavanje zadataka); Prezentacijske metode - omogućuje učenicima da demonstriraju vlastite igre, moderira raspravu i vrednovanje
TRAJANJE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 35 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica; učenici
• materijalni	Troškovi papira (bijelog i u boji) i raznih igara
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom, organiziranje radionica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Kod Matematike u pokretu vrednovanje se temelji više na sudjelovanju, angažmanu i timskom radu , a manje na samoj točnosti rezultata. Fokus je na tome da djeca kroz pokret i igru zavole matematiku i razvijaju suradničke vještine.
ODGOVORNE OSOBE	Anamarija Lacko, univ. mag. inf. et math.

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Potreba učenika za kreativnim izražavanjem, poticanje motorike i mašte.
ISHODI	Učenik će: - ovladati vještinom origamija, papercuta, papercrafta, quillinga i kaligrafije - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - naučiti izrezivati, motati, presavijati i lijepiti papir - ovladati vještinom quillinga i kaligrafije - osvijestiti potrebu za praktičnim radom

	- razvijati motoriku osnovama origamija, papercuta, papercrafta, quillinga i kaligrafije - učiti matematiku igranjem raznih matematičkih društvenih igara i kvizova - izrađivati plakate i razne matematičke apleta za pomoć u učenju matematike - izrađivati geometrijska tijela, te razne modele i skulpture - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu - poticanje rada u grupi, međusobnog uvažavanja i pomaganja, snalaženje u različitim situacijama, poticanje kreativnosti i mašte
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Matematički kreativci
• sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izrezuju, motaju, lijepe i presavijaju papir, izrađuju nakit, slike, čestitke, uče tehniku quillinga i kaligrafije koju zatim primjenjuju u izradi raznih dekorativnih predmeta
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka -predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, roditeljima i građanima (školski i gradski sajmovi) - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještinama origamija, papercuta, papercrafta, quillinga i kaligrafije
TRAJANJE	Tijekom školske godine dva sata tjedno u obliku B1 aktivnosti, ukupno 70 sati.
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, predavači
• materijalni	Troškovi papira (bijelog i u boji) i ostalih potrepština za origami, papercraft, papercut, quilling i kaligrafiju
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom, organiziranje radionica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti učenika, priznanje na kraju školske godine za postignute rezultate u ovladavanju vještine
ODGOVORNE OSOBE	Ida Vlajsović

KURIKULSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		Drugi i treći (5.-8. razred)
CILJ		Proširivanje i usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja, osposobljavanje učenika za samostalno komuniciranje na engleskom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika. Poticati ljubav prema čitanju i razvijati kritičko mišljenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će ovladati vještinom čitanja, razviti kulturnu svjesnost te prepoznati i uvažavati druge kulture engleskog govornog područja, razvit će sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe stranog jezika.
ISHODI I MEĐUPREDMETNE TEME	ISHODI  analizirati i raspravljati o poznatim citatima  pronaći više informacija o temama iz životnog okruženja  koristiti tehniku čitanja 'skimming and scanning' kako bi pronašao/la ključne i specifične informacije u tekstu  globalno i selektivno razumjeti tekst pri slušanju i čitanju  pokazati razumijevanje pročitano i/ili poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja  pokazati razumijevanje vokabulara i/ili gramatičkih struktura kroz rješavanje zadataka vokabulara i/ili gramatike MEĐUPREDMETNE TEME: Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Poduzetništvo; Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; PREDMETNA KORELACIJA: Prirodoslovje/Biologija; Geografija; Fizika; Povijest; Glazbena kultura; Likovna kultura; Informatika; Hrvatski jezik, TZK	
NAČINI REALIZACIJE		Nastava se realizira u učionici stranog jezika i po potrebi u prirodnom okruženju.. U radu se koriste različite metode rada prema individualnim potrebama učenika. Učenici rade u grupama, parovima i individualno te se koriste različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama.
• oblik rada		B1 izvannastavna aktivnost – Vidrić English Club
• sudionici		Učenici i učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)		Učenici istražuju i razgovaraju na engleskom jeziku o zadanoj temi, rješavaju različite vrste zadataka za razumijevanje, izrađuju plakate/projekte/prezentacije, povezuju nastavne sadržaje, primjenjuju odgovarajuće društvene konvencije, prate svoj napredak i napredak svojih

	vršnjaka, postavljaju ciljeve i planiraju vlastito učenje. 😊 u parovima ili grupama diskutirati o pročitanoj/poslušanoj i razgovarati o iskustvu intenzivnog čitanja 😊 izraditi križaljku, igru ili kviz (online ili papirnati) na temelju pronađenih riječi koristeći se detaljnim uputama 😊 samostalno organizirati čitanje izvan nastave, u sklopu istraživačke projektne aktivnosti doma 😊 samostalno čitati odabrani e-naslov 😊 za vrijeme samostalnog čitanja pronaći i spremati nepoznate riječi, rješavati zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike, podcrtati najuzbudljivije dijelove e-naslova napisati kratki sažetak priče 😊 samostalno procijeniti svoj rad tijekom radionica i uvidjeti što i koliko je naučio/la 😊 debata 😊 spelling bee 😊 board games and quizzes 😊 Presentation Skills: Digital Presentations 😊 Projects (ICT): A leaflet; A brochure; A poster 😊 Gamification
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava čitanje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Organizira terensku nastavu i učenje iz izvorne stvarnosti.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027. 70 sati
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	😊 ELT Graded Readers: Motivating and engaging books that strengthen learners' critical reading skills and strategies 😊 CLIL Readers 😊 DIGI MATERIAL cross-platform application full of appealing activities, portfolios, projects and videos followed by exercises to expose learners to real use of the language and prepare them for life outside the classroom 😊 Interactive/photocopiable cross-curricular materials 😊 IWBs-Board games and quizzes
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Suradnja učenika i učiteljice.
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koji motivira i usmjerava učenike. (liste procjena, izlazne kartice...)
ODGOVORNA OSOBA	Katarina Duhović

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Razvijanje odgovornosti, upornosti i radnih navika kroz brigu o biljkama te poticati ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi. Poticati i razvijati suradnju i timski duh kroz zajedničke zadatke. Razumijevanje biljnog svijeta, povezivanje s prirodom i učenje korisnih vještina vrtlarenja. Razvijanje ekološke osviještenosti, kreativnosti i inovativnosti.
ISHODI i MEĐUPREDMETNE TEME	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje / Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

	uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u školi i u školskom dvorištu petkom, 8.sat.
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Vrtlari (5. - 8.r.)
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će upoznati osnovne dijelove biljke te pravilno koristiti vrtno alate. Naučit će osnovne načine njege biljaka te samostalno planirati i provoditi rad u kamenjaru i dvorištu škole. Stjecat će znanja korisna za cijeli život te će učiti o biljkama i ekologiji. Učenici će održavati školski kamenjar i vanjsku učionicu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica
• materijalni	Sadnice i sjemenke cvijeća, supstrati, posude, alati za vrtlarenje, gnojivo po potrebi, etikete za biljke, zaštitne rukavice, reciklirane posude
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja unutar B1 izvannastavnih aktivnosti
• izvan škole	Suradnja s roditeljima te članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike.
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Razvijanje odgovornosti, upornosti i radnih navika kroz brigu o začinskom i ljekovitom bilju, te poticati ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi. Poticati i razvijati suradnju i timski duh kroz zajedničke zadatke. Razumijevanje začinskog i ljekovitog svijeta, povezivanje

	s prirodom i učenje korisnih vještina vrtlarstva. Razvijanje ekološke osviještenosti, kreativnosti i inovativnosti.
ISHODI i MEĐUPREDMETNE TEME	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr A.2.4. Razvija radne navike. odr A.3.1. Razvija sliku o sebi. odr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. odr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. odr A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr A.3.4. Kritičko mišljenje / Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. odr B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. odr B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČINI REALIZACIJE	Nastava se realizira u školi i u školskom dvorištu utorak, 8.sat.
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost: HERBA – začinski i ljekoviti vrt (5. - 8.r.)
• sudionici	Učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će upoznati osnovne dijelove začinskog i ljekovitog bilja, te pravilno koristiti vrtne alate. Naučit će osnovne načine njege biljaka te samostalno planirati i provoditi rad u kamenjaru, lončanicama i dvorištu škole. Stjecat će znanja korisna za cijeli život te će učiti o biljkama i ekologiji. Učenici će održavati školski kamenjar, lončanice i vanjsku učionicu.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.

RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, učiteljica
• <i>materijalni</i>	Sadnice i sjemenke cvijeća, supstrati, posude, alati za vrtlarenje, gnojivo po potrebi, etikete za biljke, zaštitne rukavice, reciklirane posude
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja unutar B1 izvannastavnih aktivnosti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima te članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske neprilike
NAČINI VREDNOVANJA	Na svakom nastavnom satu provodi se Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje. Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju uspjeha koje motivira i usmjerava učenike.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof.povijesti i geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razredi)
CILJ	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja povijesti
ISHODI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Mladi povjesničari
• sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelji, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	• Radionice • istraživački radovi • individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje • izrada plakata • prezentacije • javni nastup
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju, razgovaraju, istražuju.
TRAJANJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja, projektor, web materijali.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	Suradnja s lokalnom zajednicom – Muzej Moslavine Kutina, Galerija grada Kutine
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, manjak vremena, neusklađenost rasporeda petih, šestih, sedmih i osmih razreda, nedostatna pomagala za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje, slike, videozapisi, plakati, prezentacije

ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak, prof. povijesti i geografije
------------------------	---

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5. - 8. razred)
CILJ	Razvijati kod učenika interes za geografiju kroz istraživački i praktični rad, poticati znatiželju i ljubav prema prirodi i društvenom okruženju, osposobljavati ih za primjenu geografskih znanja i vještina u svakodnevnom životu te razvijati ekološku svijest, suradničke vještine i odgovorno ponašanje prema prostoru i okolišu. Obilježavanje međunarodnih dana: Dan planeta Zemlje Međunarodni dan Afrike Dan Europe „Pub“ kvizovi Pripreme za natjecanja Terenska nastava
ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu raspodjelu kopna i mora te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te

	objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenog razvoja Azije. GEO OŠ A.B.8.3 Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
--	---

	GEO OŠ C.A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
--	---

	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Mladi geografi
• sudionici	Učenici 5. do 8. razreda, učiteljica geografije
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođenje pokusa, mini projekti, rješavanje zadataka, kvizova. Rasprava o zadanim temama. Sudjelovanje u izvanučioničkoj /terenskoj nastavi.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema projekte, pomaže u postavljanju istraživačkih pitanja i u realizaciji. Koordinira debatama, kvizovima. Priprema za natjecanja. Organizira terensku / izvanučioničku nastavu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
• materijalni	Pribor za pokuse i projekte, pripremu za natjecanja, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, tableti, pametna ploča, mjerne stanice, troškovi izvanučioničke nastave (prijevoz, ulaznice)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Fotografiranje. Plakati, prezentacije, natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5.-8. razred)
CILJ	Razvijati istraživački duh i znatiželju kod učenika kroz otkrivanje geografskih pojava i problema u neposrednoj okolini i širem svijetu; poticati primjenu geografskih znanja i vještina u svakodnevnom životu, razvijati kritičko mišljenje, suradničke kompetencije i odgovorno ponašanje prema prirodnom i društvenom okolišu. Radionice: "Potraga za izgubljenom državom" – učenici rješavaju zadatke o državama svijeta (zastave, glavni gradovi, smještaj na karti) "Tajne strana svijeta" – radionica o orijentaciji u prostoru: korištenje kompasa, određivanje strana svijeta prema Suncu i karti "U potrazi za klimatskim tragovima" – prepoznavanje klimatskih zona i vremenskih prilika prema opisima i slikama, crtanje klimatskih dijagrama „Izrada vulkana – od jezgre do erupcije“ – upoznavanje s građom vulkana, tipovima erupcija i posljedicama vulkanske aktivnosti kroz izradu modela vulkana koji eruptira. "Misterij reljefa" – analiza reljefnih profila, crtanje profila terena "Otoci koji nisu na karti" – učenici osmišljavaju vlastiti otok, određuju njegovu geografsku širinu/dužinu, klimu i reljef

	"Migracijska enigma" – zadaci vezani uz kretanje stanovništva, razloge preseljenja i posljedice migracija "Tragovima izgubljenih civilizacija" – povezivanje geografije s poviješću: gdje su se nalazile stare civilizacije i zašto baš tamo? "Zemljotresni izazov" – istraživanje potresa i vulkana: gdje se događaju i zašto; modeliranje pukotina u kori "Karta za bijeg na drugi planet" – kombinacija geografije i mašte: planiranje naselja na nekoj planeti koristeći zemaljske geografske zakonitosti "Geografski escape room" – niz logičkih zadataka i kartografskih izazova koje timovi moraju riješiti da bi „pobjegli“ iz prostorije Terenske nastave : SMŽ, Jadran
ISHODI	GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.

	GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenog razvoja Azije. GEO OŠ A.B.8.3 Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ C.A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz
--	--

	različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
--	---

	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim pODRučjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Geografski detektivi
• sudionici	Učenici 5. do 8. razreda, učiteljica geografije
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođenje radionica, pokusa, mini projekti, rješavanje zadataka. Rasprava o zadanim temama. Terenska / izvanučionička nastava.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju radionice, pokuse i projekte, pomažu u postavljanju istraživačkih pitanja i pomažu u realizaciji. Koordiniraju debatama. Organiziraju terensku/ izvanučioničku nastavu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
• materijalni	Pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, tableti, pametna ploča, mjerne stanice, troškovi izvanučioničke nastave (prijevoz, ulaznice)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja s učiteljima

• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, suradnja sa predstavnicima lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje fotografiranje, plakati, prezentacije
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, prof. geografije

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi i treći – 5. – 8. razredi
CILJ	Stjecanje i razvijanje umjetničkih vještina.
ISHODI	UKU: A.3.3.Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU:A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. POD: A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. OSR: A.3.1. Razvija sliku o sebi OSR: B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. IKT: A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Z: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - GZVIŠ – Likovna grupa
• sudionici	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenik sudjeluje u umjetničkom projektu izražavajući se u odabranome umjetničkom mediju. Učenik crta nakon promatranja, prema zamišljanju. Učenik slika po promatranju. Učenik modelira prema zamišljanju, nakon promatranja. Učenik prepoznaje vlastite interese i vještine. Učenik se koristi odabranim digitalnim alatima za oblikovanje umjetničkog sadržaja. Učenik opisuje veći broj zanimanja iz umjetničkog područja. Razmjena iskustva
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Potiče učenike, priprema materijal za likovnu tehniku, započinje razgovor, objašnjava i demonstrira upotrebu tehnike...
TRAJANJE	2 školska sata tjedno
RESURSI	
• ljudski	Podrška ravnateljice
• materijalni	Potrošni materijal osigurava mzom

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Izložbe učeničkih radova, uređenje škole povodom blagdana i praznika, oslikavanje zidova
• <i>izvan škole</i>	Izvanučionična nastava, posjet galeriji, izložbe, terenska nastava
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja učenika, završna izložba
ODGOVORNE OSOBE	Danijela Kurtz

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi i treći, 5. - 8. razred
CILJ	Razvijanje instrumentalnih i izvođačkih sposobnosti učenika, poticanje kreativnosti kroz zajedničko muziciranje i osposobljavanje za javne nastupe u školskom i širem okruženju.
ISHODI	• Usvajanje i unapređivanje sviranja instrumenta. • Razvijanje osjećaja za ritam, melodiju i harmoniju u ansamblu. • Suradnja i dogovaranje pri odabiru repertoara i interpretacije. • Kreativno doprinošenje aranžmanima i izvedbi. • Stjecanje iskustva javnog nastupanja i timskog rada.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 izvannastavna aktivnost – Glazbenjaci - bend
• <i>sudionici</i>	učenici instrumentalisti i vokalisti, učiteljica glazbene kulture
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	• Učenje i vježbanje odabranih pjesama. • Usavršavanje tehnika sviranja i izvođenja. • Dogovaranje repertoara i aranžiranje pjesama. • Izvođenje pjesama na nastupima i priredbama. • Razvijanje odgovornosti za redovite probe i pripreme.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	• Demonstracija i vođenje proba. • Davanje tehničkih i glazbenih uputa. • Poticaj na kreativnost i samostalno izražavanje. • Organizacija i koordinacija javnih nastupa.
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	učitelj glazbene kulture, mogućnost uključivanja vanjskih glazbenika

• <i>materijalni</i>	učionica glazbene kulture, instrumenti (gitare, bubnjevi, klavijature, bas), pojačala, razglas
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	školske priredbe, koncerti, suradnja s drugim programima (zbor)
• <i>izvan škole</i>	nastupi na manifestacijama, natjecanjima, suradnja s lokalnim glazbenim udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	• Različita razina sviračkog znanja učenika. • Organizacija termina za probe i nastupe.
NAČINI VREDNOVANJA	• Praćenje individualnog napretka i angažmana učenika. • Procjena timskog rada i kvalitete izvedbi. • Samovrednovanje i evaluacija nakon nastupa.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Meri Vranješ

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS	Drugi i treći - 4. - 8. razred
CILJ	Razvijati glazbene sposobnosti, vokalne tehnike i osjećaj za zajedničko muziciranje te poticati timski duh, estetsko izražavanje i samopouzdanje kroz nastupe.
ISHODI	• Učenici razvijaju pravilnu vokalnu tehniku i navike zdravog pjevanja. • Učenici razlikuju i interpretiraju različite glazbene stilove i žanrove. • Učenici sudjeluju u zajedničkom muziciranju uz poštivanje dirigenta i kolega. • Učenici prezentiraju naučeno kroz nastupe u školi i izvan nje. • Učenici razvijaju odgovornost, suradnju i osjećaj pripadnosti zajednici
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 izvannastavna aktivnost - Zbor
• <i>sudionici</i>	učenici zainteresirani za pjevanje, voditelj zbora (učitelj glazbene kulture), mogućnost suradnje s korepetitorom.

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	• Vježbanje vokalnu tehniku i disanja • Učenje novih skladbi (različitih stilova i žanrova). • Sudjelovanje u probama i sekcijским radionicama • Izvođenje skladbe na školskim priredbama, natjecanjima i manifestacijama • Reflektiranje vlastiti napredak (samosvjesnost i kritičko slušanje)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	• Demonstracija vokalne tehnike i interpretacije. • Vođenje proba uz dirigiranje i korekcije. • Korištenje glazbenih pomagala (klavir, matrice, digitalni alati). • Poticanje refleksije i samovrednovanja učenika.
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	učiteljica glazbene kulture, eventualni korepetitor
• materijalni	školska učionica glazbene kulture, klavir, notni materijali, razglas za nastupe, školski instrumenti
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	nastupi na školskim priredbama, svečanostima, smotrama
• izvan škole	županijske smotre zborova, suradnja s drugim školama i lokalnom zajednicom, kulturne manifestacije
MOGUĆE POTEŠKOĆE	• Različita razina vokalnih sposobnosti učenika. • Nedostatak vremena za redovite probe uoči nastupa. • Logističke poteškoće oko nastupa izvan škole.
NAČINI VREDNOVANJA	• Praćenje angažmana i redovitosti učenika • Procjena vokalnog i interpretacijskog napretka • Povratna informacija nakon nastupa (samovrednovanje i evaluacija grupe)
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Meri Vranješ

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	2. i 3. (5. - 8. razredi)
CILJ	Usvojiti osnovne ekološke vrednote.
ISHODI	Učenici će brinuti o okolišu škole, izvještavati o uočenim problemima, poticati druge na pravilno odvajanje otpada, istraživati o aktualnim ekološkim događanjima, sudjelovati u brizi o zasađenom cvijeću te sudjelovati u sadnji cvijeća i ukrasnog bilja oko škole, izvještavati o obilježavanju važnijih ekoloških datuma i sudjelovati u organizaciji, aktivno se

	uključiti u monitoring invazivnih vrsta perma projektu u suradnji s Naturom SMŽ, prisustvovati radionicama u organizaciji Edukacijsko-prezentacijskog centra Natura SMŽ u Petrinji i Javne ustanove za zaštitu prirode SMŽ te ostalih organizacija s ekološkom tematikom prilikom izvođenja terenskih nastava.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Ekolozi
• sudionici	Učenici, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Brinu o stanju okoliša škole kao i unutrašnjosti, uređuju okoliš škole, istražuju obilježavanje eko datuma i izrađuju prigodne sadržaje, izrađuju informativne panoe, istražuju, vode dnevnik rada, izvode istraživačke zadatke, uređuju okoliš škole, uočavaju invazivne vrste, bilježe ih i uče o njima.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućivanje u rad, praćenje tijeka rada, prezentiranje rada, opisivanje i objašnjavanje problematike, demonstracija.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, tehničko osoblje, vanjski suradnici, roditelji, ravnateljica, kumovi Eko-škole
• materijalni	Učionica, školsko dvorište, okoliš škole te bliži i dalji okoliš mjesta u kojem žive, materijali za izradu plakata, materijali za uređenje i čišćenje školskog dvorišta, materijali za izradu uporabnih predmeta (hameri, kutije, stari papir, sušeno i svježe ljekovito bilje, materijal za vrećice, jestivo i ljekovito cvijeće, šećer, kutijice za različite proizvode, celofan, ukrasne trake, flomasteri za platno, različite vrste boja) Troškovi terenskih nastava (prijehoza, ulaznice, sendviči za put, ručak, dnevnicke)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, učitelja, učenika
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice, suradnja s Eko kumovima, suradnja s Natura SMŽ
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad, loše vremenske prilike, nedostatak interesa, nemogućnost organizacije različitih oblika nastave
NAČINI VREDNOVANJA	Prezentacije rada (plakat, PPT, video), prodajna izložba (proizvodi), izvještavanje na društvenim mrežama o provedenim aktivnostima.
ODGOVORNE OSOBE	Sandra Miler

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje / Sport i rekreacija
CIKLUS	Treći ciklus (5. – 8. razred osnovne škole)
CILJ	Poticanje učenika na redovito tjelesno vježbanje kroz rukometnu igru, razvoj specifičnih motoričkih i taktičkih rukometnih vještina, jačanje timskog duha, fer-pleja i suradnje te priprema školske rukometne ekipe za sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima.
ISHODI	Učenik će moći: Pravilno izvoditi osnovne tehničke elemente rukometne igre (hvatanje, dodavanje, vođenje lopte i šut na gol). Primjenjivati osnovna taktička pravila rukometa u fazi napada i fazi obrane. Aktivno surađivati u timu i poštivati pravila fer-pleja prema suigračima, protivnicima i sudcima. Razviti specifične motoričke sposobnosti (brzinu, koordinaciju, agilnost i izdržljivost).
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Rukomet Izvannastavna sportska aktivnost, grupni rad, timski rad, rad u parovima, situacijski trening i sportska natjecanja.
sudionici	Učenice i učenici viših razrada (od 5. do 8. razreda) zainteresirani za rukomet.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno vježbaju, izvode motoričke zadatke i tehničke elemente s loptom, sudjeluju u taktičkim igrama, igraju rukomet na skraćenom i cijelom terenu, surađuju u osmišljavanju akcija te provode međusobno samovrednovanje i analizu igre.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj demonstrira pravilno izvođenje elemenata tehnike, objašnjava taktičke zamisli, postavlja poligone i situacijske zadatke, organizira i vodi igru, pruža povratnu informaciju (korekciju) učenicima, prati napredak te motivira na fer-plej i timski rad.
TRAJANJE	1 školski sat tjedno (ukupno 35 sati tijekom školske godine).
RESURSI	
ljudski	Učiteljica/voditeljica (pomoćni trener ženske seniorske ekipe i aktivna članica ŽRK), vanjski stručni suradnici iz lokalnog kluba.
materijalni	Školska sportska dvorana, rukometni golovi, rukometne lopte različitih veličina (prilagođene uzrastu), markeri u bojama, čunjevi, ljestve za agilnost, zviždaljka, štoperica i dresovi za natjecanja.
MOGUĆNOSTI	

<i>unutar škole</i>	Unapređenje sportskog programa škole, formiranje čvrste školske sportske ekipe, organizacija međurazrednih turnira i popularizacija ženskog školskog sporta.
<i>izvan škole</i>	Sudjelovanje na školskim natjecanjima; suradnja sa ŽRK i RK Moslavina, odlazak na klupske utakmice i uključivanje darovitih učenika u lokalne sportske klubove.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Heterogenost skupine (različite razine predznanja i motoričkih sposobnosti kod učenika od 5. do 8. razreda), povremene sportske ozljede, prostorna ograničenost dvorane u slučaju preklapanja termina s drugim aktivnostima.
NAČINI VREDNOVANJA	Formativno praćenje (motorički testovi napretka tehnike), opažanje učitelja o angažmanu i ponašanju na treningu, praćenje uspješnosti i suradnje tijekom igre i natjecanja, samovrednovanje učenika (kroz razgovor o vlastitom doprinosu timu).
ODGOVORNE OSOBE	Sandra Miler, učiteljica/voditeljica aktivnosti
NAPOMENA	Program je otvoren za sve razine predznanja, s posebnim naglaskom na motivaciju djevojčica i privlačenje učenika sportu u svrhu zdravog načina života.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Primjena motoričkih znanja kroz sportske aktivnosti.
ISHODI	OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća. OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.

	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. osr A.2.3., osr A.3.3.Razvija svoje potencijale. osr A.2.4., osr A.3.4. Razvija radne navike. osr B.2.3., osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4.. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost - Sportski izazovi 1 i 2
• sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (doktorica školske medicine, sudci po pojedinim sportovima, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, Školski sportski savez).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođe specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na natjecanjima i smotrama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje, nastava na daljinu.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (70 sati)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, sudci, liječnici.
• materijalni	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak opreme i pomagala, epidemiološka situacija, nedostatak informatičkih kompetencija, online nastava.
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, smotre, fotografije, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti, aktivnost.
ODGOVORNA OSOBA	Kristina Mikuličić, prof. fizičke kulture

KURIKULSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS	Prvi (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Stići znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
ISHODI	OŠ TZK A. 5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima.

	OŠ TZK A 5.2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova I elementarnih igara. OŠ TZK B 5.1. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK A 6.1. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima OŠ TZK A 6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK A 7.1. Usvaja I primjenjuje kineziološka teorijska I motorička znanja u igri I sportskim natjecanjima. OŠ TZK A 7.2. Prat osobna motorička dostignuća i njihov napredak. OŠ TZK A 8.1. Damo inicijativni primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK B 8.1. Primjenjuje tehničko-taktičko znanje u sportovima.
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 izvannastavna aktivnost - Nogomet
• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelj
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvode vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te izvode specifične vježbe za razvoj nogometne igre. Usvajaju znanja iz pravila nogometne igre i njihovu primjenu na samom terenu. Stječu osnovna tehničko taktička znanja iz nogometne igre.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje i vrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (70 sati)
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
• <i>materijalni</i>	Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, odgovarajući prostorni uvjeti i opremljenost
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima i raznim sportskim udrugama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI VREDNOVANJA	Natjecanja, praćenje i provjeravanje motoričkih znanja, postignuća i sposobnosti te antropometrijskih karakteristika i funkcionalnih sposobnosti
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Slekovac, mag. cin.

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Povećati interes za STEM područja kroz izvođenje pokusa Razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticati učenike na kreativnost. Razvijati samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. Povezivati teorijsko znanje s praktičnom primjenom Promicati rodne ravnopravnosti u STEM-u
ISHODI	osr . A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje uku A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve , odabire strategije i planira učenje uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.1. učenik samostalno provodi pokuse ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.3.3. učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – STEMzona
• sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe pokuse, bilježe opažanja, rješavaju zadatke, izrađuju elektroničke sklopove, sudjeluju na natjecanju (Djevojčice u STEM-u i ATOM liga)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Zadaju i osmišljavaju zadatke i probleme. Savjetuju i vode učenike kroz proces rješavanja problema.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici
• materijalni	Učionica, kalkulator, ploča, pametna ploča, markeri, papiri, pribor za pokuse, laboratorijska oprema
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, suradnja s udrugama i projektima (Djevojčice u STEM-u)
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Ograničeni materijalni resursi, nedovoljna motivacija dijela učenika
NAČINI VREDNOVANJA	Kontinuirano vođenje zabilješki tijekom godine, formativno praćenje. Izlaganja samostalnog istraživanja, samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Martina Vdović, mag. educ. phys. et chem.

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (7. i 8. razred)
CILJ	Produbljivati znanja iz fizike Razvijati sposobnosti rješavanja složenih zadataka i izvođenja pokusa te priprema učenika za natjecanja iz fizike Povećati interes za STEM područja kroz izvođenje pokusa Razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život Razvijati pozitivan stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticati učenike na kreativnost. Razvijati samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. Povezivati teorijsko znanje s praktičnom primjenom Promicati rodne ravnopravnosti u STEM-u Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju

ISHODI	osr . A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje uku A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve , odabire strategije i planira učenje uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.1. učenik samostalno provodi pokuse ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.3.3. učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Fizički fenomeni
• sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i eksperimentalni rad Izvede praktične pokuse Analiziraju natjecateljske zadatke, razvijaju strategije rješavanja. Sudjeluju na natjecanjima (ATOM liga)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Zadaju i osmišljavaju zadatke i probleme. Savjetuju i vode učenike kroz proces rješavanja problema.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Učiteljica, učenici
• materijalni	Učionica, kalkulator, ploča, pametna ploča, markeri, papiri, pribor za pokuse, laboratorijska oprema, zadatci s prethodnih natjecanja, literatura iz fizike

MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima i učenicima
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima Suradnja s članovima povjerenstava za natjecanje
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljno inicijalno znanje ili krivi pristup problemima
NAČINI VREDNOVANJA	Kontinuirano vođenje zabilježki tijekom godine, formativno praćenje. Sudjelovanje na natjecanjima, rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja, samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	Martina Vdović, mag. educ. phys. et chem.

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
CILJ	Razvijanje i usvajanje praktičnih vještina: osnove zdrave prehrane, planiranje tjednog jelovnika i kućnog budžeta, higijena hrane, konzerviranja hrane, kuhanje i pečenje, sitni radovi u kućanstvu (prenamjena starih uporabnih predmeta, uzgoj i njega sobnog bilja i sl.). Poticati kreativnost, samostalnost i timski rad. Razvijati poduzetničke vještine.
ISHODI	- razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, razviti vještinu sigurne uporabe i rukovanja kuhinjskim predmetima (štednjakom, ribežima, noževima, mikserom, sokovnikom, sjeckalicama i sl.) - pripremiti zimnicu – džemovi, marmelade, voćni sirevi i sl. - isplanirati zdravi tjedni jelovnik sa dostupnim kućnim budžetom. - pripremiti neka jednostavna zdrava jela. - ispeći kekse i kolače - izraditi lizalice, kompote, džemove - pakirati proizvode i izraditi deklaracije i etikete - snimati video tutorijale i izraditi prezentacije - osmisлити kuharicu u digitalnom i papirnatom obliku - izraditi nakit od starog papira, gline i sl. - izraditi uporabne predmete od stare tkanine, starog papira i drugih recikliranih materijala - uzgojiti, rasaditi i presaditi sobne biljke - prodati proizvedene proizvode - izraditi promotivne materijale u digitalnom obliku za proizvode
NAČINI REALIZACIJE	
• <i>oblik rada</i>	B1 izvannastavna aktivnost - Domaćinstvo - radionice - sudjelovanje na sajmovima i prodaja proizvoda

• sudionici	Učenici, učitelj, roditelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici planiraju zdrave i financijski prihvatljive dnevne i tjedne jelovnike, pripremaju različita jela i slastice (kuhaju, peku), konzerviraju namirnice, upoznaju se sa higijenom hrane i zaštitom od bolesti koje su povezane sa hranom, upoznaju se sa osnovnim higijenskim načelima zdravog i kvalitetnog životnog stila, sigurno rukuju kuhinjskim priborom i aparatima, čitaju deklaracije proizvoda i izrađuju iste, razvijaju poduzetničke vještine, razvijaju prezentacijske vještine.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, online poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 35 sati. Rad će biti u obliku radionica u trajanju od 2 školska sata svaki drugi tjedan.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učiteljica-voditeljica aktivnosti
• materijalni	Internet, časopisi, knjige, pribor i materijali za rad (kuhinjski pribor i posuđe, namirnice, pribor i materijal za pakiranje proizvoda, vuna, tkanine, boje i lakovi, papiri, ljepilo i sl.).
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice
NAČINI VREDNOVANJA	Gotovi proizvodi – prodaja istih u sklopu školske zadruge PP prezentacije, Fotografije, objave na web stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE	Helena Štimac, dipl. ing., učiteljica kemije, voditeljica aktivnosti
NAPOMENA	Sadržaji i radionice se prilagođavaju interesima i potrebama učenika, aktualnim temama ili potrebama škole.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko i prirodoslovno
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
CILJ	Razvijati AI i digitalnu pismenost učenika kroz praktične, istraživačke i problemske aktivnosti. Poticati učenike na kritičko promišljanje o informacijama i sadržajima dobivenima korištenjem umjetne inteligencije, provjeravanje njihove točnosti i pouzdanosti te odgovorno korištenje AI alata.

	Razvijati samostalnost, kreativnost, suradnju, argumentiranje i odgovornost pri korištenju digitalnih tehnologija.
ISHODI	Učenici će: • upoznati osnovne mogućnosti i ograničenja alata umjetne inteligencije • koristiti AI alate u različitim obrazovnim i problemskim situacijama • kritički analizirati sadržaje dobivene korištenjem umjetne inteligencije • razlikovati pouzdane od nepouzdatih informacija i prepoznavati moguće pogreške • provjeravati informacije korištenjem različitih izvora • uspoređivati i procjenjivati različite odgovore i izvore informacija • obrazložiti vlastite zaključke i odluke • razvijati odgovoran odnos prema korištenju umjetne inteligencije i digitalnih sadržaja • primjenjivati stečena znanja i vještine u rješavanju različitih praktičnih, istraživačkih i problemskih zadataka • surađivati s drugim učenicima te predstavljati rezultate svojeg rada.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – AI Detektivi Radionice, istraživačke i problemske aktivnosti, individualni i skupni rad.
• sudionici	Učenici od 5. – 8. razreda, učiteljica tj. voditeljica aktivnosti
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici koriste alate umjetne inteligencije u različitim praktičnim i problemskim situacijama, analiziraju dobivene odgovore i sadržaje, traže i prepoznaju moguće pogreške, provjeravaju informacije u drugim izvorima, uspoređuju rezultate te obrazlažu vlastite zaključke. Učenici rješavaju istraživačke i problemske zadatke, postavljaju pitanja, raspravljaju, surađuju, izrađuju različite digitalne sadržaje i predstavljaju rezultate svojeg rada.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Problemsko i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, rasprava, praktični rad, individualni i suradnički rad te rad na konkretnim primjerima. Učiteljica priprema problemske situacije i aktivnosti, usmjerava učenike na kritičko promišljanje i provjeravanje

	informacija, potiče raspravu i argumentiranje te pruža podršku učenicima tijekom rada.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 35 sati. Rad će biti u obliku radionica u trajanju od 2 školska sata svaki drugi tjedan.
RESURSI	
• ljudski	Učenici i učiteljica
• materijalni	Laptopi, pristup internetu, dostupni digitalni i AI alati, knjige i drugi izvori informacija te materijali potrebni za provedbu pojedinih aktivnosti.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Povezivanje aktivnosti s prirodoslovnim, tehničko-informatičkim i društveno-humanističkim sadržajima te različitim nastavnim predmetima. Razvoj digitalne i informacijske pismenosti, kritičkog mišljenja, istraživačkih vještina, suradnje i samostalnosti učenika te predstavljanje rezultata rada drugim učenicima i djelatnicima škole.
• izvan škole	Korištenje dostupnih obrazovnih i drugih pouzdanih izvora informacija, suradnja i razmjena iskustava s drugim školama i ustanovama te predstavljanje rezultata rada prema mogućnostima i interesu učenika.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Različita razina digitalnih kompetencija i prethodnog iskustva učenika s AI alatima, dobna ograničenja i uvjeti korištenja pojedinih digitalnih alata, dostupnost tehnologije i interneta te moguće tehničke poteškoće. Sadržaji i aktivnosti prilagođavat će se dobi, prethodnom znanju i iskustvu učenika.
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, analiza i predstavljanje rezultata rada, učenička refleksija i samovrednovanje, razgovor i povratne informacije. Vrednovat će se sposobnost kritičkog promišljanja, provjeravanja informacija, argumentiranja zaključaka, rješavanja problemskih zadataka i odgovornog korištenja digitalnih tehnologija.
ODGOVORNE OSOBE	Helena Štimac, dipl. ing., učiteljica kemije, voditeljica B1 aktivnosti
NAPOMENA	Sadržaji i aktivnosti prilagođavat će se interesima učenika, aktualnim temama te mogućnostima primjene umjetne inteligencije u različitim područjima učenja i svakodnevnog života.

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko–informatičko
CIKLUS	Drugi i treći
CILJ	Osposobiti učenike za rad sa programima 3D tehničkog crtanja, radu sa 3D printerom i radu sa 3D skenerom.
ISHODI	Učiti kako učiti uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Uporaba IKTa ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti pri radu
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – 3D modeliranje i dizajn
• sudionici	Učenici, učitelji, nastavnici Tehničke škole Kutina
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici usvajaju metode rada u izradi 3D modela
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje u školi za vrijeme redovne nastave te redovito putem aplikacije Teams u virtualnoj učionici.
TRAJANJE	70 sati tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Računalo, programi, printer, skener, internet, stručna literatura
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture.

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak praktičnog iskustva u radu s 3D tehnologijama (3D skenerom), nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Kolesar

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko–informatičko
CIKLUS	Drugi
CILJ	Osposobiti učenike za rad sa programima 3D tehničkog crtanja, radu sa 3D printerom i radu sa 3D skenerom.
ISHODI	Učiti kako učiti uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Uporaba IKTa ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti pri radu
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Stvaramo s 3D tehnologijom
• sudionici	Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici usvajaju metode rada u izradi 3D modela
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Praktičan rad na računalu, projektno poučavanje, demonstracija, analiza problema i vođena rasprava.
TRAJANJE	35 sati tijekom nastavne godine
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici

materijalni	Računala s pristupačnim softverom za 3D modeliranje, softver za pripremu ispisa (Slicer), 3D pisač, PLA/PETG filament, pomična mjerila.
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
izvan škole	Suradnja s članovima lokalne i šire zajednice, Zajednica tehničke kulture.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak praktičnog iskustva u radu s 3D tehnologijama (3D skenerom), nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praktični radovi – crteži modela i gotovi proizvod, prodajne izložbe učeničkih radova.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Kolesar

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko, međupredmetna tema - poduzetništvo
CIKLUS	Drugi i treći (5. – 8. razred)
CILJ	Naučiti učenike rukovati alatima potrebnima za sitne popravke u domaćinstvu.
ISHODI	Učenik odabire prikladan alat za zadani zadatak te istražuje mogućnosti i najbolje načine za rješavanje problema. U suradničkom okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Mali majstori
sudionici	Učitelj i učenici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici detektiraju potrebu za popravkom, odabiru prikladnu metodu i alat, zajednički planiraju i izvode popravak.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj navodi, savjetuje, metodom demonstracije podučava učenika, nadgleda rad učenika, evaluira rad učenika.
TRAJANJE	2 školska sata tijekom nastavne godine
RESURSI	
ljudski	Učitelj i učenici
materijalni	potrošni materijal
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Popravci na inventaru unutar škole
izvan škole	Vanjsko uređenje i popravci
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI VREDNOVANJA	Opisna evaluacija

ODGOVORNE OSOBE	Učitelj Darko Martinović
------------------------	--------------------------

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6. i 8. razred)
CILJ	Priprema za vjeronaučnu olimpijadu. Usvajanje znanja na zadanu temu.
ISHODI	Peti razred: OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A 1.2. Učenik prepoznaje sadržaj tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako graditi odnose s drugima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. Šesti razred: OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. Osmi razred:

	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada
• sudionici	Vjeroučenici, vjeroučitelj
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.
METODE POUČAVANJE (Što rade učitelji)	Izlaganje, poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Vjeroučenici, vjeroučitelj
• materijalni	Udžbenici, radna bilježnica, Biblija, časopisi, internet.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja svih učitelja i učenika, kompetencije vjeroučitelja, prostorni uvjeti.
• Izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-
NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE	Jurica Nikolić

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
----------------------------	---

CIKLUS (razred)	3. odgojno-obrazovni ciklus (7. i 8. razred)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje i usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama njemačkog govornog područja, osposobljavanje učenika za samostalno komuniciranje na njemačkom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika. Poticati razumijevanje i otvorenost prema multikulturalnim različitostima i razvijati kritičko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI	• sudjelovati u svakodnevnim razgovorima na poznate teme • snalaziti se u jednostavnim komunikacijskim situacijama (trgovina, restoran, putovanje) • pripremiti i izvoditi kratke usmene prezentacije • pisati kratke funkcionalne i kreativne tekstove • koristiti vokabular i jezične strukture primjerene komunikacijskoj situaciji • upoznati obilježja zemalja njemačkoga govornog područja • usporediti vlastitu kulturu i kulturu njemačkoga govornog područja • pokazati otvorenost i poštovanje prema kulturnim različitostima • sudjelovati u projektnim aktivnostima vezanim uz kulturu, svakodnevni život i običaje zemalja njemačkoga govornog područja • razvijati svijest o povezanosti jezika i kulture • aktivno sudjelovati u individualnom i skupnom radu • koristiti različite izvore informacija pri učenju njemačkoga jezika • primjenjivati digitalne alate za učenje i predstavljanje sadržaja • pratiti vlastiti napredak i procjenjivati uspješnost učenja • razvijati samopouzdanje u korištenju njemačkoga jezika • sudjelovati u grupnim projektima i kreativnim zadacima preuzimati odgovornost za vlastito učenje
NAČIN REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost " Vidrić Jugendklub"

• <i>sudionici</i>	Sudionici Vidrić Jugendkluba: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici istražuju i pokušavaju što više razgovarati na njemačkom jeziku o zadanim temama, rješavati različite vrste zadataka kojima će biti cilj potaknuti razmišljanje i povezivanje na stranom jeziku. Izrađivat će plakate, planirati i izvoditi njemačke manifestacije u dogovoru sa učiteljicom. Poticati vlastiti interes za neka od tri govorna područja njemačkog jezika (Njemačka, Austrija, Švicarska), proučavanje kulture, običaja tih država i uspoređivanje sa svojom državom. Pokušati samostalno čitati njemačke slikovnice, lektire te raščlanjivati vokabular. Organizirati Oktoberfest unutar zadanog vremena i mogućnosti. Dodatno uvježbavanje gramatike, jednostavnih gramatičkih konstrukcija u svrhu razumijevanja standardnih njemačkih rečenica. Izvođenje vođenih dijaloga (razbijanje treme i straha od govora nepoznatog jezika).
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava čitanje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Organizira nastavu i učenje iz izvorne stvarnosti. Metode rada usmjerene su na razvoj komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne osviještenosti i samostalnosti učenika te uključuju: • komunikacijski pristup učenju jezika • učenje kroz igru i iskustveno učenje • projektnu nastavu • suradničko učenje (rad u paru i skupini) • dramske metode i simulacije komunikacijskih situacija (Rollen) • istraživačke aktivnosti (Oktoberfest organisieren, Weihnachtsfeste usw.) • uporabu digitalnih alata (Canva, Padlet, audio i video sadržaji) • prezentacije i rasprave
TRAJANJE	1 školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	
• <i>ljudski</i>	učenici, učiteljica
• <i>materijalni</i>	Zbirke slikovnica; knjiga; časopisa, lektira, digitalni sadržaji
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i> • <i>izvan škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja učiteljice i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Demotiviranost učenika, nedostatak financijskih sredstava za dodatno obogaćivanje nastavnih sadržaja i projektnih radova u sklopu aktivnosti. Nedostatak vremena.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA, VREDNOVANJE	Predstavljanje radova na web stranici škole, videouradci učenika i učiteljice, izložba u holu škole, opisno praćenje te izvješća.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika i književnosti Margarita Marenčić

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
CIKLUS (razred)	2. i 3. odgojno-obrazovni ciklus (5. i 6. razred)
OBRAZLOŽENJE CILJA (potrebe, interesi učenika)	Proširivanje i usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama njemačkog govornog područja, osposobljavanje učenika za samostalno komuniciranje na njemačkom jeziku i za samostalno služenje raznim izvorima znanja koji im mogu pomoći u učenju jezika. Poticati razumijevanje i otvorenost prema multikulturalnim različitostima i razvijati kritičko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	• sudjelovati u svakodnevnim razgovorima na poznate teme • snalaziti se u jednostavnim komunikacijskim situacijama (trgovina, restoran, putovanje) • pripremiti i izvoditi kratke usmene prezentacije • pisati kratke funkcionalne i kreativne tekstove • koristiti vokabular i jezične strukture primjerene komunikacijskoj situaciji • upoznati obilježja zemalja njemačkoga govornog područja • usporediti vlastitu kulturu i kulturu njemačkoga govornog područja • pokazati otvorenost i poštovanje prema kulturnim različitostima • sudjelovati u projektnim aktivnostima vezanim uz kulturu, svakodnevni život i običaje zemalja njemačkoga govornog područja • razvijati svijest o povezanosti jezika i kulture • aktivno sudjelovati u individualnom i skupnom radu

	• koristiti različite izvore informacija pri učenju njemačkoga jezika • primjenjivati digitalne alate za učenje i predstavljanje sadržaja • pratiti vlastiti napredak i procjenjivati uspješnost učenja • razvijati samopouzdanje u korištenju njemačkoga jezika • sudjelovati u grupnim projektima i kreativnim zadacima • preuzimati odgovornost za vlastito učenje
NAČIN REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost " Deutsch kreativ erleben"
• sudionici	Deutsch kreativ erleben: učenice 5. i 6. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici istražuju i pokušavaju što više razgovarati na njemačkom jeziku o zadanim temama, rješavati različite vrste zadataka kojima će biti cilj potaknuti razmišljanje i povezivanje na stranom jeziku. Izrađivat će plakate, planirati i izvoditi njemačke manifestacije u dogovoru sa učiteljicom. Poticati vlastiti interes za neka od tri govorna područja njemačkog jezika (Njemačka, Austrija, Švicarska), proučavanje kulture, običaja tih država i uspoređivanje sa svojom državom. Pokušati samostalno čitati njemačke slikovnice, lektire te raščlanjivati vokabular. Organizirati Oktoberfest unutar zadanog vremena i mogućnosti. Dodatno uvježbavanje gramatike, jednostavnih gramatičkih konstrukcija u svrhu razumijevanja standardnih njemačkih rečenica. Izvođenje vođenih dijaloga (razbijanje treme i straha od govora nepoznatog jezika).
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava čitanje, razvija i potiče učenikovu samostalnost, postavlja i odgovara na pitanja te daje povratne informacije. Organizira nastavu i učenje iz izvorne stvarnosti. Metode rada usmjerene su na razvoj komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne osviještenosti i samostalnosti učenika te uključuju: • komunikacijski pristup učenju jezika • učenje kroz igru i iskustveno učenje • projektnu nastavu • suradničko učenje (rad u paru i skupini) • dramske metode i simulacije komunikacijskih situacija (Rollen)

	• istraživačke aktivnosti (Oktoberfest organisieren, Weihnachtsfeste usw.) • uporabu digitalnih alata (Canva, Padlet, audio i video sadržaji) prezentacije i rasprave
TRAJANJE	1 školski sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	
• ljudski • materijalni	Učenici, učiteljica Zbirke slikovnica; knjiga; časopisa, lektira, digitalni sadržaji
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole • izvan škole	Podrška ravnateljice, suradnja učiteljice i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti. Suradnja s roditeljima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Demotiviranost učenika, nedostatak financijskih sredstava za dodatno obogaćivanje nastavnih sadržaja i projektnih radova u sklopu aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA, VREDNOVANJE	Predstavljanje radova na web stranici škole, videouradci učenika i učiteljice, izložba u holu škole, opisno praćenje.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika i književnosti Margarita Marenčić

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS	Prvi, drugi i treći ciklus (1. - 8. razred)
CILJ	Razvijati plesnu kulturu, motoričke i ritmičke sposobnosti učenika te poticati njihov osobni i socijalni razvoj kroz stvaralačko izražavanje pokretom i zajedničku pripremu javne izvedbe.
ISHODI	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi., osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale., zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju., OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja povezane s temeljnim kineziološkim znanjima., OŠ TZK A.6.3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete., OŠ TZK A.5.4. Ritmičke strukture u mini koreografijama.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	B1 izvannastavna aktivnost – Ples i pokret (dvije grupe – razredna i predmetna nastava)

• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelji, vanjski suradnici (plesne skupine, Hrvatski školski sportski savez, roditelji).
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i izvode plesne koreografije u sklopu školskih događanja, gradskih priredbi i obilježavanja blagdana. Učenici razvijaju suradničke vještine dogovarajući se u paru ili skupini, usklađuju svoje pokrete u zajedničkoj koreografiji.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U radu ove aktivnosti voditeljica ima prvenstveno ulogu mentora koji organizira rad i usmjerava učenike prema zajedničkom cilju – javnom nastupu, organizira i prati tijek aktivnosti i događanja. Voditeljica osigurava strukturu sata i odabir glazbe, ali istovremeno daje učenicima slobodu u oblikovanju plesnih sadržaja.
TRAJANJE	2 školska sata tjedno, 70 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učenici, stručna suradnica, vanjski suradnici
• <i>materijalni</i>	Digitalni sadržaji, zvučnici, plesni rekviziti
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnateljice, suradnja stručne suradnice i voditelja drugih B1 aktivnosti
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, Hrvatskim školskim sportskim savezom, plesnim skupinama i suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak vremena, nedostatak financijskih sredstava za kupnju svih rekvizita.
NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, snimanje videozapisa, koreografije i provedba javnih nastupa.
ODGOVORNE OSOBE	Magdalena Herceg, stručna suradnica, defektolog

5.2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj terenske nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. **U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici učenja izvan škole.**

5.2.5.1. Terenska nastava

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6. i 7. razredi)
CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno-humanističkih znanosti; promatranje kulturno-povijesnih znamenitosti Upoznati Zagreb kao upravno, političko i kulturno središte. Dramsko i kazališno opismenjavanje djece. Razvoj kritičkog mišljenja. Potaknuti kreativnost, maštu i interes za umjetnost; razvijati kulturne i društvene kompetencije; stjecati nova znanja kroz iskustveno učenje; razvijati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.
ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. 131 odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

	odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Zagreb – Muzej zaboravljenih priča, Muzej smjeha, kazališna predstava
• sudionici	Učenici petih, šestih i sedmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama, razvijaju motoričke vještine.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026/2027. (listopad/studenj)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Prijevoz- autobus , troškovi ulaznica , ručak, stručno vodstvo, osiguranje učenika (snose roditelji učenika) - baza 83 učenika
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
ODGOVORNE OSOBE	Darko Martinović, Spomenka Bešlić, Dubravka Prebeg-Novak, Aleksandra Savić Nikitović, Anamarija Lacko, Mario Kolesar

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći (8. razredi)
CILJ	Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima i događajima iz Domovinskog rata.
ISHODI	Učenik će: • uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti • uz stručno vodstvo steći spoznaje o putevima heroja SMŽ
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava – Putevima heroja SMŽ
• sudionici	Učenici osmih razreda, učiteljica povijesti, razrednici

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Obilazak grada uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, usporedba s vlastitim spoznajama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenika te ih prate na terenskoj nastavi.
TRAJANJE	Jedan dan (tijekom školske godine)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Autobus, smještaj, prehrana – troškove snosi Branitelji Domovinskog rata sa područja Kutine
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, kompetencija učitelja
• izvan škole	Branitelji Domovinskog rata s područja Kutine
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava organizatora terenske nastave
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Razgovor s učenicima, kviz, fotografije, učnički izvještaji
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak; Ondina Sambolek, Katarina Duhović

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Treći (8. razredi)
CILJ	Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima i događajima iz Domovinskog rata.
ISHODI	Učenik će: • uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti • uz stručno vodstvo steći spoznaje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava - Vukovar
• sudionici	Učenici osmih razreda, učiteljica povijesti, razrednici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Obilazak grada uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, usporedba s vlastitim spoznajama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenika te ih prate na terenskoj nastavi.
TRAJANJE	Dva dana (15. i 16.12.2026.)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Autobus, smještaj, prehrana – troškove snosi MZOS
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, kompetencija učitelja
• izvan škole	Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava organizatora terenske nastave
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Razgovor s učenicima, kviz, fotografije, učenički izvještaji
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Prebeg-Novak; Ondina Sambolek, Katarina Duhović

KURIKULSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5 - 8. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za orijentaciju u prirodi uz pomoć nebeskih tijela. Uz pomoć modela planeta Sunčevog sustava objasniti gibanja planeta. Zadovoljiti učeničku znatiželju. Uspostaviti pravilan odnos između slobodnog, primjerenog ponašanja i odgovornosti.
ISHODI	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klime. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. PRI OŠ A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost nežive i žive prirode na temelju istraživanja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Izvanučionička nastava – Zvezdarnica, planeti Sunčeva sustava
• sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Odlazak u zvezdarnicu na predavanje o svemiru, uočavanje odnosa i veličine planeta, upoznavanje s teleskopom. Obilazak modela planeta Sunčeva sustava po Kutina.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda demonstracije. Metoda usmenog izlaganja. Metoda razgovora. Praktični rad na terenu.
TRAJANJE	3 školska sata tijekom listopada/studenog 2024.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji Učenici 6- ih i 8- ih razreda te učenici koji pohađaju B1 aktivnost Geografski detektivi Vanjski suradnici
• materijalni	Udžbenici, radne bilježnice, internet, pametni telefoni, karte, skice
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje, ispunjavanje radnih listića, fotografiranje
ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Savić Nikitović, Sandra Miler

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
CIKLUS	Treći (8. razredi)
CILJ	Upoznati prirodne ljepote, geografska obilježja i kulturno-povijesnu baštinu Gorskog kotara/Slavonije uz razvijanje motoričkih vještina, timskog duha i međusobne suradnje kroz sportske i rekreacijske aktivnosti na otvorenom te aktivno provođenje slobodnog vremena.
ISHODI	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava potrebe i prava drugih. osr B.3.4. Razvija suradničke odnose s vršnjacima. zdr B.3.1.B. Odabire tjelesnu aktivnost u skladu sa svojim interesima i mogućnostima. goo C.3.1. Sudjeluje u promicanju ljudskih prava u svakodnevnom životu. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. uku B.3.1. Planiranje i upravljanje učenjem. uku D.3.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČINI REALIZACIJE	

• <i>oblik rada</i>	Dvodnevna terenska nastava: Gorski kotar/Slavonija
• <i>sudionici</i>	Učenici osmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uspoređuju obilježja posjećenog kraja s krajem iz kojeg dolaze, primjenjuju pravila ponašanja i sigurnosne upute koje su dobili od voditelja
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, planiraju i koordiniraju plan puta, motiviraju učenike na aktivno slušanje, razvijaju interes učenika.
TRAJANJE	travanj/svibanj 2027. (dva dana)
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
• <i>materijalni</i>	Prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva, smještaja, prehrane i osiguranja učenika.
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika
• <i>izvan škole</i>	Suradnja s putničkim agencijama
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Troškovi putovanja
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća
ODGOVORNE OSOBE	Ondina Sambolek, Katarina Duhović

5.2.5.2. Terenska nastava unutar B1 programa

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razredi)
CILJ	- Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno humanističkih znanosti. - Razvijati sposobnosti kritičkog mišljenja, povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta, razvijati osjećaj za lijepo, razvijati kulturu ponašanja. - Uočiti važnost tjelesnog vježbanja kroz sudjelovanje u aktivnostima - Poštivati pravila ponašanja na terenskoj nastavi i brinuti o sigurnosti. - Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno humanističkih znanosti. - Razvijati sposobnosti kritičkog mišljenja, povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta, razvijati osjećaj za lijepo, razvijati kulturu ponašanja. - Uočiti

	važnost tjelesnog vježbanja kroz sudjelovanje u aktivnostima - Poštivati pravila ponašanja na terenskoj nastavi i brinuti o sigurnosti.
ISHODI	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. 131 odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Terenska nastava – sve B1 aktivnosti predmetne nastave – jednodnevna/dvodnevna terenska nastava
• sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama, razvijaju motoričke vještine.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026/2027. (drugo obrazovno razdoblje)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Prijevoz- autobus , troškovi ulaznica , ručak, stručno vodstvo, osiguranje učenika (snosi MZOM)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak vremena

NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
ODGOVORNE OSOBE	Darko Martinović, Spomenka Bešlić, Dubravka Prebeg-Novak, Aleksandra Savić Nikitović, Anamarija Lacko, Mario Kolesar, Anamarija Lacko, mario Kolesar, Katarina Duhović, Ondina Sambolek, Valerija Galic Antolić, Tatjana Štimac, Ida Vlajsović, Danijela Kurtz, Meri Vranješ, Sandra Miler, Kristina Mikuličić, Ivan Slekovac, Martina Vdović, Jurica Nikolić, Helena Štimac, Margarita Marenčić, Marija Velcl, Nataša Šporčić, Magdalena Herceg

5.2.5.3. Izleti i ekskurzije

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
CIKLUS	Drugi i treći (5.,6. i 7. razredi)
CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno-humanističkih znanosti. Upoznati učenike s geološkom i povijesnom prošlošću Papuka i „slavonskog arhipelaga“ te razvijati svijest o vrijednosti i očuvanju prirodne, povijesne i kulturne baštine ovog prostora. Upoznati učenike s geološkom prošlošću Papuka i Panonskim morem; upoznati učenike s prirodnim i povijesnim obilježjima područja; povezati znanja stečena u nastavi s učenjem na terenu; stjecati nova znanja i razvijati sposobnost promatranja i zaključivanja; razvijati poštovanje prema prirodnoj, povijesnoj i kulturnoj baštini.
ISHODI	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Jednodnevni izlet – Nizinska Hrvatska – Kuća Panonskog mora, Velika; Izletište Jankovac; Geoinfo Voćin; Adrenalinski park Duboka
• sudionici	Učenici petih, šestih i sedmih razreda
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate učenike tijekom terenske nastave, poučavaju, motiviraju.
TRAJANJE	Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2026./27. (svibanj/lipanj)
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici
• materijalni	Prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva, smještaja, prehrane i osiguranja učenika.(snose roditelji učenika)
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencija učitelja.
• izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom, putničke agencije
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak vremena, visoki troškovi za pojedine učenike.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
ODGOVORNE OSOBE	Darko Martinović, Spomenka Bešlić, Dubravka Prebeg-Novak, Aleksandra Savić Nikitović, Anamarija Lacko, Mario Kolesar

6. ŠKOLSKI PROJEKTI

6.1. Projektni dan ekoškole

KURIKULSKO PODRUČJE	Međupredmetno područje / Održivi razvoj, Prirodoslovno i društveno-humanističko područje
CIKLUS	Prvi, drugi i treći ciklus (1. – 8. razred osnovne škole)
CILJ	Upoznati učenike s bogatstvom flore i faune zavičaja (Moslavina, Lonjsko polje), razvijati vještine istraživanja prirode i korištenja modernih zelenih tehnologija te podizati svijest o važnosti očuvanja lokalne bioraznolikosti i ugroženih vrsta.
ISHODI	Učenik će moći: Prepoznati i imenovati ključne autohtone biljne i životinjske vrste svog zavičaja. Koristiti digitalne alate i aplikacije (iNaturalist / Seek) za mapiranje i determinaciju živog svijeta u okolišu škole. Izraditi praktične i funkcionalne elemente za potporu bioraznolikosti (hoteli za kukce, hranilice za ptice, "zelene bombe"). Objasniti važnost očuvanja ekosustava za stabilnost cjelokupne biosfere.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Projektni dan, integrirana i izvanučionička nastava, timski rad, praktične radionice, istraživački rad na terenu, prezentacijski sajam.
• sudionici	Svi učenici škole (od 1. do 8. razreda), učitelji mentori, stručni suradnici te predstavnici lokalnih partnerskih institucija.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici u grupama istražuju, fotografiraju floru i faunu te unose podatke u znanstvenu aplikaciju. Praktično izrađuju hotele za kukce, kućice i hranilice za ptice, oblikuju "zelene bombe" od gline i sjemena, kao i slične aktivnosti te izrađuju edukativne plakate i digitalne prezentacije o ugroženim vrstama Moslavine. Na kraju prezentiraju svoje radove.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji osmišljavaju i koordiniraju rad tematskih stanica (radionica), poučavaju učenike radu na aplikaciji iNaturalist i drugim aplikacijama prema potrebi aktivnosti, demonstriraju pravilnu izradu dogovorenih predmeta, usmjeravaju učenike tijekom terenskog rada, moderiraju završnu prezentaciju te provode formativno vrednovanje.
TRAJANJE	Jedan nastavni dan (vezano uz 22.5. Dan biološke raznolikosti)
RESURSI	

• ljudski	Učitelji prirodoslovlja, biologije, kemije, geografije i razredne nastave; stručni edukatori iz ustanove Natura SMŽ i Gradske knjižnice Kutina, domari i tehničko osoblje škole.
• materijalni	Pametni telefoni ili tableti s instaliranim aplikacijama, prirodni materijali (trstika, kora drveta, šišarke, slama, glina, humus, sjeme autohtonog cvijeća), drvene letvice, alat za sastavljanje, pribor za crtanje i izradu plakata, izložbeni stolovi u predvorju škole.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Trajno obogaćivanje i uređenje školskog vrta i vanjske učionice postavljenim nastambama za ptice i kukce, poticanje međurazredne suradnje, stvaranje školske baze podataka o bioraznolikosti dvorišta.
• izvan škole	Povezivanje rezultata školskog projekta s globalnom bazom podataka Bioblitz, jačanje suradnje s lokalnom zajednicom (Natura SMŽ, Muzej Moslavine) te medijska promocija škole kao aktivne Ekoškole.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nepovoljni vremenski uvjeti (u slučaju kiše, terenski rad se seli u dvoranu ili se fokus prebacuje na rad s donesenim prirodnim materijalima), tehnički problemi s internetskom vezom na školskom dvorištu prilikom unosa podataka u aplikaciju.
NAČINI VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje i za učenje: vršnjačko vrednovanje prezentacija na završnom sajmu, samovrednovanje učenika putem "eko-izlaznih listića", ocjena kvalitete i funkcionalnosti izrađenih hotela i hranilica od strane Eko-odbora te prezentacija broja uspješno mapiranih vrsta na školskom panou.
ODGOVORNE OSOBE	Koordinatorice Ekoškole, članovi školskog Eko-odbora i učitelji voditelji radionica.
NAPOMENA	Projektni dan provodi se u sklopu obilježavanja Međunarodnog dana bioraznolikosti te se svi nastali praktični radovi trajno ostavljaju u okolišu škole kako bi učenici tijekom cijele godine mogli pratiti dolazak ptica i kukaca.

6.2. Za čišći školski okoliš

KURIKULSKO PODRUČJE	Međupredmetno područje / Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje (Ekologija u zajednici)
CIKLUS	Drugi i treći ciklus (5. – 8. razred osnovne škole)
CILJ	Razvijati kod učenika odgovornost prema zajedničkoj imovini i školskom okolišu, stvoriti trajne navike održavanja

	čistoće javnih površina te kroz timski rad i sustavno djelovanje smanjiti količinu otpada u školskom dvorištu.
ISHODI	Učenik će moći: Aktivno i odgovorno sudjelovati u održavanju čistoće i uređenju zajedničkog školskog prostora. Prepoznati važnost pravilnog razvrstavanja otpada prikupljenog na terenu. Objasniti kako osobni angažman pojedinca izravno utječe na izgled i očuvanje lokalne zajednice. Primjenjivati pravila sigurnog i higijenskog rukovanja otpadom i alatom.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Praktičan rad na terenu, ekološka akcija, timski rad unutar razrednog odjela, Sat razrednika.
• sudionici	Učenici škole (od 5. do 8. razreda) raspoređeni po razrednim odjelima i njihovi razrednici.
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prema unaprijed utvrđenom školskom rasporedu izlaze na školsko dvorište tijekom Sata razrednika. Koristeći zaštitnu opremu, sakupljaju otpad na dodijeljenoj zelenoj površini, razvrstavaju ga u odgovarajuće vreće (plastika, papir, miješani otpad) te na kraju akcije odlažu otpad u školske spremnike i peru ruke.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razrednici pripremaju i provode akciju na svom satu razrednika 2 do 3 puta godišnje prema rasporedu. Učitelj dijeli učenike u parove ili manje timove, dodjeljuje im specifične zone čišćenja, osigurava i dijeli zaštitnu opremu (rukavice, vreće), nadzire siguran rad učenika na otvorenom te vodi kratak osvrt (refleksiju) nakon akcije.
TRAJANJE	1 školski sat (45 minuta) po razrednom odjelu, 2 do 3 puta tijekom nastavne godine (prema službenom kalendaru i rasporedu Ekoškole).
RESURSI	
• ljudski	Razrednici učenika 5. – 8. razreda, učenici, koordinatorice Ekoškole (za izradu općeg rasporeda) te tehničko osoblje/domari (za koordinaciju vreća i odvoz krupnog otpada).
• materijalni	Zaštitne higijenske rukavice za učenike (prilagođene veličine), namjenske vreće za odvajanje otpada (plave, žute, crne), hvataljke za otpad (po potrebi), sapun i topla voda za higijenu nakon rada.
MOGUĆNOSTI	

• <i>unutar škole</i>	Kontinuirano održavanje visoke razine čistoće i estetskog izgleda školskog dvorišta, jačanje zajedništva i radne discipline unutar razreda, rasterećenje tehničke službe škole.
• <i>izvan škole</i>	Smanjenje zagađenja okoliša u neposrednoj blizini škole (budući da otpad često ostavljaju i vanjski posjetitelji), slanje pozitivne poruke lokalnoj zajednici o ekološkoj osviještenosti učenika.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nepovoljni vremenski uvjeti (kiša, snijeg, niske temperature) zbog kojih se akcija mora odgoditi za idući sat razrednika; pronalazak opasnog otpada na terenu (npr. razbijeno staklo) koji učenici ne smiju sami uklanjati, već moraju pozvati razrednika ili domara.
NAČINI VREDNOVANJA	Formativno praćenje: opažanje razrednika o angažmanu, ozbiljnosti i suradnji učenika tijekom akcije; vizualna samoprocjena (usporedba stanja okoliša „prije“ i „poslije“ čišćenja); bilježenje odrađenih eko-sati u polugodišnjim izvješćima Ekoškole.
ODGOVORNE OSOBE	Koordinatorica Ekoškole (Sandra Miler) za izradu i praćenje rasporeda te razrednici učenika predmetne nastave za neposrednu provedbu na satu razrednika.
NAPOMENA	Ovaj projekt predstavlja trajan i sustavan oblik rada Ekoškole kojim se osigurava da svaka zelena površina oko škole bude detaljno očišćena nekoliko puta tijekom godine, čime ekologija postaje sastavni dio odgoja na Satu razrednika.

6.3. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Upoznavanje načina funkcioniranja gospodarstva. Stjecanje vještina timskog rada. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine i nacionalnog identiteta uz poštivanje svih ostalih različitosti.
ISHODI	odr B.1.1, B.2.1, B.3.1 Djelovanje odr B.1.2, B.2.2, B.3.2 Aktivnosti održivog razvoja odr C.1.1, C.2.1, C.3.1 Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.1.2, C.2.2, C.3.2 Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

	uku A.1.3, A.2.3, A.3.3 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.1.1, C.2.1, C.3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2, D.2.2, D.3.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 213 goo A.1.1, A.2.1., A.3.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2, A.2.2, A.3.2 Aktivno zastupa ljudska prava. osr C.1.2, C. 2.2, C.3.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.1.3, C.2.3, C.3.3 Pridonosi razredu i školi. osr C.1.4, C.2.4, C.3.4 Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.1.1,A.2.1., A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1, B.2.1., B.3.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2, B.2.2, B.3.2 Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.3, B.2.3, B.3.3 Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1, C.2.1, C.3.1 Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.1.2, C.2.2, C.3.2 Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.1.3, C.2.3, C.2.3 Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Dani kruha - projekt na razini razrednih odjela, sudjelovanje na gradskoj izložbi
• sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju poslovni plan. Planiraju proizvode koji će se proizvoditi. Koriste materijale i alate za izradu proizvoda. Posjet pekarnici, slastičarnici. Određuju ekonomsku vrijednost gotovih proizvoda. Reklamiraju proizvode. Izrada plakata. Nude gotove proizvode potencijalnim kupcima (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – tema : bundeva), razgledavanje izložbe i kupovina proizvoda.

METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Tijekom listopada školske godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
• materijalni	Sirovine za izradu proizvoda, alati za izradu proizvoda, uredski materijal.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti i raspoloživo vrijeme.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice (Koordinacijski odbor Kutina - grad prijatelj djece, pekarnica, slastičarnica).
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Organizacija proizvodnog procesa, nedovoljno poznavanje poduzetničkih kompetencija.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Učenje za učenje i učenje kao učenje. Rad na terenu, izrada plakata, vrednovanje i samovrednovanje u grupnom i individualnom radu, ispunjavanje anketnih listića.
ODGOVORNE OSOBE	Svi učitelji razredne i predmetne nastave, ravnateljica, stručni suradnici.

6.4. Sigurnost učenika u prometu

KURIKULSKO PODRUČJE	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS	Drugi i treći
CILJ	5. razred - spoznati osnovna pravila za bicikliste u prometu razviti kritičko promišljanje o važnosti poštivanja prometnih propisa potaknuti razmjenu ideja i donošenje zajedničkih zaključaka o sigurnom ponašanju u prometu; objasniti fizičku zaštitu koju kacige pružaju biciklistima razviti svijest o važnosti nošenja kacige kao ključnog sigurnosnog elementa potaknuti na primjenu zaštitne opreme pri svakoj vožnji biciklom; upoznati opremu biciklista za povećanje vidljivosti razviti svijest o važnosti reflektirajuće opreme i svjetala na biciklu potaknuti odgovorno ponašanje u prometu i donošenje sigurnosno svjesnih odluka 6. razred - razviti svijest o sigurnosnim pravilima za korištenje električnih romobila potaknuti na odgovorno ponašanje i poštivanje prometnih pravila razvijati kreativne vještine putem izrade edukativnog plakata; razviti svijest o sigurnosnim obvezama putnika u automobilu i autobusu razumjeti važnost vezanja sigurnosnih pojaseva poticati na

	kritičko razmišljanje i analiziranje sigurnosti putnika u različitim vozilima; razviti svijest o opasnostima koje predstavljaju velika vozila usvojiti postupak sigurnog zaobilaženja autobusa na stajalištu demonstrirati važnost pravilnog kretanja u zoni oko velikih vozila 7. razred - razviti svijest o sigurnosti pri vožnji električnih romobila u prometu osvijestiti kako se pravilno koristiti električnim romobilima te prepoznati potencijalne opasnosti u prometu razviti odgovornost prema vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu; razviti svijest o utjecaju stresa na vozače i pješake te kako to može utjecati na njihovu sigurnost u prometu primjenjivati osnovne tehnike za smanjenje stresa i očuvanje koncentracije i sigurnosti osvijestiti važnosti emocionalne stabilnosti i fokusirane pažnje prilikom sudjelovanja u prometu; povećati svijest o važnosti odgovornog ponašanja u prometu razviti kreativne vještine izrade plakata ili prezentacija promicati suradničko učenje ili dijalog o sigurnosti u prometu 8. razred - razviti kritičko razmišljanje o važnosti odgovornog ponašanja u prometu potaknuti na argumentiranje stavova vezanih uz sigurnost u prometu povećati svijest o utjecaju neodgovornog ponašanja na sigurnost svih sudionika u prometu; razviti svijest o utjecaju prometnih nesreća na obitelji, zajednicu i pojedince osvijestiti emocionalne i društvene posljedice prometnih nesreća potaknuti na odgovorno ponašanje u prometu; shvatiti kako opijati utječu na sposobnost reagiranja i donošenja odluka u prometu razviti vještine izrade kampanje za podizanje svijesti potaknuti kreativno izražavanje u podizanju svijesti o sigurnosti u prometu
ISHODI	5. razred: navodi osnovna pravila ponašanja biciklista u prometu analizira posljedice nepoštivanja pravila za bicikliste i druge sudionike u prometu odgovorno primjenjuje pravila u svakodnevnom prometu; opisuje zaštitnu opremu biciklista i njezinu funkciju objašnjava kako kaciga štiti glavu od ozljeda u prometnim situacijama zaključuje o odgovornosti za nošenje kacige tijekom vožnje biciklom; razlikuje opremu koja povećava sigurnost biciklista u prometu prepoznaje situacije smanjene vidljivosti i načine povećanja vidljivosti biciklista objašnjava koncept odgovornosti prema vlastitoj sigurnosti u prometu

	6. razred: prepoznaje pravila i sigurnosne smjernice vezane uz korištenje električnih romobila izlaže o važnosti sigurnosti u prometu i odgovornosti korisnika električnih romobila kreativno se izražava vizualnim predstavljanjem važnih informacija; navodi osnovne sigurnosne obveze putnika u vozilima (korištenje sigurnosnih pojaseva, ponašanje, sigurni ulazak i izlazak) objašnjava o važnosti odgovornog ponašanja putnika u autobusu i automobilu analizira različite situacije u prometu i potencijalne opasnosti; razlikuje sigurne i opasne zone u blizini velikih vozila pravilno procjenjuje situacije u kojima trebaju zaobići autobus na stajalištu objašnjava koncept mrtvog kuta i njegovu važnost za prometnu sigurnost 7. razred: prepoznaje ispravno ponašanje prilikom korištenja električnih romobila u prometu obrazlaže važnost sigurnosne opreme, poput kacige i svjetla na romobilu zaključuje o opasnostima u prometu i važnosti poštivanja prometnih pravila; objašnjava što je stres i kako on utječe na vozače i pješake u prometu zaključuje o važnosti smanjenja stresa za sigurnost svih sudionika u prometu demonstrira tehnike smanjenja stresa kojima se mogu koristiti kako bi ostali sigurni u prometu; prepoznaje ključne aspekte odgovornog ponašanja u prometu (npr. poštivanje ograničenja brzine, korištenje zaštitne opreme, pažnja prema drugim sudionicima u prometu) kreira edukativne poruke na plakatu ili prezentaciji koje promiču sigurnost u prometu kritički se izražava o pravilima ponašanja u prometu i njihovoj važnosti 8. razred: analizira ključne aspekte odgovornog ponašanja u prometu primjenjuje argumentacijske vještine sudjelujući u debati prepoznaje društvene i osobne posljedice neodgovornog ponašanja u prometu; prepoznaje emocionalne i društvene posljedice prometnih nesreća objašnjava kako neodgovorno ponašanje u prometu može dovesti do tragedija primjenjuje odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu u svojem svakodnevnom životu; navodi negativne učinke opijata na sigurnost u prometu izrađuje kreativan uradak (plakat i poruku za kampanju) obrazlaže važnost informiranja zajednice o rizicima povezanim s konzumacijom opijata i vožnjom
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Sat razrednika, Tehnička kultura – preventivni program

• <i>sudionici</i>	Učenici, učitelji, PU sisačko-moslavačka, HAK
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	učenici usvajaju teoretske i praktične vještine o prometnoj kulturi
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstriranje, objašnjavanje, nadgledavanje rada, pripremanje materijal
TRAJANJE	tijekom nastavne godine u okviru sata razrednika, Tehničke kulture i programa A2O
RESURSI	
• <i>ljudski</i>	Učitelji, učenici 5. – 8. razreda, PU sisačko-moslavačka, HAK, roditelji
• <i>materijalni</i>	stručna literatura, materijal za izradu poligona
MOGUĆNOSTI	
• <i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika i učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti
• <i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima i članovima lokalne i šire zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava za izradu poligona, nemogućnost usklađivanja učeničkog rasporeda s vremenom održavanja izvannastavne aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	- rješavanje testova s konkretnim prometnim situacijama, plakati - praktična vožnja bicikla - polaganje ispita za dobivanje vozačke dozvole za vožnju bicikla - diskusije
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici i koordinator za sigurnost učenika u prometu Mario Kolesar

6.5. Svjetski dan plesa

KURIKULSKO PODRUČJE	Umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko područje
CIKLUS	Prvi, drugi i treći ciklus (1. - 8. razreda)
CILJ	Obilježavanje svjetskog dana plesa. Njegovati plesnu kulturu i umjetnički izraz učenika, poticati tjelesni, emocionalni i socijalni razvoj te osvijestiti važnost plesa kao dijela kulturne i društvene baštine.
ISHODI	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi., osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem., osr A.3.3. Razvija svoje potencijale., zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju., TZK A.5.4. Učenik prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama.

	TZK A.6.3. Učenik povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete te oblikuje plesne cjeline., GK A.5.1. Učenik prepoznaje glazbene elemente i povezuje ih s plesnim izrazom. HJ B.5.1. Aktivno sudjeluje u razgovoru, izražava mišljenje i doživljava. POV 5.D.2. Učenik istražuje prošlost koristeći se pojedinim sastavnicama istraživačkog procesa te izrađuje strukturirane radove.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Projekt – Svjetski dan plesa
• sudionici	Svi zainteresirani učenici (od 1. do 8. razreda) i učitelji
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici vježbaju i izvode plesne koreografije. Sudjeluju u osmišljavanju pokreta i prijelaza. Izražavaju se plesom i reflektiraju o doživljaju izvedbe. Istražuju povijest plesa, različite vrste plesova u različitim dijelovima svijeta, glazbu uz pojedinu vrstu plesa.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju pripreme i nastup. Potiču improvizaciju i kreativnost učenika. Usmjeravaju kroz korektivnu povratnu informaciju.
TRAJANJE	travanj 2027. godine (Svjetski dan plesa)
RESURSI	
• ljudski	Učenici, učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
• materijalni	Digitalni sadržaji, zvučnici, plesni rekviziti, plakati
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, suradnja stručnih suradnika i učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, plesnim skupinama, s lokalnom zajednicom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabiji interes učenika, nedostatak vremena.
NAČINI VREDNOVANJA	Fotografiranje, snimanje videozapisa, izrada plakata, provedba plesnih nastupa.
ODGOVORNE OSOBE	Magdalena Herceg, Meri Vranješ, Tatjana Štimac

6.6. AI u školi: od korištenja alata do odgovorne implementacije

KURIKULSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko AI U ŠKOLI: Od korištenja alata do odgovorne implementacije
CIKLUS	Odgojno-obrazovni djelatnici škole
CILJ	Unaprijediti kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika za promišljenu, kritičku i odgovornu primjenu umjetne inteligencije u obrazovanju. Potaknuti razumijevanje mogućnosti i ograničenja umjetne inteligencije te osvijestiti važnost ljudske prosudbe,

	provjere i odgovornosti pri njezinoj primjeni u procesima poučavanja, učenja i rada.
ISHODI	Sudionici će nakon provedene edukacije moći: • razlikovati korištenje AI alata od njihove smislene primjene u procesu rada i učenja • prepoznati mogućnosti i ograničenja primjene umjetne inteligencije u obrazovanju • analizirati kako korištenje AI-ja može utjecati na postojeće procese rada, poučavanja i učenja • kritički procjenjivati rezultate dobivene korištenjem AI-ja • prepoznati važnost ljudske prosudbe, provjere i odgovornosti • analizirati mogućnosti primjene AI-ja u vlastitoj profesionalnoj praksi.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Interaktivna stručna edukacija/radionica koja uključuje kratka izlaganja, analizu konkretnih primjera, individualni rad, raspravu i refleksiju. Sudionici će tijekom edukacije analizirati primjere primjene umjetne inteligencije u obrazovanju te promišljati o mogućnostima njezine primjene u vlastitom radu.
• sudionici	Učitelji i nastavnici, stručni suradnici, ravnatelj i ostali zainteresirani odgojno-obrazovni djelatnici škole.
NAČINI UČENJA (Što rade SUDIONICI)	Sudionici analiziraju konkretne situacije korištenja umjetne inteligencije, uspoređuju različite načine njezine primjene, raspravljaju o mogućnostima i ograničenjima te analiziraju primjere iz vlastite profesionalne prakse.
METODE POUČAVANJA (Što radi voditeljica)	Izlaganje, demonstracija, analiza primjera, problemska pitanja, individualni rad, vođena rasprava i refleksija.
TRAJANJE	Interaktivna edukacija/radionica u trajanju od 90 minuta tijekom školske godine 2026./2027. Mogućnost provedbe u okviru stručnih aktivna i/ili učiteljskog vijeća.
RESURSI	
• ljudski	Voditeljica edukacije, odgojno-obrazovni djelatnici škole.
• materijalni	Računalo, projektor, pristup internetu, prezentacijski i radni materijali te digitalni alati prema potrebi.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Razvoj kompetencija djelatnika za odgovornu primjenu umjetne inteligencije, razmjena iskustava i primjera dobre prakse te poticanje promišljanja o mogućnostima primjene AI-ja u radu škole.

• <i>izvan škole</i>	Razmjena iskustava i primjera dobre prakse s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Različita razina prethodnog iskustva sudionika u korištenju AI alata, različiti stavovi i očekivanja vezani uz umjetnu inteligenciju te moguće tehničke poteškoće. Sadržaj i način rada prilagođavat će se prethodnom iskustvu sudionika.
NAČINI VREDNOVANJA	Početno ispitivanje iskustava i potreba sudionika, praćenje aktivnosti tijekom edukacije te završna evaluacija korisnosti i primjenjivosti sadržaja. Povratne informacije sudionika koristit će se za unapređenje budućih provedbi edukacije.
ODGOVORNE OSOBE	Helena Štimac dipl. ing., učiteljica kemije, autorica projekta i voditeljica edukacije.
NAPOMENA	Projekt se provodi kao pilot-aktivnost stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

6.7. Pub kviz - Vidrićteka

KURIKULSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, prirodoslovno-matematičko
CIKLUS	2. i 3. (5. - 8. razred)
CILJ	Povezati učenike kroz znanje, zabavu i timski rad te potaknuti učenje i znatiželju izvan klasične nastave, razvoj samopouzdanja kod učenika te razvijanje pozitivnog odnosa prema natjecanju, stvaranje događaja kojem se učenici vesele.
ISHODI	uku A.2.1. Upravljanje informacijama osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima goo C.2.1. – Sudjeluje u donošenju i poštivanju pravila skupine. goo C.3.1. – Sudjeluje u rješavanju sukoba i preuzima odgovornost za svoje ponašanje u skupini. osr B.2.1. – Učenik razvija pozitivne i podržavajuće odnose s drugima u razredu. osr B.3.1. – Učenik surađuje s drugima na ostvarenju zajedničkih ciljeva i razvija osjećaj pripadnosti.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Pub kviz - grupni rad
• sudionici	Učenici od 5. do 8.r., učitelji, stručni suradnici

NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju pitanja i zadatke iz različitih školskih predmeta, razmjenjuju znanja i ideje, raspravljaju o mogućim odgovorima, donose zajedničke odluke te razvijaju sposobnost brzog povezivanja i primjene znanja, pripremaju se za kviz iz različitih tema i izvora
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju i moderiraju kviz, oblikuju pitanja i zadatke, daju povratne informacije te potiču učenike na suradnju i aktivno sudjelovanje
TRAJANJE	Jedan nastavni dan tijekom travnja 2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, stručni suradnici, učenici, voditelj programa, tehnička podrška
• materijalni	Prostor za održavanje, stolovi i stolice, računalo, projektor, ozvučenje, mikrofoni, prezentacija, listići za odgovore, pribor za pisanje, materijali za igre, nagrade, diplome i zahvalnice
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Sudjelovanje učenika od 5. do 8.r., uključivanje učitelja različitih nastavnih predmeta, uključivanje učenika u tehničku realizaciju
• izvan škole	suradnja s drugim osnovnim školama, razmjena iskustva, organizacija međuškolskog natjecanja i pozivanje ueničkih ekipa iz drugih škola, suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Organizacijski i vremenski zahtjevi, različita razina predznanja učenika, tehničke poteškoće, velik broj zainteresiranih učenika te potreba za pravodobnom pripremom pitanja, prostora i opreme
NAČINI VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom pripreme i provedbe kviza, vrednovanje suradnje i timskog rada te rezultata ostvarenih u pojedinim igrama i ukupnom poretku
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji razredne i predmetne nastave

7. ŠKOLSKA ZADRUGA VIDRA

MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo (A.2.2.;A.2.3.A.3.1.), Osobni i socijalni razvoj(A.2.1;A.2.2.;A.2.3)
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Razvijanje poduzetničkih kompetencija, kreativnosti i ekološke svijesti učenika kroz praktičan rad, očuvanje tradicijskih zanata moslavačkog kraja te izradu i plasman autohtonih i ekoloških školskih proizvoda.
ISHODI	Učenici će moći: - samostalno izrađivati predmete - pomagati drugima u radu - dogovarati se, uvažavati tuđe mišljenje - razmišljati o marketingu - prodavati proizvode zadruga - računati dobit - odvajati otpad - reciklirati - svojim radom pomoći u očuvanju okoliša.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Školska zadruga – VIDRA (izvannastavna aktivnost (B1/B2), rad u sekcijama (kreativna, tkalačka, ekovrtlarska), timski rad, projektno i proizvodno učenje, izložbeno-prodajni štandovi).
• sudionici	Učenici, voditelji sekcija, zaposlenici škole, roditelji, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Samostalno izvođenje aktivnosti prema demonstraciji ili uzorku. Iznošenje i razrada ideja te izrada kreativnih predmeta.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike, prikupljaju materijal za rad, demonstriraju, savjetuju, usmjeravaju, pomažu u izradi i pakiranju proizvoda, pomažu u reklamiranju i prodaji kroz učeničke sajmove.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./27.
RESURSI	
• ljudski	Učenici, svi zaposlenici škole, roditelji, lokalna zajednica
• materijalni	Materijal potreban kreativnim radionicama. Odredit će se naknadno dogovorom s učiteljima.
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice, učitelja voditelja sekcija i ostalih učitelja, učenika.
• izvan škole	Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice

MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijala za rad, slabiji interes učenika, nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA/EVALUACIJE	Izrađeni predmeti, prodajna izložba, prezentacija rada
ODGOVORNE OSOBE	Voditelji B1 aktivnosti: Rukotvorine, Kreativne rukotvorine, Herba – začinski i ljekoviti vrt, Igla i kukica, Mali kreativci, Mali majstori, Likovna grupa, Domaćinstvo, 3D tehnologija, Mali vrtlari, Vrtlari, Mali kuhari, Mali majstori
NAPOMENA	Rad zadruge temelji se na principima održivog razvoja, gdje se sav ostvareni prihod od donacija i prodaje ponovno ulaže u materijale za rad učenika i uređenje školske okoline.

8. PREVENTIVNI PROGRAMI

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija) šk.god. 2026./2027.

Voditelj ŠPP: Marta Rastovac, mag.paed.soc.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program za školsku godinu 2026./2027. nastao je procjenom stanja razrednika, učitelja, stručnih suradnika i na temelju rezultata samovrednovanja. Procjena potreba preventivnog djelovanja utvrđena je temeljem školske dokumentacije (zapisnici s razrednih vijeća, evidencije pedagoških mjera, praćenje ponašanja učenika i ocjene iz vladanja, provedena istraživanja i rezultati evaluacija provedenih projekata/programa u školi). Obuhvaća više područja preventivnog djelovanja u skladu s karakteristikama dobi učenika. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, roditeljske sastanke, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Tako je cjelokupni školski rad u funkciji preventivnog djelovanja.

Zaštitni čimbenici koje je potrebno jačati preventivnim aktivnostima su (Hawkins, Lam, 1986; Hawkins, 1997; Leffert, Benson, Roehlkepartain, 1997; Werner, Smith, 1988, prema Howard, Dryden, 1999, Kranželić Tavra, 2002):

- dobre vještine rješavanja problema,
- prosocijalno ponašanje,
- vještine odolijevanja vršnjačkom pritisku,
- sposobnost slaganja s vršnjacima i odraslima,
- samostalnost, kompetentnost,

- školski i akademski uspjeh,
- prisutnost odrasle osobe kao mentora u školi,
- podržavajuće školsko okruženje.

Smatramo kako je važno razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama, empatija, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja) sukladno kurikulumima međupredmetnih tema.

Prema rezultatima samovrednovanja provedenog u našoj školi većina učenika iskazuje vlastiti osjećaj uspjeha i pripadnosti, dobri vršnjački i odnosi nastavnika prema učenicima te ugodnu psihosocijalnu klimu. To su sve zaštitni čimbenici na kojima se baziraju preventivne aktivnosti i koji utječu na mentalno zdravlje djece.

CILJEVI PROGRAMA:

Program je usmjeren na jačanje zaštitnih čimbenika za mentalno i fizičko zdravlje i proaktivne uloge u društvu kroz različite oblike univerzalne, selektivne i indicirane prevencije. Usmjeren je i na smanjivanje čimbenika rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, te informiranje i osnaživanje roditelja kao važne karike u prevenciji ovisničkog ponašanja djece. Kao interkulturalna škola, promičemo toleranciju i različitost kao bogatstvo.

Posebnu brigu vodimo o psihološkoj i mentalnoj dobrobiti učenika i učitelja te je osigurana pomoć i potpora stručnih suradnika i nadležnih službi. Ustanova ima razvijene mehanizme pravodobne detekcije potreba za psihološko-pedagoškom intervencijom (3P mentori) i poduzima potrebne mjere kako bi se osigurala adekvatna pomoć i potpora za djecu i učenike, učitelje i roditelje. Da bi se osigurale jednake odgojno-obrazovne mogućnosti za svu djecu i učenike te smanjila opasnost od produbljivanja razlika među djecom i učenicima, naša škola ima razvijene mehanizme za identifikaciju učenika u nepovoljnom položaju te poduzima potrebne mjere da im se osiguraju dostatni resursi i primjereni uvjeti za učenje. Od ove školske godine provodi se i projekt ujednačavanja standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija pod nazivom Abeceda prevencije.

za učenike:

- utemeljenje zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja,
- educiranje učenika o pojavi i štetnosti nasilničkog ponašanja i općenito neprihvatljivog ponašanja mladih
- ugradnja pozitivnih vrijednosti i stavova koji će i u budućnosti osigurati pozitivne društvene vrijednosti,
- prevencija nepoželjnog ponašanja tj. prevencija bilo kojeg oblika nasilja i zlostavljanja
- savjetovanje i osvještavanje o posljedicama učeničkih nasilnih djela
- poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti
- razvijanje osjećaja osobne vrijednosti kao osobne i društvene odgovornosti
- promicanje fizičke, socijalne i duhovne dimenzije zdravlja
- promicanje zdravih stilova života

- razvijanje pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema
- učenje o osjećajima i njihovom izražavanju
- razvijanje svih oblika socijalnih vještina
- kroz odgojno-obrazovni proces smanjiti broj djece i mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstava ovisnosti,
- formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga
- stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzme droga
- promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini te čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta
- razvijanje ekološke svijesti i navika
- promicanje snošljivosti i poštivanje različitosti

za roditelje:

- stjecanje znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi
- unapređenje neophodnih vještina za kvalitetno roditeljstvo
- primjena naučenih vještina sa svojom djecom
- vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- vrednovanje značaja zdravog stila življenja
- utvrditi prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja i njihove posljedice
- obavijestiti roditelje na roditeljskim sastancima o problemu vršnjačkog nasilja kako bi o tome mogli razgovarati sa svojom djecom i mogli prepoznati znakove viktimizacije na djetetu

za učitelje:

- educiranje i usavršavanje djelatnika u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja
- unapređivati vještinu poučavanja djece
- vrednovati značaj školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- primjenjivati u praksi zdrav stil življenja i dobru praksu komunikacije.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran*</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/ preporuku</i> ** c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. "Poštujte naše znakove" ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI:	Preporuka MUP RH	<i>Univerzalna</i>	1.	31	1. (uk.2)	Razrednici , kontakt policajka, soc.

Učenci će steći potrebna znanja o sigurnom ponašanju u prometu, upoznati će se sa značenjem prometnih znakova i prometnim pravilima.						pedagoginja
2. Mogu ako hoću, MAH 1 ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Kroz predavanje kontakt policajca naučiti o zanimanju i ulozi policije, opasnosti upotrebe sredstava ovisnosti i zaštitno ponašanje. Posjeta PU Kutina.	Preporuka MUP RH	Univerzalna	4.	45	1. (uk.2)	Kontakt policajci, razrednici i soc.ped.
3. Terapeutske/edukativne priče ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pomoći djetetu da prepozna sebe u nekoj situaciji, da shvati što osjeća i dobije primjer kako si može pomoći, što učiniti kada se suoče s nekom teškom situacijom, mogućnosti kako riješiti neki problem, kako reagirati u određenim situacijama	Preporuka	Selektivna	1.- 4.	Prema potrebi	Prema dogovoru i mogućnosti prema preporuci (pism.) učitelja	Socijalna pedagoginja
4. Sigurnost djece na internetu – elektroničko nasilje ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pružiti informacije djeci i mladima o oblicima cyberbullinga, poticati uvažavajuće ponašanje, naučiti što napraviti u slučaju nasilja na internetu.	Ništa od navedenoga	Univerzalna	6.	31	3 (uk.6)	Učiteljica inform. i socijalna ped.
5. Poštuj sva bića ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenci će se senzibilizirati spram nasilja nad životinjama, naučiti koja su prava životinja i kako ih zaštititi.	Ništa od navedenoga	Univerzalna	5.	31	1 (uk.3)	Predstavni ca udruge FAUN i socijalna ped.
6. Prevencija i alternative (PIA) ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenci su se detaljnije upoznali s posljedicama zlorabe droga i alkohola te drugim oblicima rizičnog ponašanja, posebice vandalizma i vršnjačkog nasilja gdje ih se zaključno usmjerilo da drogama i drugim rizičnim ponašanjima odlučno kažu NE jer za to uvijek postoji alternativa.	Preporuka	Univerzalna	6.	35	1. (uk.3)	Razrednici soc.ped. kontakt policajci
7. Prevencija ovisnosti ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Promocija zdravog načina života i prevencija ovisničkog ponašanja-učenci će biti upoznati s vrstama ovisnosti, rizičnim faktorima i posljedicama ovisnosti te usmjereni da kažu ne i osjećaju se dobro sami sa sobom.	Ništa od navedenoga	Univerzalna	7.	43	9. (uk.18)	Socijalna pedagoginja
8. Zdrav za 5 ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Učenci će se upoznati sa štetnosti i negativnim utjecajem alkohola na mlade i njihovu okolinu	Preporuka	Univerzalna	8.	37.	1.	Kontakt policajac razrednici i soc.ped.

9. Pozitivna preventiva ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Pružanje pomoći u učenju učenicima obuhvaćenim osnaživanje učenika kroz usmjerenost na pozitivne vrijednosti, osjećaje pripadanja i zajedništvo, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja	Ništa od navedenoga	Selektivna	1.-8.	Prema potrebi	Prema dogovoru i mogućnosti prema preporuci (pism.) učitelja	Socijalna pedagoginja
10. Prevencija nasilja na internetu ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: U suradnji s psihologom CZSS Kutina, učenicima se skreće pozornost na neprihvatljive oblike ponašanja na internetu i upoznati učenike s posljedicama kršenja prava djece.	Ništa od navedenoga	Selektivna	4.-8.	Prema potrebi	2 (uk. 4)	Psiholog CZSS Kutina, socijalna pedagoginja, pedagog
11. Abeceda prevencije ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.	Ništa od navedenoga	Univerzalna	1.-8.	146	15 (uk.120)	Razrednici, koordinatorka soc.ped.
12. Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI: Sve aktivnosti su namijenjene obilježavanju mjeseca borbe protiv ovisnosti (Zdrav za 5, anketa o ovisnostima) Učenici će osvijestiti kako je svaka ovisnost štetna i da je svatko od njih odgovoran za svoje zdravlje. Sadržaj je vezan za produbljivanje znanja o štetnosti svih oblika ovisnosti (pušenje, alkohol, droge, kockanje, klađenje, ovisnost o internetu i dr.) te jačanju samopouzdanja i životnih vještina u rješavanju svakodnevnih problema.	Preporuka	Univerzalna	5.-8.	146	Jedan sat u svakom razrednom odjelu od 15.11. do 15. 12. 2024.	Razrednici, pedagog, soc.ped. kontakt policajac

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje	a) Univerzalna				
b) Grupno savjetovanje	b) Selektivna				
c) Roditeljski sastanak	c) Indicirana				
d) Vijeće roditelja					

1. Individualno savjetovanje	Selektivna ili indicirana	Roditelji	Prema potrebama	50	soc.ped., pedagog
2. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji, kontakt policajac i socijalna pedagoginja	Mogu ako hoću-MAH-2	2	Razrednici, kontakt policajac soc.ped.
3. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Motivacija i učenje	2	Razrednici
4. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Profesionalna orijentacija	2	Razrednici i pedagog
5. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Kako pomoći djetetu u razvoju samopouzdanja	1	Razrednici i soc.ped.
6. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Poticanje samostalnosti i samopouzdanja	1	Razrednici defektolog
7. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Prevenција pušenja	2	Razrednici
8. Roditeljski sastanak 1.razredi	Univerzalna	Roditelji	Roditeljski stilovi-poruke koje šaljemo djeci:	4	Razrednici
9. Roditeljski sastanak 2.razredi	Univerzalna	Roditelji	Roditeljstvo i suradnja Sukobi i nasilje među djecom – utjecaj škole i doma	4	Razrednici
10. Roditeljski sastanak 3.razredi	Univerzalna	Roditelji	Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja Pravila i granice u odgoju	4	Razrednici
11. Roditeljski sastanak 4.razredi	Univerzalna	Roditelji	Internet – zabava ili opasnost? Što nas čeka u 5. razredu?	4	Razrednici
12. Roditeljski sastanak 5.razredi	Univerzalna	Roditelji	Slobodno vrijeme / komunikacija učenika i roditelja	4	Razrednici
13. Roditeljski sastanak 6.razredi	Univerzalna	Roditelji	Slobodno vrijeme / komunikacija učenika i roditelja Pubertet	4	Razrednici
14. Roditeljski sastanak 7.razredi	Univerzalna	Roditelji	Moja ponašanja u ulozi roditelja Izazovi adolescencije	6	Razrednici
15. Roditeljski sastanak 8.razredi	Univerzalna	Roditelji	Komunikacija u obitelji Upisi u srednju školu	6	Razrednici
16. Vijeće roditelja	Univerzalna	Roditelji, ravnateljica	Teme prema potrebi učenika/ roditelja	Prema dogovoru	Razrednici soc.ped.,

					defektolog ili pedagog
--	--	--	--	--	------------------------

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća				
1. Individualno savjetovanje o postupanju	Učitelji	Uočene teškoće i potrebe	tijekom šk. godine	Soc. ped., defektolog i pedagog
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Učitelji	Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama	tijekom šk. godine	Soc. ped. i defektolog
3. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Učitelji	Prevencija socijalno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih	tijekom šk. godine	Socijalna pedagoginja
4. Učiteljska vijeća	Učitelji, stručna služba i ravnateljica	Primjenjivanje asertivne komunikacije s učenicima, Važnost razvoja samopouzdanja kod djece, Prepoznavanje signala i potreba djece	tijekom šk. godine	soc.ped., vanjski predavači

9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj
CIKLUS	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
CILJ	Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i zajednice praćenjem različitih događanja, kreativnim i umjetničkim ostvarenjima.
ISHODI	Učenici će: primjenjivati govorne vrednote, izraziti osjećaje i doživljaje, povezati govor, kretnje i glumu u izričaju; razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, steći vještine razvijanja dobrih odnosa s

	vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu; prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti; razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, skupovima); pjevati/izvoditi pjesme i brojalice te pritom uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice; usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika; primijeniti znanja o zbrinjavanju i razvrstavanju otpada na ekološki prihvatljiv način te imenovati što čovjek čini za zaštitu i očuvanje okoliša; steći znanja o svojim pravima propisanim konvencijom o pravima djeteta; razvijati ideju mira, suradnje i tolerancije; djelovati u lokalnoj zajednici; sudjelovati u humanitarnom radu, razvijati toleranciju i suradnju; usvojiti pojam međukulturalnosti te rad na razvijanju istog; steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem; uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje; poboljšati zdravstveni status, stvoriti zdrave životne navike, povećati interes za tjelesnom aktivnosti; pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini; poboljšati zdravstveni status, tvoriti zdrave životne navike; zadovoljiti potrebe za igrom, kretanjem i druženjem pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti 180; primijeniti likovno izražavanje; promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju; razviti osjetljivost i potrebu za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice; razumjeti i poštovati svoje suučenike; opisivati obilježja i značajke blagdana; izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom; samostalno pretraživati literaturu i Internet u potrazi za informacijama te kritički prosuditi vjerodostojnost istih; sudjelovati u cjelovitom procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnoga mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istraživati, interpretirati i izražavati različite ideje; razlikovati materijale/sirovine za proizvodnju kruha i sličnih proizvoda - cijeniti vlastiti i tuđi rad; uvažavati različitosti; odabrati ključne riječi i ideje vezano uz temu; oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove; pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi; steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju; obilježiti Dan Europe na prigodan način (likovni radovi, literarni radovi, hrana država Europe, glazba i kultura država Europe...); pokazati znanje o Europi; upozoriti učenike na važnost poznavanja i
--	--

	razumijevanje različitih kultura i običaja promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.
NAČINI REALIZACIJE	
• oblik rada	Kulturna i javna djelatnost škole
• sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji, ostali djelatnici škole
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u javnom nastupu, pišu, crtaju, oblikuju, govore, slušaju, pjevaju, plešu, istražuju, prezentiraju, objašnjavaju, čitaju, uređuju, prate život škole i zajednice.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, motiviraju, objašnjavaju, demonstriraju.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
RESURSI	
• ljudski	Učitelji, učenici, stručni suradnici, lokalna zajednica
• materijalni	Materijali za rad, računala, kostimi...
MOGUĆNOSTI	
• unutar škole	Podrška ravnateljice Snježane Coha, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika i učenika, kompetencije učitelja
• izvan škole	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava
NAČINI VREDNOVANJA	Sudjelovanje na javnim nastupima, kulturnim događanjima i nastupima, natjecanjima, kvizovi, plakati, fotodokumentacija, videozapisi, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici.

9.1. KALENDAR KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Mjesec	Aktivnost/ sadržaj	Broj učenika	Broj sati	Nositelji aktivnosti
Rujan	Europski dan jezika	138	1	- učenici predmetne nastave i učiteljice engleskog jezika
	Europski školski sportski dan	138	1	- učenici i učitelji predmetne nastave u suradnji s učiteljicom tjelesne i zdravstvene kulture
	Svjetski dan prve pomoći	138	1	-učenici predmetne nastave i učiteljica povijesti
	Svjetski dan zaštite ozonskog omotača	138	1	-učenici predmetne nastave i učiteljica geografije

	Poštujte naše znakove	35	1	-učenici i učitelji 1. razreda
Listopad	Kino predstave u POU Kutina	287	2	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Biciklijada i rolijada	149	1	učenici razredne nastave, voditeljica sportske aktivnosti
	Svjetski dan zaštite životinja	138	1	- učenici predmetne nastave, socijalna pedagoginja i učitelji
	Dani kruha - Dan zahvalnosti za plodove zemlje	287	5	- učenici, vjeroučitelji i učitelji razredne i predmetne nastave
	Susret s gradonačelnikom	2	1	- predstavnici Vijeća učenika i defektologinja
	Europski tjedan lokalne demokracije	66	1	- učenici VII. i VIII. razreda, učitelji i stručni suradnici
	Dan kravate	149	1	- učenici i učitelji razredne nastave
	Dan sjećanja na prvu civilnu žrtvu	35	2	- učenici VIII. razreda i učitelji
	Mjesec hrvatske knjige	50	3	- školska knjižničarka, učenici
Studeni	Svjetski dan izumitelja	287	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Moja priča – natječaj kreativnog pisanja	52	2	- Knjižnica i čitaonica Kutina u suradnji s osnovnim školama
	Međunarodni dan tolerancije	287	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Svjetski dan dobrote	287	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	35	1	- razrednici i učenici VIII. razreda, učiteljica povijesti
Prosinac	Međunarodni dan volontera	31	1	- učenici VII. razreda, razrednici i socijalna pedagoginja

	Sveti Nikola	287	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave te vjeroučitelji
	Božićna priredba	287	2	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave te vjeroučitelji
	Božićni sajam	287	4	učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
Siječanj	Svjetski dan smijeha	287	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Svjetski dan mira	287	1	-učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	149	1	-učenici i učitelji predmetne nastave
Veljača	Međunarodni dan zaštite močvara	138	1	- razrednici i učenici predmetne nastave
	Dan sigurnijeg interneta	138	2	- učenici predmetne nastave, učiteljica informatike i stručni suradnici
	Valentinovo u školi	287	1	- učitelji i učenici razredne i predmetne nastave
	Međunarodni dan materinskog jezika	138	1	- učenici predmetne nastave i učitelji hrvatskog jezika
	Svjetski dan palačinki	138	1	- učitelji i učenici predmetne nastave
Ožujak	Fašnik	287	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Svjetski dan očuvanja energije	31	2	- razrednici i učenici VII . razreda, učitelj tehničke kulture i učiteljica prirode
	Svjetski dan broja Pi	68	1	- učenici V. i VIII. razreda i učiteljice matematike

	Dan očeva	149	1	- učenici i učitelji razredne nastave, učiteljice engleskog jezika
	Međunarodni dan sreće	149	1	- učenici, učitelji razredne nastave i stručni suradnici škole
	Svjetski dan pripovijedanja	149	1	- učenici, učitelji razredne nastave i stručni suradnici škole
	Svjetski dan zaštite voda	138	1	- učenici i učitelji predmetne nastave
Travanj	Svjetski dan zdravlja	149	5	- učenici i učitelji razredne nastave
	Uskršnji sajam	287	5	- učenici razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji
	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	138	1	- učenici predmetne nastave, stručni suradnici
	Svjetski dan Roma	287	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan ravnopravnosti	287	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan planeta Zemlje	287	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Dan škole	287	2	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
	Međunarodni dan engleskog jezika	138	1	-učenici predmetne nastave i učiteljice engleskog jezika
	Svjetski dan knjige i autorskih prava	35	2	- učenici predmetne nastave i učiteljice hrvatskog jezika

Svibanj	Dan Europe	37	4	- učenici VII. razreda, učitelji i učiteljice geografije, hrvatskoga jezika, glazbene kulture i tehničke kulture
	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	149	1	-učenici razredne nastave i voditeljice sportskih grupa od 1.r. - 4.r.
	Majčin dan i Međunarodni dan obitelji	287	1	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave
	Dan biološke raznolikosti	80	1	- učenici i razrednici IV. I VIII. razreda
	Svjetski dan pčela	35	1	-učenici i učitelji 1. razreda
Lipanj	Do viđenja, školo!	287	4	- učenici i učitelji razredne i predmetne nastave škole

10. PLAN DJELOVANJA EKOŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

AKCIJA I OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE
---	------------------	------------------	--------------------------------

Projektni dani	Ravnateljica, učitelji RN, učitelji PN razrednici, pedagog, voditelji B1 aktivnosti	Svi učenici i djelatnici škole	<i>Tijekom nastavne godine</i>
-----------------------	--	-----------------------------------	---

Tematski dan Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Grad Kutina, gradske škole, učitelj Darko Martinović	Učenici i učitelji, vanjski suradnici	Listopad 2026.
--	--	--	----------------

Projekt „Mama, budi zdrava – ružičasti listopad“	Udruga žena oboljelih i liječenih od raka Sve za nju, ekokordinatorica	Učenici, razrednici, učitelji, ekokordinatori	Listopad 2026.
---	--	---	----------------

Tematski dan Uskršnji sajam	Grad Kutina, gradske škole, učitelj Darko Martinović	Učenici i učitelji, vanjski suradnici	Ožujak 2027.
--	--	--	--------------

Tematski dan Dan kravate	Razrednici, učitelji, ekokoordinatorica	Učenici, učitelji, djelatnici škole	Uz 18.10.2026.
---	--	--	----------------

Tematski dan Svjetski dan voda	Učitelji RN, ekokoordinatori	Učenici RN	Uz 22.3.2027.
---	---------------------------------	------------	---------------

Projekt Invazivne vrste	Ekokoordinatorica, predstavnik Natura SMŽ	Učenici Ekolozi, voditeljica Ekologa, predstavnik Natura SMŽ	Tijekom nastavne godine (10 radionica)
------------------------------------	--	---	--

Terenske nastave	Učitelji RN, učitelji PN, stručni suradnici	Učenici, učitelji	Tijekom nastavne godine prema Kurikulumu škole
-----------------------------	--	-------------------	--

Posjeti s ekološkom tematikom	Učitelji RN, učitelji PN, stručni suradnici	Učenici, učitelji	Tijekom nastavne godine prema Kurikulumu škole i Planu i programu rada škole
--------------------------------------	---	-------------------	--

Projekt „Za čišći školski okoliš“	Svi razrednici PN, voditeljica skupine Ekolozi	Razrednici i učenici PN	<i>Tijekom školske godine</i>
--	--	----------------------------	--

Sudjelovanje na županijskom susretu eko- škola	Udruga Lijepa naša	Ravnateljica, učitelji iz Eko – odbora	<i>Prema pozivu</i>
---	--------------------	---	----------------------------

Uređivanje promjenjivog eko – panoa (uz važne eko- datume i školska događanja)	Voditeljica eko-skupina, učitelji prema zaduženjima	Učenici i voditeljica eko-skupine	<i>Periodično tijekom godine</i>
---	---	--------------------------------------	---

Uređivanje eko-kutaka u učionicama	Razrednici, voditeljica Ekologa	Učenici s razrednicima, Ekolozi	<i>Periodično tijekom godine</i>
---	------------------------------------	------------------------------------	---

Eko-patrole, formiranje, - patroliranje	Voditeljica eko-skupina	Učenici, razrednici, voditeljica eko- skupina, tehničko osoblje	<i>Tijekom nastavne godine –prema rasporedu</i>
--	-------------------------	--	--

Uređivanje i čišćenje školskog dvorišta	Ravnateljica, voditeljica Malih vrtlara, Vrtlara, Ekologa, razrednici	Učenici eko-skupina, voditelji eko-skupina, učenici, razrednici, tehničko osoblje	<i>Tijekom godine – prema rasporedu</i>
--	--	--	--

Sudjelovanje na javnim natječajima potencijalnih donatora uz uključivanje u akcije prikupljanja sekundarnih sirovina	Ravnateljica, voditeljica Ekologa	Svi učenici i djelatnici škole, roditelji, poduzeća i ustanove školskog područja	<i>Prema javnim natječajima ekoinicijatora, Prema objavi potrebe</i>
---	--------------------------------------	--	---

Informiranje i prezentiranje rada Eko-škole Vladimira Vidrića	Ravnateljica, eko-koordinatorica	web stranica, facebook i instagram profil, dnevni tisak	<i>Tijekom godine, uz sva važna eko- događanja</i>
--	-------------------------------------	---	---

11. B2 PROGRAM – IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Tijekom provođenja eksperimentalnog programa "Osnovna škola kao cjelodnevna škola - Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja" škola je dužna organizirati i ostvariti Program izvanškolskih aktivnosti (B2) kroz suradnju sa osnivačem i drugim nositeljima odgojno-obrazovnih aktivnosti.

U školi djeluje 12 skupina izvanškolskih aktivnosti. U grupe je uključeno 289 učenika (neki se učenici ponavljaju jer idu na više aktivnosti), planirano je 992 sati rada te 12 voditelja aktivnosti.

Redni broj	Naziv izvannastavne aktivnosti	Nositelj	Planirani godišnji broj sati	Broj učenika
1.	Rukomet	RK MOSLAVINA	192	30
2.	Gaming	CYBERX	64	25
3.	Sport i fotografija pokreta	KLUB JUMP	64	54
4.	Škola folklora	KUD MOSLAVINA	128	15
5.	Šahovski klub	ŠK NOVI ZAGREB	64	14
6.	Kickboxing	BOVABO	64	19
7.	Škola sporta	Škola sporta Kutina	64	47
8.	Atletika brže jače više	AK Moslavina Kutina	96	27

9.	Blizu znanosti	3D Marcipan	64	9
10.	Misija robotika – od LEGO graditelja do STEM inovatora	Informatički klub BIT Kutina	64	21
11.	Stolni tenis	STK Kutina	64	18
12.	Nogomet	NK Vatrogasac Husain	64	10

12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva definiranih u školskom kurikulumu temeljit će se na kontinuiranom i cjelovitom pristupu poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima usmjereno na učenikovo napredovanje i postignuća na područjima na kojima može postići zadovoljavajući uspjeh. Kontinuirano praćenje rada i ocjenjivanje potiču učenika, pridonose razvoju radnih navika i strategija učenja.

Školsko ocjenjivanje sadržavat će kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih postignuća (formativno i sumativno ocjenjivanje) i zalaganja na satu, a pratit će se učenikovo sazrijevanje na emocionalnom području te motiviranost za učenje.

U svim odgojno-obrazovnim ciklusima važno mjesto u praćenju i vrednovanju zauzimat će formativno vrednovanje. Školske ocjene izriču se brojkom i riječju: nedovoljan - 1, dovoljan - 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4 i odličan – 5.

U prvom, drugom i trećem ciklusu (1. - 8. razred) učenicima će se jasnim opisom i obrazloženjem objasniti značenje svake ocjene. Usmeno obrazlaganje i tumačenje ocjene ima veliku važnost u vrednovanju učenika (formativno vrednovanje). Učenička postignuća i napredak vrednovat će se na tri načina: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.

Osim školskih ocjena, vodit će se učeničke portfolije, liste provjere, tablice provjere znanja, predstavljanje radova (plakati, PP prezentacije, grafički prikazi), kvizovi, usmene i pisane provjere znanja, inicijalni ispiti znanja, razgovori s učenicima, fotografiranje aktivnosti, videozapisi, različita natjecanja i učeničke smotre, javni nastupi.

Indikatori uspješnosti školskoga kurikula bit će vidljivi na postignućima u redovitoj nastavi, uspjehu učenika u pojedinim predmetima te općem uspjehu, rezultatima natjecanja i smotri,

rezultatima nacionalnih ispita, javnim nastupima te primjeni naučenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu.

Ravnateljica

Snježana Čoha, univ.mag.prim.educ.

